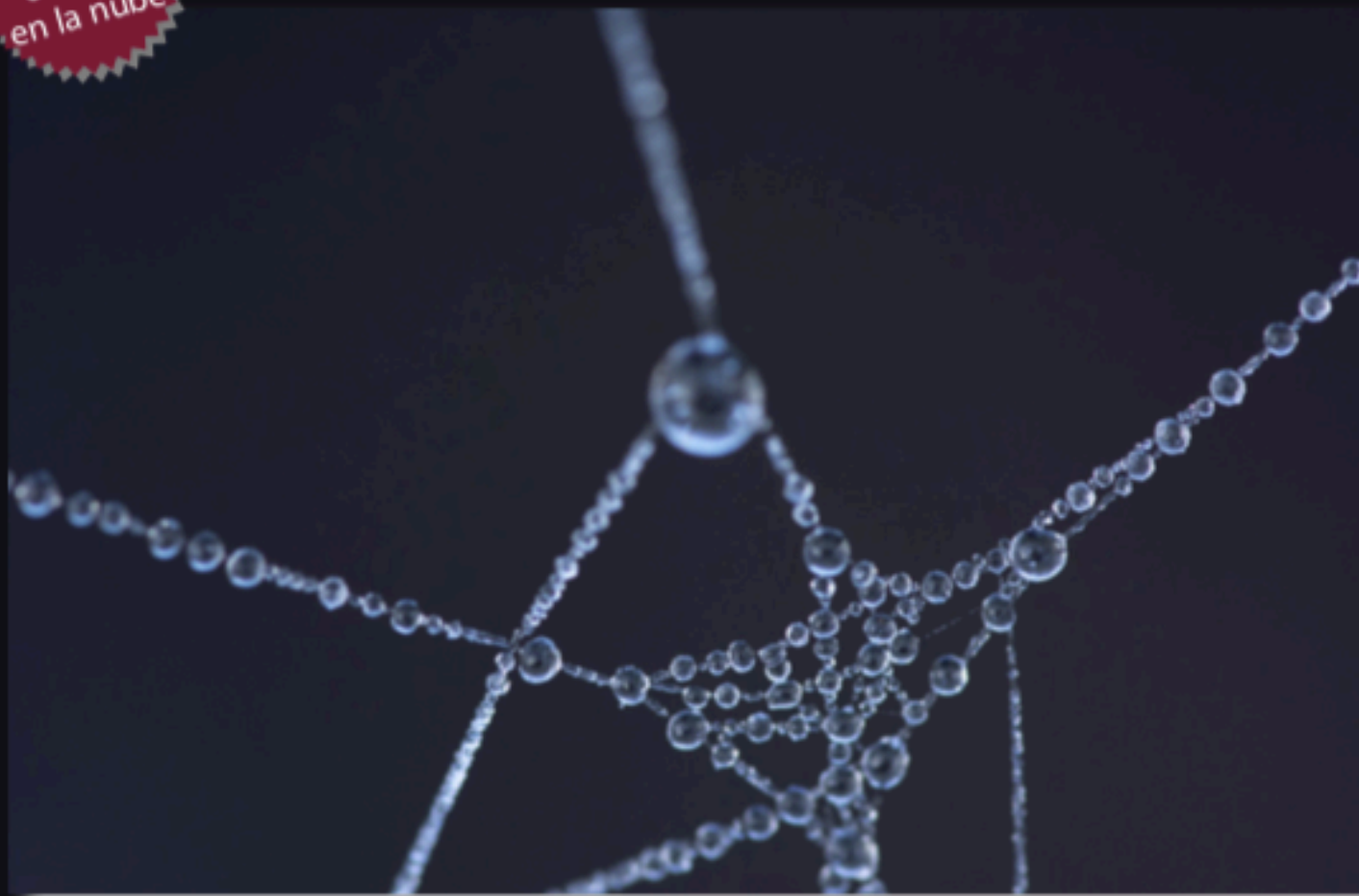


CONNECTING HISTORY OF EDUCATION

*Redes globales de comunicación
y colaboración científicas*

+Lectura
GRATIS
en la nube



JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA
ANTONELLA CAGNOLATI
ANDRÉS PAYÀ RICO
(Coordinadores)



tirant
humanidades

márgenes

**CONNECTING HISTORY
OF EDUCATION**
**Redes globales de comunicación
y colaboración científicas**

Coordinadores

**JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA
ANTONELLA CAGNOLATI
ANDRÉS PAYÀ RICO**

tirant humanidades

Valencia, 2022

Copyright ® 2022

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética, o cualquier almacenamiento de información y sistema de recuperación sin permiso escrito de los autores y del editor.

En caso de erratas y actualizaciones, la Editorial Tirant Humanidades publicará la pertinente corrección en la página web www.tirant.com.

Director de la colección:
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA

© JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA
ANTONELLA CAGNOLATI
ANDRÉS PAYÀ RICO (Coordinadores)

© TIRANT HUMANIDADES
EDITA: TIRANT HUMANIDADES
C/ Artes Gráficas, 14 - 46010 - Valencia
TELF.S.: 96/361 00 48 - 50
FAX: 96/369 41 51
Email: tlb@tirant.com
www.tirant.com
Librería virtual: www.tirant.es
DEPÓSITO LEGAL:
ISBN: 978-84-19376-32-9

Si tiene alguna queja o sugerencia, envíenos un mail a: atencioncliente@tirant.com. En caso de no ser atendida su sugerencia, por favor, lea en www.tirant.net/index.php/empresa/politicas-de-empresa nuestro Procedimiento de quejas.

Responsabilidad Social Corporativa: <http://www.tirant.net/Docs/RSCTirant.pdf>

Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo —SEPHE—.....	505
Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.....	515
Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación (SUHE).....	529
Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (SVHE) (Una mirada sobre su historia, su método y su filosofía 2004-2021).....	541
Sociedade Brasileira de História da Educação	553
Società Italiana per lo studio del Patrimonio Storico-Educativo	567
La Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana. Sociedad filial del Institut d'Estudis Catalans	577
Anexo.....	587

Sociedad Mexicana de Historia de la Educación

Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Universidad Autónoma de Chihuahua. México

1. INTRODUCCIÓN

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) es una asociación civil de carácter nacional, que permite la libre afiliación de personas que se dedican a la investigación en el campo de la historia de la educación, con el fin elevar el nivel de calidad y la pertinencia de la producción que se genera. Para septiembre de 2021 cuenta con un padrón de 88 miembros asociados activos, pertenecientes a instituciones de educación superior y/o dependencias de gobierno de 20 entidades de la República mexicana, quienes realizan actividades de docencia, investigación y difusión del conocimiento histórico a nivel regional, nacional e internacional.

Haciendo un recuento sobre sus orígenes, tenemos que las actividades de investigación educativa en México se caracterizaron, a lo largo de varias décadas, por el aislamiento entre las personas dedicadas a esta tarea y por la concentración de actividades en unas cuantas instrucciones y dependencias gubernamentales, principalmente del centro del país. En la década de 1980 hubo pasos importantes para institucionalizar la investigación educativa y realizar los primeros diagnósticos nacionales, que permitieran obtener una visión general y realista de la situación que guardaban hasta ese momento las actividades propias del campo, lo que dio paso al I Congreso Nacional de Investigación Educativa, que se constituye como el primer estado de conocimiento en el área (Weiss, 2003).

La relevancia de estos primeros intentos para documentar lo que ocurría con las actividades investigativas, es que propició el trabajo colaborativo de la comunidad de investigadores educativos, quienes se aglutinaron en torno a ejes temáticos que, en una primera instancia, dieron origen al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Esta asociación civil se constituye formalmente

en 1993, como resultado de los trabajos del II Congreso Nacional de Investigación Educativa, que tuvo que esperar 12 años con respecto al primero, ya que México vivió un periodo prolongado de crisis económicas, que obligaron a restar importancia a las actividades que en su momento no estaban consideradas como prioritarias para el gobierno (Martínez-Rizo, 1996).

La conformación del COMIE y la institucionalización del proyecto de estados de conocimiento, cuyos reportes se elaborarían cada 10 años, permitió el aglutinamiento de la comunidad de investigadores por áreas temáticas, lo que origina que —a la postre— los historiadores de la educación se reunieran en el área 9, correspondiente al campo de historia e historiografía de la educación. Sin embargo, aun y con las posibilidades que significó el COMIE, las actividades del área tenían ya sus propias dinámicas, que se enmarcaron en diferentes agrupaciones y actividades, antes de integrar formalmente alguna agrupación de historiadores de la educación de carácter nacional.

En 1987 iniciaron los Encuentros Regionales de Historia de la Educación en diferentes ciudades del país (Jalapa, Toluca, Guadalajara, Culiacán) que, de acuerdo con Chávez (2018), surgieron “como una iniciativa de un grupo entusiasta y comprometido de historiadores pioneros en este campo del conocimiento” (p. 9). En el mismo sentido, López (2005) señala que estos eventos “favorecieron la identificación entre colegas e intereses temáticos que trazaron las primeras alianzas que dieron vida a la SOMEHID” (p. 193).

En 1994 se constituyó el Comité Académico Interinstitucional para el Fomento y Desarrollo de la Historia de la Educación en México, que se reconoce como el antecedente organizativo más importante para la integración de la SOMEHIDE, puesto que favoreció la identificación de quienes realizaban actividades de investigación en el campo y fue precisamente lo que permitió continuidad en la organización de eventos académicos en ciudades como Puebla, Guadalajara, Toluca y Morelia, entre 1992 y 2001 (López, 2005).

El 4 de diciembre de 2001 se formó la SOMEHIDE en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social de la Ciudad de México y su formalización como asociación civil ocurrió el 26 de febrero de 2002 (SOMEHIDE, 2002), siendo su primera

presidenta del Consejo Directivo, la Dra. Luz Elena Galván Lafarga (ver tabla 1), quien fue una de las más reconocidas historiadoras de la educación en los años recientes.

Tabla 1
Presidentes del Consejo Directivo de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación en el periodo 2002-2021

Presidente	Periodo
Luz Elena Galván Lafarga	2002-2004
Oresta López Pérez	2004-2006
María Esther Aguirre Lora	2006-2008
Federico Lazarín Miranda	2008-2010
Juan B. Alfonseca Giner de los Ríos	2010-2012
Elsie Rockwell Richmond	2012-2014
Salvador Camacho Sandoval	2014-2016
Mónica Lizbeth Chávez González	2017-2019
Jesús Adolfo Trujillo Holguín	2019-2021

Fuente: Elaboración propia.

La SOMEHIDE tiene como principal objetivo “articular esfuerzos e intereses de los investigadores que realizan estudios de Historia de la Educación a nivel regional, nacional e internacional, con la finalidad de obtener un alto nivel de calidad” (SOMEHIDE, 2002, p. 1). De manera específica, se encarga de favorecer la creación, desarrollo y difusión del conocimiento en el campo de la historia de la educación; promover la actualización e innovación de investigadores; propiciar la formación de calidad en nuevos integrantes; establecer vínculos, proyectos, convenios, redes y eventos académicos; impulsar la difusión de conocimiento; entre otros propósitos.

Aun y cuando las actividades y objetivos de la SOMEHIDE son diversos, los ejes en los que se sustentan las actividades cotidianas están en torno a la organización de eventos académicos y publicaciones. El primer rubro es el que históricamente ha bridando mayor proyección a la Sociedad a nivel nacional e internacional y corresponde al Encuentro Internacional de Historia de la Educación. La

periodicidad con que se realiza es bianual y precisamente su nivel de consolidación permitió que en la emisión decimotercera —de 2014— se empatara con el XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA), realizado en Toluca, Estado de México (Trujillo, 2020).

Los Encuentros Internacionales de Historia de la Educación tienen particular importancia debido a que no solamente sirven para compartir los avances o resultados de los proyectos de investigación de historiadores consolidados, sino que representa un espacio de formación para los estudiantes de licenciatura y posgrado; así como para los pedagogos y normalistas interesados en el campo (Chávez, 2018). Así mismo, como resultado de las adaptaciones a las nuevas circunstancias que vivimos, la decimosexta edición del Encuentro —llevada a cabo con sede virtual en la ciudad de Chihuahua— se desarrolló en formato a distancia, derivado del confinamiento que vivimos durante 2020, a consecuencia de la pandemia por Covid-19.

En cuanto al rubro de las publicaciones, la SOMEHIDE ha tenido una marcha accidentada, pues en sus inicios se impulsó un *Anuario*, coordinado por la Dra. Oresta López entre 2004 y 2005, y posteriormente la revista *Memoria, Conocimiento y Utopía* dirigida por la Dra. María Esther Aguirre de 2006 a 2008 (Civera, 2015). Sin embargo, a pesar de la brevedad de estos proyectos, no está por demás destacar lo que señalan Alfonso, Ramírez y Rosas (2016) en el sentido que: [...] tanto el *Anuario* como la revista *Memoria, conocimiento y utopía* abrieron un camino para construir espacios no solo de diálogo e intercambio de la comunidad de historiadores nacionales, sino también en la conformación de grupos de trabajo, la vinculación de instituciones y el intercambio con colegas extranjeros (p. 347).

A partir de 2013 el proyecto editorial de la SOMEHIDE migró hacia una revista electrónica de periodicidad semestral que se mantiene hasta la fecha: la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Esta publicación representa la renovación de un proyecto que busca ser el espacio para la “generación de conocimiento, el debate de las ideas, el rastreo de las fuentes, el ensayo de las metodologías y el intercambio de las experiencias” (Civera, 2013, p. 2), como lo asienta la Dra. Alicia Civera Cerecedo en la editorial del primer número.

En el proceso de renovación que la SOMEHIDE vive en estos últimos años, aparece una nueva publicación electrónica que lleva por nombre *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* y que a la fecha lleva un acumulado de 4 números. La idea de abrazar un nuevo proyecto editorial no significó la liquidación de los que antecedieron, sino que viene a sumarse a las publicaciones académicas que tanta falta hacen, para dar cabida a las aportaciones de cientos de historiadores nacionales y extranjeros ávidos de espacios para la difusión de resultados en sus investigaciones. El desafío que enfrenta es “que se mantenga como espacio activo en los años por venir y, tanto el Comité Editorial del Anuario como el Consejo Directivo de la SOMEHIDE tendrán que trabajar en su fortalecimiento” (Trujillo, 2021, p. 12).

Finalmente, al cierre de 2021, la SOMEHIDE mantiene abierto uno de los proyectos editoriales más ambiciosos: la colección *Historia de la educación en México*, que fue resultado de una convocatoria abierta a los miembros de la propia Sociedad, con la intención de designar coordinadores de volúmenes temáticos que dieran cuenta de distintos aspectos de la historia de la educación, desde diferentes enfoques y con la participación como autores de capítulos de todos los posibles interesados a nivel nacional. Aunque el proyecto está en curso, la respuesta resultó muy nutrida y de los 5 volúmenes que serán publicados, hubo una participación con cerca de 100 propuestas que están siendo dictaminadas para decidir finalmente las que integrarán cada volumen.

Con el breve recuento hecho hasta ahora, tenemos que el reto que enfrenta la SOMEHIDE es “asumir con responsabilidad el papel que tiene de seguir siendo el referente más importante para los historiadores de la educación a nivel nacional e internacional y sus miembros asociados deberán hacer lo propio para contribuir en su crecimiento” (Trujillo, 2020, p. 12).

2. LA ENTREVISTA

José Luis Hernández Huerta, Andrés Payà Rico & Antonella Cagnolati (JLHH, APR & AC):

¿Qué le motivó a prestar un servicio a la comunidad científica de historia de la educación al formar parte de la junta directiva de una sociedad de especialistas en el área?

Las dinámicas que se viven actualmente a nivel mundial, en cuanto a la producción y circulación del conocimiento científico, exigen que las y los investigadores vayamos más allá del cumplimiento de las políticas institucionales meritocráticas de evaluación, con las cuales nos dicen quiénes si merecen el distintivo de investigadores en toda la extensión de la palabra y quienes no, basándose únicamente en criterios tan absurdos como la publicación de trabajos en revistas con factor de impacto. Si toda la comunidad de investigadores avanzamos ciegamente hacia ese ideal, simplemente no habrá espacios que nos den cabida a todos para colocar nuestros productos y necesariamente habrá que discriminar a los que “sirven” y a los que “no sirven” en función de los criterios que establecen los organismos de evaluación. Considero que la obligación moral que tenemos quienes ya estamos inmersos en este campo es tener una participación activa que abra nuevos espacios para las generaciones jóvenes de investigadores y que seamos capaces de impulsar actividades y estrategias de participación más colaborativas e incluyentes, que se encaminen a hacer crecer el campo en el que nos desenvolvemos y no solamente que estemos ocupados de obtener los puntos o méritos necesarios para nuestras evaluaciones institucionales. La principal motivación que tuvimos en el equipo Chihuahua, que actualmente es el que forma parte del Consejo Directivo de la SOMEHIDE —junto con otros colegas de Michoacán, Ciudad de México, Aguascalientes, Hidalgo y Guanajuato— fue precisamente dar un nuevo impulso a una sociedad académica y científica que presentaba claros signos de agotamiento.

JLHH, APR & AC:

¿Qué papel juegan en la discusión y la toma de decisiones colectivas los órganos (herramientas) de comunicación interna y científica?

Para una Sociedad de carácter nacional, en un país tan extenso y diverso como México, la comunicación que exista entre los miembros

asociados y entre los integrantes del propio Consejo Directivo es crucial. Por norma estatutaria, la SOMEHIDE cuenta con un Consejo Directivo que se encarga del funcionamiento cotidiano, de la administración de los recursos y de la organización de todas las actividades y eventos. La toma de decisiones se da horizontalmente, de manera que asegure la democratización interna. Igualmente, se integra un Comité Consultivo que funciona como instancia de consulta, orientación y vigilancia. Ambos órganos se renuevan cada dos años, por votación directa de los miembros asociados que cuentan con sus derechos vigentes al momento de la elección.

En el caso del Consejo Directivo, es el responsable directo de mantener la comunicación con la membresía y para ello se utiliza principalmente la página web (<https://somehide.org/>), que se revisa periódicamente para brindar información actualizada, tanto a la membresía como al público en general. De manera interna, se utiliza una lista de distribución de correo electrónicos para emitir avisos e informes periódicos para los integrantes; además de tener la obligación —por estatuto— de celebrar reuniones periódicas, tanto a nivel de Consejo Directivo, como asambleas generales para toda la membresía. Las redes sociales también han sido un medio para que la Sociedad de a conocer sus actividades al público en general.

JLHH, APR & AC:

¿Cuáles son los principales proyectos y actividades que articulan la vida en común de la sociedad?

La principal actividad que da vida a la SOMEHIDE son los Encuentro Internacionales de Historia de la Educación, que se realizan bianualmente en diferentes sedes a lo largo de la República Mexicana. Generalmente la institución de adscripción de quien ocupa la presidencia del Consejo Directivo es la que actúa como convocante del evento.

El segundo motor que da vida a la SOMEHIDE son sus publicaciones académicas, que en este consta de dos revistas. La primera —Revista Mexicana de Historia de la Educación— nace en 2013 y fue la continuidad de un proyecto que comenzó a funcionar a los pocos años de la formación de la SOMEHIDE; en tanto que la segunda —el Anuario Mexicano de Historia de la Educación— nació en 2019 como una revista electrónica que publica retroacti-

vamente un número —correspondientes a 2018— y otro en 2019, pues su pretensión fue basarse en los Encuentros Internacionales de Historia de la Educación para nutrirse de las aportaciones de los autores. Para 2020 se publicó el número 3 y en enero de 2021 el número 4, con lo cual suma ya un total de 86 artículos publicados hasta hoy.

JLHH, APR & AC:

¿Cómo y en qué medida afecta la creciente ola de internacionalización a la vida de la sociedad científica?

Más que afectar la internacionalización a agrupaciones como la SOMEHIDE, considero que ha venido a imponer nuevos retos para la comunidad de historiadores de la educación, pues nos obliga a estar en sintonía con las tendencias teórico metodológicas que están tomado fuerza a nivel internacional y a mantenernos a la vanguardia. Quizás un efecto colateral que tiene este fenómeno, y que se asocia a los criterios de evaluación de la productividad científica y sus agentes, es que avanzamos hacia la superespecialización temática, donde ya no solamente es válido agruparse en un conglomerado tan amplio como es el de los historiadores de la educación, sino que se favorece —desde las políticas y prácticas educativas— que se conformen redes específicas que obedezcan a temáticas de interés para grupos reducidos de personas, lo que hace que de cierta forma se pierda el interés por espacios de diálogo y participación más amplios.

Derivado de la misma internacionalización, enfrentamos el reto del financiamiento para hacer que la interacción entre las comunidades especializadas no sea solamente de intención, sino que se haga efectivo con el intercambio de profesores y estudiantes, con la participación en eventos académicos, con el desarrollo de actividades investigación en archivos de otros lugares y —en general— con cualquier actividad que implique la movilidad. Claro que en el actual contexto que vivimos por la pandemia de Covid-19 nos ha dejado la experiencia del trabajo a distancia, donde hemos visto el potencial que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para romper las barreras de la distancia física, pero creo que sigue siendo importante el contacto cercano con instituciones y personas.

Para la SOMEHIDE es necesario repensar su papel en el contexto de internacionalización, pues ya no basta con participar en proyectos o eventos que se desarrollan en otros países. Es necesario que busquemos la manera de salir con propuestas propias y para ello considero que el reto es crear una cultura de participación que permita concursar por financiamiento a nivel nacional e internacional, para cumplir con dichas tareas.

JLHH, APR & AC:

¿Qué retos tiene por delante la historia de la educación, especialmente en el ámbito académico universitario?

Desde una apreciación muy particular, considero que el campo de la historia de la educación en México ha alcanzado un relativo grado de madurez, que se refleja en una participación cada vez más activa de las y los académicos de diferentes instituciones y entidades del país. La anterior tradición de que todos los productos y actividades se generaban desde el centro de la República ya no tiene tanta vigencia, aunque —desde luego— sigue siendo muy importante por el tamaño de la población y las instituciones educativas y gubernamentales que se aglutinan en la Ciudad de México y los estados vecinos.

En el ámbito académico universitario se enfrenta el reto de vincular las actividades académicas e investigativas con los sectores de la sociedad civil y del gobierno que requieren nutrirse de los avances en la generación de conocimiento. Como sistema educativo nos encontramos en un proceso de rediseño curricular, principalmente en la educación básica, producto de una nueva visión política acerca de la educación —la Nueva Escuela Mexicana— y no se ve con mucha claridad el papel que tienen o las tareas que se les da oportunidad de desarrollar a las agrupaciones relacionadas con la investigación educativa; mucho menos a las y los investigadores. Pareciera que aún está vigente la idea de que investigar, producir y publicar sirve únicamente para mantener el prestigio profesional o para satisfacer requerimiento de los sistemas de evaluación de investigadores y no para aportar algo que sirva para el desarrollo general del propio sistema educativo. La brecha que separa a la investigación educativa de la toma de decisiones aún sigue abierta.

El tema del financiamiento es otro reto que está presente en el sistema universitario, pues cada vez son más escasos los recursos a los que tenemos acceso, tanto para desarrollar proyectos de investigación, como para participar en eventos o difundir los resultados de investigaciones. Este fenómeno no es propio del área de historia de la educación, sino que parece ser una tendencia en el campo de la investigación educativa.

ESTUDIOS Y PUBLICACIONES SOBRE LA SOCIEDAD (según normas APA)

- SOMEHIDE [Sociedad Mexicana de Historia de la Educación]. (2021). *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Recuperado de: <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista>
- SOMEHIDE. (2021). *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*. Recuperado de: <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/anuario/index>

REFERENCIAS

- Alfonso Garatte, M., Ramírez Hernández, G., y Rosas Díaz, K. (2016). Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* (pp. 329-351, vol. II). México: ANUIES / COMIE.
- Chávez González, M. (2018). La historia de la educación a través de sus encuentros académicos en México. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 9-11. Recuperado de: <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/anuario/article/view/274>
- Civera Cerecedo, A. (2013). La Revista Mexicana de Historia de la Educación: la renovación de un proyecto. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 1(1), I-IV. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v1i1.18>
- Civera Cerecedo, A. (2015). Revista Mexicana de Historia de la Educación (México). En J. L. Hernández Huerta, A. Cagnolati y A. Diestro Fernández (eds.), *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global World* (pp. 195-201). Salamanca, España: Fahren House Ediciones.
- Lopez, O. (2005). Los historiadores de la educación en México, los retos de una comunidad científica en construcción. *Cadernos de História da Educação*, (4), 193-197. Recuperado de: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/download/396/377>
- Martínez-Rizo, F. (1996). La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma

de Aguascalientes. Recuperado de: http://fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20013%201996%20La%20IE%20en%20Mexico%20y%20AL-De%20Landsheere.pdf

Trujillo Holguín, J. A. (2020). La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y los desafíos en la formación de nuevas generaciones de investigadores. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(1), 9-12. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i1.342>

Trujillo Holguín, J. A. (2021). Anuario Mexicano de Historia de la Educación y la pandemia. *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 2(2), 9-13. <https://doi.org/10.29351/amhe.v2i2.351>

Weiss, E. (Coord.) (2003). *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la sociedad científica: Sociedad Mexicana de Historia de la Educación

Fecha de fundación: 26 de febrero de 2002.

Sede administrativa: Calle Avenida 1, número exterior MZ 13, Lt4, colonia Miguel Hidalgo, Ampliación Tlalpan, Ciudad de México, CP. 14250.

Composición actual de la Junta Directiva:

§ Presidente

Dr. Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Universidad Autónoma de Chihuahua

§ Vicepresidenta

Dra. Georgina María Esther Aguirre Lora

IISUE-UNAM

§ Secretaria académica

Dra. Guadalupe Cedeño Peguero

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

§ Secretaria de organización

Dra. Stefany Liddiard Cárdenas

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

§ Tesorero

Dr. Francisco Alberto Pérez Piñón

Universidad Autónoma de Chihuahua

§ Vocales

Dra. Mireya Martí Reyes

Universidad de Guanajuato

§ Dra. Marisol Vite Vargas

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

§ Dr. Guillermo Hernández Orozco

Universidad Autónoma de Chihuahua

§ Dr. Salvador Camacho Sandoval

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Número actual de socios: 88 miembros asociados activos

URL de la Sociedad: <http://somehide.org/>
