

## CAPÍTULO 4

### LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LAS REGIONES OCCIDENTE Y CENTRO-NORTE. LIBROS Y CAPÍTULOS

Guillermo Hernández Orozco,<sup>1</sup> Jesús Adolfo Trujillo Holguín,<sup>2</sup>  
*Francisco Alberto Pérez Piñón*<sup>3</sup> y *Martha Esther Larios Guzmán*<sup>4</sup>

#### Introducción

Conocer, valorar y analizar la producción científica en el área de historia de la educación es una tarea fundamental para el desarrollo de la actividad investigativa y para cumplir con los propósitos que el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se planteó desde 2003, al elaborar los estados del conocimiento de la década 1992-2002. En aquel momento, se buscó que los trabajos —como el que aquí se presenta— sirvieran para conservar la memoria colectiva

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José E. Varona” de la Habana, maestro en educación por la Universidad La Salle y licenciado en educación secundaria por la Escuela Normal Superior Escuela Normal Superior de Nueva Galicia, Jalisco.

<sup>2</sup> Doctor en educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua, maestro en educación por la Universidad Pedagógica Nacional, especialidad en competencias docentes por la Universidad Autónoma de Madrid y licenciado en educación primaria por la Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Belderráin”.

<sup>3</sup> Doctor en educación por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José E. Varona” de La Habana, maestro en educación superior por la Universidad Autónoma de Chihuahua y licenciado en historia por la Escuela Normal Superior “José E. Medrano”.

<sup>4</sup> Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua, Maestra en Educación por el Centro de Investigación y Docencia, y Licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional.

del quehacer investigativo en el país y, al mismo tiempo, como elementos que facilitarían la producción de conocimiento sistemático, analítico, crítico y propositivo de la investigación educativa (Rueda, 2003).

El recuento y la valoración de los productos académicos permite conocer los avances y visualizar los retos que debemos resolver en el futuro para asegurar el mejoramiento de la educación en nuestro país. Además, como efecto colateral, contribuye a la conformación de grupos de trabajo que facilitan la integración de académicos de diferentes entidades e instituciones educativas del país, quienes establecen vínculos y acuerdos para seguir fortaleciendo el desarrollo del campo.

En este apartado se presenta el recuento, análisis y valoración de la producción académica a manera de libros y capítulos de libros generada en la región occidente y centro norte de nuestro país, que comprende los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y San Luis Potosí.

Con la misma mecánica que se sigue en los trabajos realizados para las otras regiones del país, el referente se construye a partir de los datos consignados en las bases de datos que se elaboraron para esta tarea y a la cual tuvieron acceso todos los equipos de trabajo. Cada uno seleccionó aquellos productos que correspondieran a la región geográfica asignada. En este concentrado hubo más de un millar de registros que fueron elaborados por los académicos de diferentes entidades del país.

Es pertinente mencionar que, durante la captura de la producción identificada en cada una de las entidades, colaboraron investigadores de varias instituciones educativas, quienes fueron los encargados de recopilar los títulos que formarían parte del concentrado general, de acuerdo con la consideración de haber sido publicados en el periodo que comprende el análisis: 2002-2011.

De igual manera, los criterios que cada persona tomó en cuenta para la captura de sus productos ocasionaron variaciones importantes en la cantidad de datos consignados para el estudio. Esta situación provocó diversos trabajos, principalmente capítulos de libros, omitieron datos indispensables para realizar el análisis y, por consiguiente, quedaron fuera de la revisión.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> En la base de datos general fueron identificados muchos capítulos de libros de los estados de Michoacán y Jalisco que no refirieron datos sobre autor ni libro en que aparecen, por lo cual no fue posible incluirlos en el análisis. Asimismo, algunos equipos remitieron listados de libros y capítulos de libros con las referencias básicas pero omitiendo la descripción de su contenido.

El concentrado general de productos de la región se organizó con el afán de identificar las categorías de análisis que serían consideradas para la elaboración del documento. Con base en ello, el equipo determinó los marcos de referencia que serían más adecuados para profundizar en la valoración del contenido de cada investigación, los cuales se presentan más adelante.

### Algunas consideraciones sobre el campo

El surgimiento y desarrollo de la investigación educativa en México se encuentra en una etapa de desarrollo inicial. Existen registros de su origen desde la década de 1930, pero algunos investigadores ubican su inicio formal hasta 1964, cuando se fundó el Centro de Estudios Educativos (CEE). Este organismo realizó diagnósticos del sistema educativo nacional y algunos proyectos de investigación en el área educativa, con los cuales podemos referirnos propiamente a una actividad sistemática y recurrente (COMIE, 2003: 847-898).

La investigación educativa pasó de un enfoque pedagógico en sus primeros años a uno multidisciplinario para las décadas de 1970 y 1980. En todo momento conservó un enfoque centralizado que también aplicó para las diferentes áreas como la historia e historiografía de la educación. Este campo estuvo conformado por un puñado de historiadores que realizaban su tarea de manera solitaria, poco articulada con otros colegas y con escaso reconocimiento social de su trabajo. Paulatinamente evolucionó para convertirse en un espacio de poder académico, político, ideológico y, en todo caso, historiográfico en los últimos años.

El lento crecimiento de la investigación educativa a nivel nacional en las últimas décadas<sup>6</sup> detonó en el establecimiento de políticas destinadas a la formación de recursos humanos calificados para llevar a cabo esta actividad, como es el caso del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), y en un aumento sostenido de académicos que se incorporaron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Con base en las reglas de estos programas, los agentes de la investigación educativa se disputan posiciones y puntajes institucionales que detonan la producción de artículos, ponencias, capítulos de libros, libros y otros productos académicos que son presentados en diferentes medios y espacios de difusión.

---

<sup>6</sup> Para ver más sobre el surgimiento y evolución de la investigación educativa por décadas, puede consultarse a Weiss (2003).

Cada institución u organismo acreditador establece normas a las que deben sujetarse los investigadores para publicar en revistas arbitradas, participar en redes nacionales e internacionales de producción y en congresos prestigiados. Cada escenario constituye un hilo del entramado complejo a través del cual se va constituyendo el campo de la historia e historiografía de la educación. Conforme transcurre el tiempo, el área se enriquece con la presencia de más actores que disputan espacios de poder, en nombre de métodos, calidad, paradigmas y enfoques; además, realizan alianzas para enfrentar en equipo la lucha por el poder.

El campo de la historia e historiografía es considerado un espacio académico público de encuentro para debatir entre pares, aprender, confrontar y validar la producción. En la medida en que se pierda la posibilidad de encuentro se empobrece este espacio. A esta situación, muchas veces colaboran aquellos historiadores que exponen, publican pero no oyen, y cuando lo hacen es para rebatir a quienes les critican. El campo historiográfico también es un espacio de circulación de ideas, lo que implica movimiento, y si lo es en múltiples direcciones, en espacios abiertos, cumple mejor su finalidad. Por ello se publican libros, se realizan congresos e imparten conferencias, cuyo fin es el encuentro real o virtual de los historiadores.

Como todo campo en disputa, las ideas son contradictorias, convergentes o divergentes en cuanto a paradigmas, métodos, prioridades, actores, contextos y productos que se publican, situaciones presentes en la región geográfica que se analiza. Rigoberto Martínez Escárcega señala:

[...] es evidente que la lucha por la participación y legitimación en la investigación educativa en México se ha hecho presente, así lo atestiguan el procedimiento de ingreso al SNI, los requisitos para publicar en revistas arbitradas, los criterios para aceptar ponencias en los CNI, la independencia del COMIE, los requisitos de ingreso para laborar en las instituciones de posgrado, así como los fuertes debates y pugnas presentes entre los equipos de investigadores que se sumaron a la construcción de estos estados del conocimiento de la investigación educativa (Martínez, 2001: 20).

En tal sentido, es importante tener conciencia que la contradicción y las relaciones de poder están siempre presentes y, por lo tanto, el posicionamiento de los investigadores en todo momento debe ser crítico. Habría que considerar, además, que el campo de la historia e historiografía de la educación se encuentra

en constante crecimiento, pero valdría la pena que la comunidad de historiadores tomara como insumo para sus análisis los resultados que aquí se presentan, con el fin de hacer algunas consideraciones sobre el rumbo que debe tomar la investigación del campo en la siguiente década para lograr la incorporación de investigadores jóvenes, fomentar la difusión y uso de los productos, favorecer la integración de redes de colaboración, intensificar la presencia de las regiones, entre otros temas de interés.<sup>7</sup>

### La producción de la región en números y sus características generales

La producción de las ocho entidades que comprenden la región analizada tiene asimetrías debido al papel que ha ocupado la investigación histórica en las instituciones educativas. Hay estados con una tradición importante en el campo (Jalisco y Michoacán) y otros recién se incorporan al panorama nacional (Colima y San Luis Potosí). Este último no sólo tiene una inserción en el debate nacional con el aumento en el número de productos, sino también por la creciente participación de los investigadores en los foros de debate y su presencia en redes académicas, como la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.<sup>8</sup>

El total de trabajos registrados en el estudio son 113 documentos, divididos en 84 libros y 29 capítulos de libros que fueron publicados en la década 2002-2011. La división en tramos temporales muestra que en la primera mitad del periodo hubo 34 productos, mientras que en la segunda se dispara a 79, lo que significa un crecimiento del 232% (tabla 1).

De manera general, el aumento en la producción investigativa se puede atribuir a fenómenos de envergadura nacional que han propiciado que las actividades de los académicos que laboran en las instituciones de educación superior se enfoquen a la generación de conocimiento. Esto debido a presiones de los programas de estímulo económico (Promep, SNI), a las dinámicas de los

---

<sup>7</sup> Desde la elaboración de los estados del conocimiento de la década 1992-2002, se identificó como problemática del campo de la investigación educativa en general –y por consiguiente se toma como reflejo para todas las áreas– el envejecimiento de la plantilla de investigadores, la escasa incorporación de investigadores jóvenes como profesores de tiempo completo y el número relativamente bajo de académicos en el SNI (COMIE, 2003).

<sup>8</sup> La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación A. C., cuenta con un padrón de 82 socios hasta 2013 y de ellos hay cuatro que pertenecen a San Luis Potosí, mientras que otras entidades sólo cuentan con uno o dos miembros. El grueso de los integrantes pertenecen a entidades del centro del país.

cuerpos académicos, a la creciente oferta de estudios de posgrado enfocados a la investigación, entre otros fenómenos.<sup>9</sup>

**TABLA 1. Producción de la región analizada por periodos temporales**

	Libros	Capítulos de libros	Total
2002	12	0	12
2003	6	0	6
2004	2	0	2
2005	6	0	6
2006	7	1	8
<b>Suma del periodo</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
2007	11	6	17
2008	7	1	8
2009	11	4	15
2010	12	5	17
2011	7	4	11
2012	3	8	11
<b>Suma del periodo</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>79</b>

Fuente: Elaboración propia.

**TABLA 2. Producción analizada de libros y capítulos de libros por entidad**

Entidad	Libros	Capítulos de libros	Total
Michoacán*	27	4	31
Jalisco	22	3	25
Colima	4	15	19
San Luis Potosí*	10	4	14
Guanajuato*	11	2	13
Nayarit	4	0	4
Aguascalientes	3	1	4

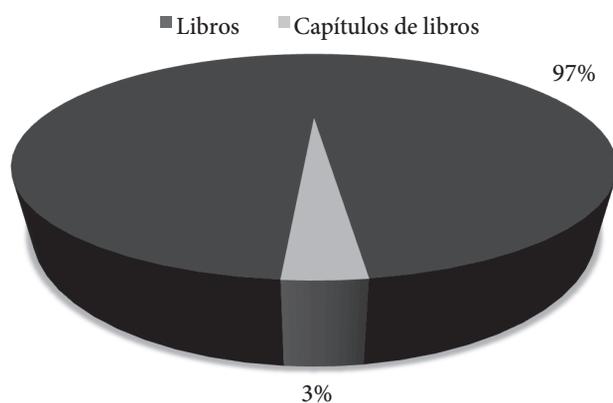
<sup>9</sup> Algunos estudios sobre el tema evidencian y analizan el impacto que ha tenido el crecimiento de la oferta de posgrados y los programas federales como el Promep en el crecimiento de la actividad investigativa (Arredondo Pérez y Morán, 2006: 1-23).

Entidad	Libros	Capítulos de libros	Total
Querétaro	3	0	3
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>29</b>	<b>113</b>

Fuente: Elaboración propia.

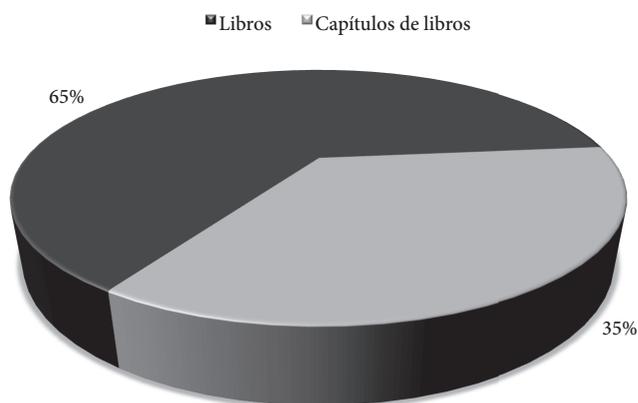
\*Estas entidades contabilizaron como productos propios aquellos que se editaron en otras ciudades fuera de su territorio y fueron realizados como parte de proyectos colaborativos. Si el trabajo lo publican dos o más instituciones que pertenecen a entidades de la región geográfica analizada, solamente se contabilizan para la que aparezca en primer término. Si son dos o más instituciones y solamente una pertenece a la región geográfica analizada, se contabiliza para ésta, aun cuando su participación sea en segundo término.

GRÁFICA 1. Total de libros y capítulo de libros en la región (periodo 2007-2012)



Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA 2. Distribución por estado



Fuente: Elaboración propia.

La producción por entidad federativa se distribuye en dos grupos (tabla 2). En el primero aparecen Michoacán, Jalisco, Colima, San Luis Potosí y Guanajuato con un alto número de trabajos que van en porcentajes del 27, 22, 17, 12 y 12%, respectivamente. En el segundo encontramos a Nayarit, Aguascalientes y Querétaro que en conjunto suman 10% restante.

Aquí es importante señalar el caso de Querétaro, que se ubica en el último lugar del grupo y que, a pesar de su ubicación geográfica, ha logrado tener poca vinculación e impacto en los grupos académicos nacionales que concentran las acciones más importantes en materia de investigación educativa.<sup>10</sup>

Respecto a Colima, es importante señalar que la producción se disparó principalmente por los productos registrados a manera de capítulos de libros, que en total fueron 15, pero están distribuidos en cuatro títulos distintos que también aparecen registrados en el listado de libros. Asimismo, en el análisis por autor tenemos que seis trabajos son de la misma autora, lo que concentra la producción en un grupo muy cerrado de historiadores que prácticamente la circunscriben a una institución (Universidad de Colima).

Los procesos de continuidad, de una década a otra, permanecen en las entidades de Jalisco y Guanajuato, aunque en esta última el avance fue más lento. En el reporte de los estados del conocimiento de la década pasada, se documentó que del total de investigadores educativos pertenecientes al SNI (59), el 19% eran de Jalisco (11) (COMIE, 2003: 868), situación que seguramente tuvo repercusiones positivas en la generación de conocimiento para el área de historia.

Michoacán presenta avances por encima de las entidades que en el reporte de la década pasada tuvieron una participación directa en la elaboración de los estados del conocimiento (Jalisco y Guanajuato),<sup>11</sup> aunque la producción se concentra en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Esta institución tiene un peso determinante a través de la Facultad de Historia y del Instituto de Investigaciones Históricas que han dado un gran impulso a la investigación y publicación de trabajos. También resalta el papel del Archivo Histórico

---

<sup>10</sup> El estado de Querétaro también presenta baja producción en otros tipos de publicaciones, como las ponencias. Como ejemplo tenemos el XII Congreso Nacionales de Investigación Educativa del COMIE, celebrado en 2013 en Guanajuato, en el cual fueron aprobadas diez ponencias a los investigadores de Querétaro que ubican a la entidad en una escala baja de producción.

<sup>11</sup> Es importante recordar que en la elaboración de los estados de conocimiento 1992-2002 participaron los estados de Jalisco, Guanajuato, Puebla, Sonora, Baja California, Yucatán, Tlaxcala y el Estado de México.

de la misma universidad, que se coloca como el único de la región analizada que tiene un programa específico de publicaciones y se convierte de esta manera no sólo en recinto para los investigadores, sino además en productor de trabajos. Las políticas nacionales implementadas en la última década para la formación y la consolidación de los cuerpos académicos y para el establecimiento de redes de colaboración han tenido sus primeras repercusiones en la región. La producción entre dos o más instituciones de diferentes estados va en aumento, aunque se concentra principalmente en los estados con la presencia de colegios (Jalisco, Michoacán y San Luis Potosí). La colaboración de una universidad a otra es menos común y sólo existe entre los estados de Michoacán, Guanajuato y Jalisco.

Para las entidades con mayor producción es relevante la presencia de los colegios (Michoacán, Jalisco y San Luis Potosí), ya que éstos concentran la mayor parte de la producción en el campo (20%) y los trabajos que auspician son los que mayoritariamente se desarrollan en forma colaborativa con otras instituciones educativas o colegios del país.

La producción individual de las instituciones tiene el punto más alto en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo que concentra 18.5% de la producción total de la región, seguida por la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Michoacán y la Universidad de Guanajuato, con porcentajes del 8 para la primera y del 6% para las dos últimas. Es probable que para las instituciones de los estados de Jalisco, Colima y San Luis Potosí, los libros asignados a editoriales se hayan publicado desde instituciones como El Colegio de Jalisco, El Colegio de San Luis y la Universidad de Colima, pero no fue asentado así durante el registro.

Para el caso de las universidades, los resultados del total de publicaciones nos llevan a obtener dos reflexiones importantes. La primera tiene que ver con el poco impulso que están brindando a la investigación histórica, pues sólo en la mitad de las universidades hay cuatro libros o más registrados como publicaciones de la década. La segunda deducción nos lleva a suponer que la presencia de los colegios absorbe las actividades de investigación histórica y en los estados donde no hay presencia de este tipo de centros de investigación. El campo de la historia e historiografía de la educación se está rezagando de una manera alarmante.

La diversidad en instituciones que publican es mayor en Jalisco, donde aparecen la Universidad de Guadalajara, El Colegio de Jalisco, la Secretaría de Edu-

cación de Jalisco y el grupo Amateeditorial, quienes figuran como editores principales en 22 trabajos. Solamente el estado de Nayarit concentra el total de su producción en una sola institución: la Universidad Autónoma de Nayarit (tabla 3).

TABLA 3. **Producción por institución en las entidades de la región analizada**

Institución	Libros	Capítulos de libros	Total
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	19	2	21
Universidad de Guadalajara	9	2	11
El Colegio de Michoacán*	7	2	9
Universidad de Guanajuato*	7	2	9
Amateeditorial (Jalisco)	6	0	6
El Colegio de San Luis*	5	3	8
El Colegio de Jalisco	5	1	6
Universidad Autónoma de Nayarit	4	0	4
Universidad de Colima	2	10	12
Secretaría de Educación de Jalisco	2	0	2
Instituto de Educación de Aguascalientes	2	0	2
Gobierno del Estado de Guanajuato	2	0	2
Editorial Tierra de Letras (Colima)	2	5	7
Instituto de Estudios Constitucionales de Querétaro	1	0	1
Ayuntamiento de San Luis Potosí	1	1	2
Centro de Estudios Superiores del Oriente de Michoacán	1	0	1
Universidad Autónoma de San Luis Potosí*	1	0	1
Universidad de León	1	0	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	1	2
Universidad Autónoma de Querétaro	1	0	1
Gobierno del Estado de Querétaro	1	0	1
Ediciones Pomares (S.L.P)	1	0	1
Ediciones Castillo (S.L.P)	1	0	1

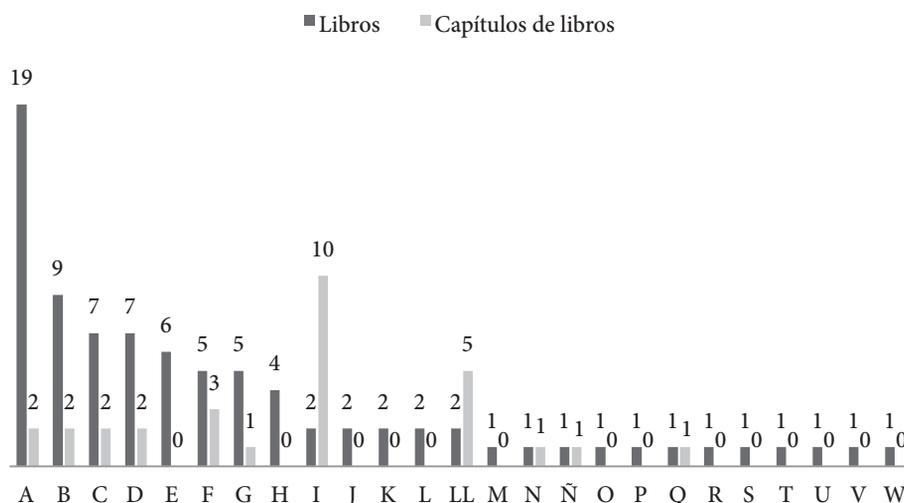
Institución	Libros	Capítulos de libros	Total
Universidad Nacional Autónoma de México**	1	0	1
Sociedad Mexicana de Historia de la Educación**	1	0	1
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>29</b>	<b>113</b>

Fuente: Elaboración propia.

\* Algunos productos de estas instituciones son en coedición con instituciones de otros estados.

\*\* Las publicaciones de instituciones y redes académicas que no pertenecen a la región analizada se realizan con la colaboración de académicos de los estados a las que se les adjudican, pero no aparecen como coeditoras sus instituciones de adscripción.

GRÁFICA 3. Distribución de libros y capítulos de libros por institución que respalda



Fuente: Elaboración propia.

### Análisis y valoración de la producción por contenido temático

Un avance significativo en la investigación histórica para la década que comprende el presente análisis es el aumento en el número de productos que fueron incluidos y en la participación de entidades representativas de prácticamente todas las regiones del país. Algunas lograron consignar un mayor número de títulos de libros y capítulos de libros y otras, en cambio, se limitaron a unas

cuantas instituciones.<sup>12</sup> De cualquier manera, en este apartado presentamos el análisis y valoración de la producción, que se agrupó considerando, en un primer momento, la temática abordada y posteriormente se tomó como criterio la entidad a la que pertenecen.

### *Los estudios regionales*

Con el propósito de identificar algunos avances del presente reporte, respecto al que se elaboró en la década pasada, a grandes rasgos podemos señalar que existe una mayor diversidad de trabajos. La propia organización no permitió que los equipos encargados del análisis de libros y capítulos de libros pudieran tomar como referente las grandes líneas temáticas que fueron consideradas en los estados del conocimiento 1992-2002, que en términos generales fueron limitados, excluyentes y poco representativos.<sup>13</sup>

Con la incorporación de investigaciones realizadas en un mayor número de entidades, podemos identificar una tendencia hacia los estudios regionales y un rompimiento con las visiones centralistas de los grandes acontecimientos de la historia nacional. Gregorio García Delgado (2010: 9) señala que “la historia general de un país no es exactamente la suma de sus historias locales, [pero] es muy importante conocer los hechos particulares para alcanzar los resultados más reales en la investigación histórica”. Esta aseveración puede observarse en la historiografía nacional de la década analizada, en la que se incorporan análisis regionales de temas que hasta hace poco tiempo solamente conocíamos por las versiones escritas desde el centro del país.

El enfoque de los temas regionales está presente en trabajos como el de Jorge Trujillo Bretón, titulado *Entre regiones: historia, sociedad y cultura*, que hace una especial referencia a entidades federativas como Jalisco, Puebla y Michoa-

---

<sup>12</sup> El rezago que presentan algunos estados no necesariamente evidencia una carencia de investigaciones históricas. En la conformación de los equipos de trabajo para elaborar los estados del conocimiento de la década 2002-2011 se sumaron voluntades de académicos afiliados a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación y es lógico que aquellas entidades que permanecen al margen de este grupo académico no tuvieran la oportunidad de sumarse al proyecto y reportar la producción existente.

<sup>13</sup> Los estados del conocimiento en el área de historia e historiografía de la educación de la década 1992-2002 consideraron solamente tres apartados en los que se abordaron los estudios sobre historiografía de la educación colonial en México; historiografía de la educación en México, siglos XIX y XX e historiografía de la educación en México, siglo XX (Galván *et al.*, 2003).

cán, o a espacios más reducidos en los cuales la región de Los Altos de Jalisco merece una atención especial (Tepatitlán, Arandas, Mexxicacán, Zapotlanejo y Atotonilco). En todos los casos, el común denominador está dado por la originalidad temática, el adecuado manejo teórico y metodológico, así como una riqueza de fuentes que entrañó un importante trabajo de campo. En el mismo sentido está *Jalisco, construcción de un imaginario*, coordinado por Agustín Vaca y Laura Alarcón, que brinda una visión local sobre los elementos populares que tuvieron su origen en distintas zonas rurales (el mariachi, los charros y el tequila) y que han dado origen al imaginario cultural que se ha proyectado tanto en el plano nacional como en el internacional.

En los estudios regionales sobre instituciones, se encuentra el de Moisés Gámez y Oresta López, denominado *Tesoros populares de la devoción: los exvotos pintados en San Luis Potosí*, volumen que presenta una visión social y cultural de los exvotos pintados en San Luis Potosí, particularmente los guardados en la Párrroquia de Nuestro Señor de Burgos del Saucito y en La Purísima Concepción.

Las historias sobre educación están presentes en los dos volúmenes de Salvador Camacho y Yolanda Padilla, *Vaivenes de utopía, historia de la educación en Aguascalientes en el siglo xx y Escenarios, actores y procesos. La educación en Colima durante el siglo xix y las primeras décadas del xx*, coordinado por María de los Ángeles Rodríguez. Asimismo, aparecen referencias en *En busca de la modernidad, procesos educativos en el Estado de México 1873-1912*, de Milada Bazant. Este último trabajo se editó en el Estado de México pero es resultado de un trabajo colaborativo entre el colegio de esta entidad y el de Michoacán.

### *Los estudios biográficos y autobiográficos*

El proceso de regionalización de los estudios históricos ha tenido repercusiones directas para que se retomen los estudios biográficos en un intento por exaltar las aportaciones de personajes locales en la configuración de los grandes acontecimientos educativos y sociales de sus respectivas entidades. *El maestro rural federal jalisciense Epigmenio Cabrera Ocampo. Una historia de vida*, de Alejandra Barba Cabrera; *Marcelino Mangas: educador e insurgente*, de Ernesto Camarilla Ramírez, y *José Mario Ibarra Rochín. Un auténtico maestro rural* de Sonia Ibarra, evidencian esta tendencia.

En los trabajos *Entre imaginarios y utopías: historias de maestras*, de Luz Elena Galván y Oresta López, y *Cuadernos de investigación del ISIDM. Infancia, profesores e instituciones: miradas y travesías en el tiempo*, de María Guadalupe García Alcaraz, Armando Martínez Moya y Luciano Oropeza Sandoval, se presentan diferentes visiones sobre la trayectoria y aportaciones de profesores de las entidades de San Luis Potosí y Jalisco.

Otros trabajos que se relacionan con el texto biográfico se registran en Colima con los títulos *Y sin embargo el volcán es bello: Gregorio Torres Quintero*, coordinado por Enrique Ceballos Ramos, Javier C. Bravo Magaña y Rosa Delia Bravo Magaña; *Gregorio Torres Quintero: enseñanza e historia*, de José Manuel González Freire y Enrique Ceballos Ramos, y *Sendas y matices en la obra de Gregorio Torres Quintero*, de María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. De estos textos se desprenden algunos capítulos que abordan la vida y obra de personajes destacados de la educación, como *Ana Amalia Schacht, un estudio de caso de la educación privada del Colima del siglo XIX: Acción femenina e influencia Alemana*; *J. Jesús Ursúa Estrada, sacerdote y educador*; *Gregorio Torres Quintero y las lecciones de cosas. Lecturas intuitivas sobre el reino vegetal*; *Disyunción y conjunción en Gregorio Torres Quintero. Pedagogo, historiador, profesor*, y *Gregorio Torres Quintero, un pedagogo comprometido*. Los cinco capítulos son autoría de Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda. Por su parte, Jonás Larios Deniz presenta *Torres Quintero y la modernidad en la enseñanza*.

De manera general, los trabajos enumerados son una importante aportación al debate historiográfico que problematizan la utilidad del método biográfico para analizar las identidades de los actores sociales y educativos. Desde luego que esa aportación positiva está en función de los elementos que acompañan las trayectorias de vida de los personajes al entrecruzarse con acontecimientos y coyunturas sociales que pueden explicarse de una forma más clara a la luz de las vivencias de los actores.<sup>14</sup>

De los cuatro trabajos colectivos reportados por el estado de Colima con predominio de textos biográficos, se incluyen otros diez capítulos más sobre diferentes temas: *La infancia de los héroes en la patria mexicana*, de José Manuel De la Mora Cuevas y Jonás Larios Deniz; *El concepto de patria de Gregorio Torres Quintero en sus libros de historia patria*, de Jonás Larios Deniz y José Manuel

---

<sup>14</sup> Laura Loeza Reyes (2007: 111-136) ofrece una visión interesante de la polémica en el uso del método biográfico para explicar las identidades políticas.

De la Mora Cuevas; *Entre la lucha republicana y monárquica: La educación en Colima: 1864-1867*, de Marco Antonio Navarro Sánchez; *Un acercamiento a las configuraciones didácticas de Gregorio Torres Quintero*, de Florentina Preciado Cortés; *Y sin embargo, ¡El volcán es bello!*, de Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda; *Noticias de instrucción pública en Colima (1870-1892)*, de Julia Preciado Zamora, y *El liceo de Colima*, de María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. Como parte de la vinculación con otros grupos de investigadores, participa en uno de los capítulos la reconocida historiadora María Esther Aguirre Lora con el texto *Querrela por la geografía escolar*, quien además presenta otro trabajo en la misma línea pero con una colaboración en el estado de Michoacán titulada *Los viajes de Thomson* en el libro coordinado por Gerardo Díaz Sánchez.

En las obras de tipo autobiográfico solamente encontramos *Este pasado mío: memorias*, en una obra del estado de Nayarit de la autoría de Roberto Coronado Rivera, que recupera el uso de las memorias como un recurso para el trabajo histórico.

### ***Las historias institucionales por nivel educativo***

Existen factores institucionales que influyen directamente en que los investigadores den prioridad a unas temáticas educativas sobre otras. Eduardo Weiss (2003) señala que la concentración de los académicos altamente calificados para la investigación educativa se encuentra en el nivel superior, motivo por el cual la investigación en éste aparece mejor consolidada que en el resto de los niveles educativos.

El estado que evidencia con mayor claridad esta afirmación es Michoacán, donde gran parte de su producción es sobre estudios históricos de la educación universitaria. *La comunidad del Colegio de San Nicolás Obispo frente a la Independencia*, de Moisés Guzmán Pérez; *La Universidad Michoacana, 1926-1932. El rectorado de Jesús Díaz Barriga*, de Adrián Luna Flores; *Breve historia de las instituciones de la educación superior en Michoacán. Desde sus orígenes hasta 1950*, de Alma Lorena Martínez Alcantar y Ramón Alonso Pérez Escutia; *Registro de títulos profesionales expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: año de 1919*, de la UMSNH, y *Surgimiento y crecimiento de la Facultad de Historia. Aportes de las diferentes administraciones en sus 30 años de vida*, de Armida Zavala Castro, ofrecen a los universitarios y a la sociedad mexicana una

visión fresca, renovada y actualizada sobre la educación superior y sus procesos en diferentes momentos históricos.

Otros trabajos en la misma entidad son *El escudo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, de Silvia Ma. Concepción Figueroa Zamudio y *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, de Enrique González González, María de Lourdes Alvarado Martínez Escobar y Rosalinda Ríos Zúñiga. Ambos trabajos presentan un enfoque orientado hacia la identidad institucional y resalta el hecho de que se construyen a partir del trabajo con el Archivo Histórico de la UMSNH.

Las entidades de Jalisco y Guanajuato también tienen aportaciones sobre la educación superior. Sonia Ibarra y Oscar García Carmona editan *Historia de la educación superior en México. Historiografía y fuentes*, que reúnen las ponencias presentadas en el Segundo Congreso Nacional sobre Historia de la Educación Superior en México, cuyo tema giró en torno a la historiografía y sus fuentes. Por su parte, Angélica Peregrina, en *Ni universidad ni Instituto: educación superior y política en Guadalajara (1867-1925)*, aborda los motivos de la desaparición del Instituto de Ciencias y analiza los nuevos lineamientos que se dieron a la educación superior, con el objeto de develar la conflictiva relación Estado-educación que convirtió a este ramo en el vehículo para dirimir añejas pugnas del centralismo educativo que el gobierno federal paulatinamente instauró y cómo el regionalismo y la vocación federalista de Jalisco se vio doblegada por los lineamientos nacionales que tienden a lograr una educación homogénea y uniforme. María Luisa Chavoya Peña, en *Episodios de la Universidad de Guadalajara. Perspectivas diversas*, se aventura en el conocimiento de diferentes etapas y aspectos de la Universidad de Guadalajara, con énfasis en la perspectiva del análisis centralista.

De Guanajuato, se destaca *¿Hacia dónde va la educación universitaria americana y europea? Historia, temas y problemas de la universidad*, de María Isabel Lafuente, que surge a partir de lo expuesto en el Congreso Internacional e Interdisciplinar sobre la Educación Universitaria. En este encuentro se plantea como interrogante el futuro de la educación superior y los problemas actuales que enfrenta en América y Europa. Diego León Rábago, en *Compilación histórica de la Universidad de Guanajuato*, presenta el devenir de esta casa de estudios, desde sus modestos orígenes como colegio jesuita en el siglo XVIII, hasta su realidad actual como el más importante centro de educación superior del estado de Guanajuato.

En la misma entidad se edita *Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas II. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI*, pero con la participación de una institución que no pertenece a la región estudiada: la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los niveles educativos previos a la educación superior también son estudiados desde diferentes perspectivas y entidades federativas. El nivel preescolar aparece únicamente en *La educación preescolar en Jalisco, historias, relatos y vivencias*, de Sonia Ibarra. Este trabajo se desprende del Primer Encuentro sobre la Memoria Histórica de la Educación Preescolar en Jalisco y contiene diversos documentos presentados en este encuentro, los cuales recuperan aspectos de la historia de la educación preescolar en la entidad y dan cuenta de una gran tradición que ha sido tejida con la experiencia y el trabajo de cientos de profesores.

La educación primaria se aborda únicamente en los estados de Guanajuato y Jalisco. Del primero se menciona *Un sistema educativo para formar ciudadanos. Guanajuato 1821-1835*, de José Elías Guzmán López y *Esbozos, voces y silencio: las primeras letras en el estado de Guanajuato 1824-1867*, de Artemisa Helguera Arellano, que remiten al análisis del contexto educativo del siglo XIX mediante el trabajo de investigación con documentos primarios de archivos locales. En tanto, Jalisco reporta *La historia de un pasado presente. Las escuelas primarias en Guadalajara, 1867-1914*, de María Guadalupe García Alcázar, que aborda este nivel educativo en la etapa porfiriana y revolucionaria.

La educación media o posprimaria que se ofertaba en los colegios a lo largo del siglo XIX es la indagación de los historiadores de Michoacán en *El bachillerato nicolaita. La reforma a su plan de estudios 1847-1990*, de Lucio Rangel Hernández, en el que se muestra la evolución histórica del bachillerato de carácter público en México durante el siglo XIX, posteriormente se analiza la evolución del bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo a partir de 1847 hasta el establecimiento de la Universidad en 1917. En *El Colegio de San Nicolás en la vida nacional*, coordinado por Gerardo Sánchez Díaz, se trata la historia de este plantel desde su fundación hasta el siglo XX, rindiendo paralelamente un homenaje a don Vasco de Quiroga y a otros personajes importantes en la vida de la institución.

La recuperación de las memorias institucionales fue una tendencia que se dio en las primeras etapas de expansión de la investigación historiográfica y una vez que se cubrió este vacío los trabajos se encaminaron hacia el análisis de procesos. En este sentido, hay trabajos como *Entre la historia y la educación. Epi-*

*sodios, pasajes y reflexiones*, de Cirila Cervera Delgado y Adriana Pineda Soto, donde se muestra los resultados que se han gestado en el Seminario de Historia y Educación de la Universidad Michoacana y que también coincide con el que encabezan un grupo de académicos de la Universidad de Guanajuato. También se analizan temáticas de instituciones educativas desde el siglo XVIII hasta el siglo XX con diferentes perspectivas.

### *En busca de la equidad: la educación indígena y rural*

La discusión actual sobre el tema de la calidad educativa ha despertado el interés de los investigadores por la equidad como elemento fundamental para asegurar una efectiva igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo nacional. Las perspectivas históricas nos permiten conocer cómo ha sido entendido este principio a lo largo de la historia, el camino recorrido y las asignaturas pendientes.

La educación indígena constituye el espejo idóneo para reconocer la distancia que históricamente ha existido entre los proyectos gubernamentales y la realidad cotidiana de estas comunidades. *Educación indígena, ciudadanía y Estado en México: siglo XX*, de Marco A. Calderón Mólgora y Elizabeth M. Buenabad; *Pueblos indígenas de Guanajuato en el siglo XVI: cotidianidad y conocimiento*, de Cirila Cervera Delgado; *La república de indios en Querétaro, 1550-1820*, de Juan Ricardo Jiménez Gómez; *Educación que silencia. La educación indígena en Nayarit*, de Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara, y *Que nuestras vidas hablen. Historias de vida de maestras y maestros indígenas tének y nahuas de San Luis Potosí*, de Oresta López, evidencian el interés que existe sobre este tema en la mayoría de las entidades de la región estudiada.<sup>15</sup>

Sobre la misma línea de la equidad, el tema de la educación rural permanece como el intento más cercano que emprendió el gobierno para combatir las desigualdades sociales a lo largo del siglo XX y su tratamiento fue ampliamente abordado en los estados de conocimiento de la década pasada. Para el presente reporte solamente hay algunas entidades que trabajan al respecto, como Michoacán, con el libro *La educación rural en México, 1920-1928*, de Armida

---

<sup>15</sup> La valoración crítica con relación al contenido de estos trabajos no pudo realizarse de una forma más detallada debido a que los datos proporcionados por los equipos de las entidades respectivas no fueron suficientes para cumplir con esta tarea.

Zavala Castro, y en un trabajo de mayor envergadura, que incluye productos de autores de varios países de América Latina, titulado *Educación rural en Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido*, de Teresa González Pérez y Oresta López. Esta última autora presenta otro trabajo, *Entre el nacionalismo y la redención campesina: La difusión de la educación física en el medio rural a través de las Misiones Culturales en San Luis Potosí*, con otros temas de análisis en la misma área de la educación rural. En los capítulos de libros, Colima rescata el *Primigenio esfuerzo por la educación rural* en un trabajo escrito por María de los Ángeles Rodríguez Álvarez.

### *Estudios sobre la educación de las mujeres*

Durante la última década han aumentado los estudios con enfoque de género y en el concentrado general se rescataron varios trabajos al respecto. *Niñas y señoritas en las aulas del Querétaro porfiriano*, de Luz Amelia Armas Briz; *Siete historias de vida. Mujeres jaliscienses del siglo xx*, de Anayanci Fregoso Centeno; *Hemos cambiado: educación, conquistas y deseos de las niñas en el siglo xix*, de Oresta López; *Siguiendo el pasado de las abuelas*, de María del Refugio Navarro Hernández y Dalinda Isabel Sandoval Acosta; *Las estudiantes en la Universidad Michoacana 1917-1939. La integración de la mujer al proyecto académico universitario*, de Carmen Edith Salinas García; *María Zambrano. Pensamiento y exilio*, de Antolín Sánchez Cuervo y Agustín Sánchez Andrés; *Estudios Michoacanos XI*, de José L. Seefoó Luján y Luis Ramírez Sevilla y *Coloquio Internacional: las mujeres mexicanas y sus revoluciones a lo largo de dos siglos*, de Gloria Armida Tirado Villegas, Elvia Rivera Gómez y Carolina Centeno Roldán, en todos estos trabajos se describen las luchas que libraron niñas, jóvenes y mujeres para alcanzar sus derechos; los objetivos sociales que se buscaron al implementar la educación de las mujeres en el nuevo Estado que se constituye a partir del movimiento independentista, así como los factores históricos, jurídicos, religiosos y morales que determinaron la presencia de las estudiantes en algunas dependencias universitarias.

Respecto a los capítulos de libro, Elva Rivera Gómez aporta *Las mujeres y el acceso a la educación superior en los siglos xix y xx en México*; Mary Kay Vaughan, *La cultura cívica de las mujeres en Guadalajara 1930-1940*, y María Teresa Fernández Aceves, *La mujer moderna y la Revolución mexicana en Guadalajara*

1910-1920. Gloria Armida Tirado Villegas presenta dos capítulos, *Trabajo de mujeres: cocineras en Puebla en la Revolución mexicana* y *La identidad juvenil en la memoria femenina, 1968-1980*. En todos éstos, las autoras conservan la misma línea de análisis sobre la participación activa de las mujeres en los espacios educativos y sociales, con las respectivas limitaciones que imponía la cultura del momento.

### *Los estudios sobre otras profesiones*

En esta década también se destaca la incursión en el campo historiográfico de otros profesionistas que ahondan en los procesos históricos que han seguido para la conformación de profesiones como derecho, medicina, arquitectura y música. Este tipo de investigaciones está presente en Michoacán y Jalisco con diferentes enfoques de trabajo.

En Michoacán se cuentan tres trabajos. *La enseñanza de la medicina en Michoacán en el siglo XIX: Obra conmemorativa del Centenario de la construcción de la Escuela Médica y Hospital General de Michoacán*, de Silvia Ma. Concepción Figueroa Zamudio, quien analiza el quehacer de la ciencia médica decimonónica en el Michoacán. Sergio García Ávila y Saúl Raya Ávalos presentan *Los estudios de derecho en Morelia y los abogados de Michoacán*, en el que rescatan la obra y quehaceres de los abogados michoacanos, como un pequeño reconocimiento a ese grupo de hombres que se han destacado en distintas áreas de la abogacía desde 1824 hasta 1998. El trabajo incluye aspectos biográficos e institucionales, ya que presenta datos de los personajes y breves reseñas de las instituciones encargados de su formación. En *Ensayos sobre historia de la medicina*, Fernando Martínez Cortés y Guzmán Ávila esbozan la historia de la medicina, biografías de médicos y sus aportaciones, así como la de algunas instituciones médicas, por ejemplo la Granja de San Pedro del Monte para enfermos mentales, el Hospital General y la Escuela Médica de Michoacán. Finalmente, Miguel Ángel Gutiérrez López, en *Los estudios musicales en la Universidad Michoacana 1917-1940*, detalla el desarrollo que han experimentado los estudios musicales desde los primeros años del establecimiento de la Universidad Michoacana hasta 1940; asimismo, analiza con suma claridad los avatares y dificultades que enfrentó el plantel encargado de este tipo de enseñanza y el limitado desarrollo académico que se vivió.

En el estado de Jalisco se retoman historias de médicos, arquitectos y enfermeras en los trabajos de René Crocker Sagastume, Raúl Vargas y Luciano Oropeza Sandoval: *Currículum y trabajo médico. Desarrollo histórico en Jalisco en el siglo xx*, en el que los coordinadores buscan aportar elementos del desarrollo sociohistórico del campo científico que liga a la educación con el trabajo profesional de los médicos; para ello, presentan una serie de investigaciones hechas por sociólogos, educadores, historiadores y médicos. Las investigaciones multidisciplinarias que incluyen estudian el vínculo educación-trabajo profesional desde una perspectiva histórico social; además, consideran el contexto, las estructuras y factores que intervienen en dicha relación.

En el ramo de la enfermería, Mercedes González Gutiérrez y Luciano Oropeza Sandoval, en *La profesionalización de la enfermería en el siglo xx en Jalisco*, presentan a ésta como una profesión con una evolución un tanto accidentada: repentinamente se ganan espacios sociales y profesionales y de la misma manera los pierden. Los autores abordan una serie de hechos que consideran ilustrativos de la manera como la enfermería se abrió espacios en la sociedad jalisciense en el siglo xx. Presentan asimismo un primer acercamiento a la construcción del proceso de profesionalización de esta práctica.

El último ramo profesional que se estudia es el de los abogados, con *Ambrosio Ulloa. Monografías de arquitectos del siglo xx*, de Federico De la Torre y Rebeca Vanesa García Corso, quienes hacen énfasis en la labor académica de Ambrosio Ulloa (1859-1933) y la huella que dejó en la Escuela Libre de Ingenieros. Desde la historia social, los autores se encargan de rescatar el legado de Ulloa y contextualizan al ingeniero, sus convicciones liberales y demócratas, así como la manera en que se adaptaron sus ideas a las circunstancias y necesidades del momento.

### *Las discusiones sobre la metodología, la teoría y el campo historiográfico*

La construcción del campo historiográfico tiene avances significativos si adicionalmente existen aportaciones relacionados con las problemáticas del campo: fuentes para la elaboración de trabajos, enfoques teórico-metodológicos, estados de conocimiento, metodologías de enseñanza de la historia, entre otras.

Al respecto hay una gran diversidad de trabajos que se elaboran a partir de reflexiones de sus autores o surgen como producto de seminarios y encuen-

tros destinados a temas específicos. En este último rubro contabilizamos la serie *Cuadernos para la docencia de la Historia*, coordinada por Hugo Torres Salazar, que a lo largo de cuatro números presenta la compilación de estudios realizados por el equipo de profesores del Departamento de Historia del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

En San Luis Potosí, Oresta López coordina tres trabajos: *Entre lo emergente y lo posible. Desafíos compartidos en la investigación educativa*; *La investigación educativa: lente, espejo y propuesta para la acción*, e *Historia y antropología de la educación*, en los cuales se reflexiona desde los retos actuales que compartimos para el desarrollo de la investigación educativa, hasta la recopilación de la producción local a manera de tesis, tesinas y/o ensayos generados desde los posgrados en educación en la entidad entre 1995 y 2007. La misma autora, junto con Silvia Schmelkes, coordina *Entre lo emergente y lo posible. Desafíos compartidos en la investigación educativa*, en el que plantean algunos de los retos y desafíos que enfrentan los académicos para pensar en la educación y sus posibilidades transformadoras.

Jalisco y Guanajuato también contabilizan trabajos que son resultado de encuentros académicos. En Jalisco, Juárez: *ideas y legado. Reflexiones en el bicentenario de su natalicio*, de Mario Aldana Rendón, se presenta el resultado de las mesas redondas organizadas en 2006 en Zapopan, Jalisco, para conocer las ideas y la obra jurista en la perspectiva del México actual. Por su parte en Guanajuato, Roberto Heredia Correa y Aurelio Ortega Esquivel presentaron *xxii Encuentro Nacional de Investigadores de Pensamiento Novohispano*, que muestra las ideas educativas en diferentes periodos de la historia.

En los aspectos de carácter metodológico existen varios libros que abordan enfoques de trabajo para la investigación histórica. Ada Marina Lara Meza, Felipe Macías Gloria y Mario Camarena Ocampo publican *Los oficios del historiador: taller y prácticas de la historia oral*; José Mario Contreras Valdez, Pedro Luna Jiménez y Pablo Serrano Álvarez coordinan *Presente y futuro de la historiografía regional de México en el siglo xx*; María Alicia Peredo Merlo y Diana Sagástegui Rodríguez, *El complejo campo de la educación. Una visión desde la investigación educativa*, y Jorge Quetzal Argueta Prado analiza *La revista Ciencia, 1940-1975. Contribuciones a la ciencia mexicana del siglo xx*. En este último documento se dan a conocer los itinerarios de los científicos, proyectos, grupos de trabajo y procesos de difusión a través de la Revista Hispanoamericana de Ciencias Puras y Aplicadas, editada por iniciativa de los científicos exiliados en México. Sólo

en el capítulo Las historias de vida. Apuntes metodológicos y didácticos para su construcción, de Cirila Cervera Delgado, se consideran las orientaciones para los abordajes investigativos que enuncia su título.

Por su parte, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación realiza una publicación en el estado de San Luis Potosí que se titula *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación*. Este material constituye un esfuerzo editorial colectivo que permite conocer los temas de investigación de esta comunidad científica nacional y de sus redes con otros países del mundo.

### *La periodización de los estudios históricos y los temas emergentes*

Respecto a los estudios nacionales, éstos abarcan la división temporal de algunos periodos que se traslapan en los procesos regionales. Los más importantes tienen que ver con la Independencia, Reforma y Revolución mexicana.

Los trabajos *Educación en tiempos de Don Porfirio. Querétaro, 1876-1911*, de Blanca Estela Gutiérrez Grajeda; *Revalorar la Revolución mexicana*, de Eduardo Mijangos Díaz y Alonso Torres Aburto, e *Independencia y Revolución. Reflexiones en torno del bicentenario y centenario*, de Jaime Olveda, profundizan en estas etapas en los estados de Querétaro, Michoacán y Jalisco, respectivamente.

Con respecto a Nuevo León, lo analiza Norma Ramos Escobar con un capítulo titulado Contextos y debates de las políticas educativas en Nuevo León. Del porfiriato a la posrevolución.

También pueden enumerarse algunos trabajos que constituyen temas emergentes, o bien que agrupan a aquellos que tocan transversalmente otros procesos históricos. *En el umbral de los cuerpos: estudios de antropología e historia Zamora, Michoacán*, de Laura Cházaro y Rosalinda Estrada; *A través del espejo: viajes, viajeros y la construcción de la alteridad en América Latina*, de Gerardo Díaz Sánchez; *Reencuentro con el Humanismo y el Nicolaicismo. Un libro que pretende coadyuvar a despertar las conciencias*, de Eleazar Estrada Granados; *Lecturas y lectores en la historia de México*, de Luz Elena Galván Lafarga; *Nuestros libros. Encanto de lo antiguo*, de Juan García Tapia; *Impresos y libros en la historia económica de México (siglo XVI-XIX)*, de María del Pilar Gutiérrez Lorenzo, e *Inventando el presente. De la expropiación del cuerpo a la construcción de la ciudadanía*, de Consuelo Meza Márquez, constituyen ejemplos de investigaciones

que abordan líneas de trabajo sobre ideología, libros de texto, especialidades de la historia, entre otros temas.

En los capítulos de libros tenemos algunos temas dispersos que aluden a procesos pedagógicos y libros de texto. *La niñez de ayer y de hoy. Apuntes desde la historia, la pedagogía y la escuela*, de Norma Ramos Escobar y Dalid Cervantes Tapia; *Libros extranjeros en Hispanoamérica independiente: de la distribución a la lectura*, de Eugenia Roldán Vera, y *De mitos y símbolos olvidados de la revolución. El Taller de Gráfica Popular durante los gobiernos de Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdés*, de Luciano Ramírez Hurtado.

Finalmente, solo en un libro de Nelly Sigaut se aborda directamente el tema de *La iglesia católica en México*, así como en el capítulo Escuela católica y sociedad a principios del siglo XIX, que presenta Luis Ramos González, cuya relevancia estriba en la comprensión de fenómenos ideológicos que han permeado la educación en los últimos siglos. Elvia Montes de Oca se refiere el punto donde confluyen Iglesia y educación en el capítulo La iglesia católica y la educación socialista en el Estado de México (1934-1940), como parte de una colaboración en Michoacán dentro de la obra de Nelly Sigaut.

## A manera de conclusiones

De la revisión y el análisis de la producción analizada, podemos establecer las siguientes conclusiones que también pueden tomarse como líneas de trabajo o recomendaciones que den rumbo a las actividades del campo durante los próximos años.

1. Las actividades de investigación presentan un rezago importante en los centros universitarios y se observa una participación creciente de los colegios, que están concentrando la mayor parte de los proyectos colaborativos de la región. Es necesario impulsar las actividades investigativas universitarias para asegurar el intercambio y propiciar las redes de colaboración.
2. Entre los escritores de historia e historiografía de la educación de esta región, se encuentran personas con gran trayectoria, así como también se perciben sujetos que publican por primera vez. Es necesario asegurar una participación activa de los investigadores jóvenes.

3. Es indudable el incremento de la producción de investigación educativa en el área de historia e historiografía al compararla con la década anterior. Lo cual nos lleva a afirmar que conforme pasa el tiempo, las políticas nacionales, las instituciones, las personas, los incentivos y los recursos destinados a tales esfuerzos son más importantes. La incipiente investigación educativa de hace 30 años ahora tiene un espacio académico y credibilidad a nivel nacional que debe seguirse incrementando en la medida que se convierta en un espacio de mayor pluralidad.
4. Como se observa, los trabajos priorizan las indagaciones regionales, se realiza con más frecuencia la microhistoria que hace una década, cuando se realizaban trabajos que pretendían dar cuenta de problemáticas nacionales. Hoy se construye la investigación nacional a partir de investigaciones regionales que, a manera de piezas de rompecabezas, conforman la investigación en el país. No obstante, aún hay muchas piezas que falta encontrar y acomodar en la construcción del paisaje nacional de la investigación historiográfica.
5. El incremento de los posgrados corre aparejado a la mayor producción en este campo. La investigación, en muchas ocasiones, inicia con la realización de la tesis, la cual se convierte en la plataforma de capítulos de libros o se transforma en libro posteriormente. Los posgrados son la simiente de la investigación educativa en general y, en particular, de la investigación historiográfica.
6. La construcción del área historiográfica es un campo de lucha académico-ideológica existencial, en el que las personas y los grupos tratan de imponerse sobre otros por medio de métodos, publicaciones y presencias reales o virtuales, donde se identifican intereses territoriales, de lenguajes y de espacios en nombre de culturas, trascendencias y calidades editoriales. Es necesario que junto con estas características, propias de cualquier campo, se visualicen estrategias que promuevan el uso de los productos de investigación y no solamente su elaboración con fines crediticios.
7. En síntesis, la comunidad de historiadores de la educación deberá trabajar en la próxima década en los temas que se relacionan con la incorporación de investigadores jóvenes, la difusión y uso de los productos de investigación, la conformación y colaboración en redes académicas, la integración de las regiones a los proyectos que se establecen desde el centro, entre otros temas.

## Referencias

- Acuña Cepeda, M. E. (2007). Ana Amalia Schacht, un estudio de caso de la educación privada del Colima del siglo XIX: Acción femenina e influencia Alemana. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Escenarios, Actores y Procesos. La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX* (pp. 225-254). Colima: Universidad de Colima.
- Acuña Cepeda, M. E. (2011). Gregorio Torres Quintero un Pedagogo comprometido. En Ceballos Ramos, E., Javier C. Bravo Magaña y Rosa Delia Bravo Magaña (Coord.), *Y sin embargo el volcán es bello: Gregorio Torres Quintero* (pp. 77-91). Colima: Editorial Tierra de Letras.
- Acuña Cepeda, M. E. (2012). Disyunción y conjunción en Gregorio Torres Quintero. Pedagogo, historiador, profesor. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero* (pp. 165-196). Colima: Universidad de Colima.
- Acuña Cepeda, M. E. (2007). J. Jesús Ursúa Estrada, Sacerdote y Educador. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Escenarios, Actores y Procesos. La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX* (pp. 255-292). Colima: Universidad de Colima.
- Acuña Cepeda, M. E. (2012). Gregorio Torres Quintero y las lecciones de cosas. Lecturas intuitivas sobre el reino vegetal. En González Freire, J. M. y Ceballos Ramos, E. (Coords.), *Gregorio Torres Quintero: enseñanza e historia* (pp. 139-156). Colima: Editorial Tierra de Letras.
- Acuña Cepeda, M. E. (2012). Y sin embargo, ¡El volcán es bello! En González Freire, J. M. y Ceballos Ramos, E. (Coords.), *Gregorio Torres Quintero: enseñanza e historia* (pp. 281-287). Colima: Editorial Tierra de Letras.
- Aguirre Lora, G. M. E. (2006). Los viajes de Thomson. En Díaz Sánchez, G. (Coord.), *A través del espejo: viajes, viajeros y la construcción de la alteridad en América Latina* (pp. 437-451). Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Aguirre Lora, G. M. E. (2012). Querrela por la geografía escolar. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero* (pp. 135-164). Colima: Universidad de Colima.
- Aldana Rendón, M. (Coord.) (2006). *Juárez: ideas y legado. Reflexiones en el bicentenario de su natalicio*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco/Universidad de Guadalajara.
- Argueta Prado, J. Q. (2010). *La revista Ciencia, 1940-1975. Contribuciones a la ciencia mexicana del siglo XX*. Morelia: UMSNH/Instituto de Investigaciones Históricas/Morevallado.

- Armas Briz, Luz A. (2003). *Niñas y señoritas en las aulas del Querétaro porfiriano*. Querétaro: Gobierno del Estado de Querétaro/Oficialía Mayor/Archivo Histórico de Querétaro.
- Barba Cabrera, A. (2010). *El maestro rural federal jalisciense Epigmenio Cabrera Ocampo, Una historia de vida*. Guadalajara: Secretaría de Educación de Jalisco.
- Bazant de Saldaña, M. (2002). *En busca de la modernidad, procesos educativos en el Estado de México 1873-1912*. Toluca: El Colegio Mexiquense/El Colegio de Michoacán.
- Calderón Mólgora, M. A., y Buenabad, E. M. (Eds.) (2012). *Educación indígena, ciudadanía y Estado en México: Siglo xx*. Morelia: El Colegio de Michoacán/Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Alfonso Vález Pliego/BUAP.
- Camacho, S. y Padilla Rangel, Y. (2002). *Vaivenes de utopía, historia de la educación en Aguascalientes en el siglo xx*, Vol. I. Aguascalientes: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Camacho, S. y Padilla Rangel, Y. (2002). *Vaivenes de utopía, historia de la educación en Aguascalientes en el siglo xx*, Vol. II. Aguascalientes: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Camarillo Ramírez, E. (2010). *Marcelino Mangas: educador e insurgente*. México: Universidad de Guanajuato/CIECAS-Instituto Politécnico Nacional.
- Ceballos Ramos, E., Bravo Magaña, J. C y Bravo Magaña, R. D. (Coords.) (2011). *Y sin embargo el volcán es bello: Gregorio Torres Quintero*. Colima: Editorial Tierra de Letras.
- Cervera Delgado, C. (2010). Las historias de vida. Apuntes metodológicos y didácticos para su construcción. En Lara Meza, A. M., Macías, G., F. y Camarena Ocampo, M. (Coords.), *Los oficios del historiador: taller y prácticas de la historia oral* (pp. 119-133). Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Cervera Delgado, C. (Coord.) (2012). *Entre la historia y la educación: episodios, pasajes y reflexiones*. Morelia: Universidad de Guanajuato/UMSNH/Morevallado Editores.
- Cervera Delgado, C. y Pineda Soto, A. (Coords.) (2011). *Entre la historia y la educación. Episodios, pasajes y reflexiones*. Morelia: Universidad de Guanajuato/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Morevallado Editores.
- Cervera Delgado, C. (2009). *Pueblos indígenas de Guanajuato en el siglo xvi: cotidianidad y conocimiento*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Chavoya Peña, M. L. (Coord.) (2007). *Episodios de la Universidad de Guadalajara. Perspectivas diversas*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara:/ Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Cházaro, L. y Estrada, R. (2005). *En el umbral de los cuerpos: estudios de antropología e historia Zamora, Michoacán*. Morelia: El Colegio de Michoacán.
- Contreras Valdez, J. M., Luna Jiménez, P. y Serrano Álvarez, P. (Coords.) (2009). *Presente y futuro de la historiografía regional de México en el siglo xx*, Nayarit Universidad Autónoma de Nayarit /INEHRM.
- Coronado Rivera, R. (2011). *Este pasado mío: memorias*, Nayarit Universidad Autónoma de Nayarit.
- Crocker Sagastume, R. C., Vargas, R. y Oropeza Sandoval, L. (Coords.) (2003). *Currículum y trabajo médico. Desarrollo histórico en Jalisco en el siglo xx*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara:/ Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Mora Cuevas, J. M. de la y J. Larios Deniz (2012). La infancia de los héroes en la patria mexicana. En González Freire, J. M. y Ceballos Ramos, E. (Coords.), *Gregorio Torres Quintero: enseñanza e historia* (pp. 157-181). Colima: Editorial Tierra de Letras.
- De la Torre, F. y García Corso, R. V. (Coords.) (2008). *Ambrosio Ulloa. Monografías de Arquitectos del Siglo xx*. Guadalajara: ITESO/Universidad de Guadalajara.
- Díaz Sánchez, G. (Coord.) (2006). *A través del espejo: viajes, viajeros y la construcción de la alteridad en América Latina*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Estrada Granados, E. (2008). *Reencuentro con el Humanismo y el Nicolaicismo. Un libro que pretende coadyuvar a despertar las conciencias*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Fernández Aceves, M. T. (2010). La mujer moderna y la Revolución Mexicana en Guadalajara 1910-1920. En Olveda, J. (Coord.), *Independencia y Revolución III. Reflexiones en torno del bicentenario y centenario* (pp. 265-304). Zapopan: El Colegio de Jalisco A. C.
- Figueroa Zamudio, S. M. C. (2002). *La enseñanza de la medicina en Michoacán en el siglo XIX: Obra conmemorativa del Centenario de la construcción de la Escuela Médica y Hospital General de Michoacán*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Archivo Histórico.
- Figueroa Zamudio, S. M. C. (2005). *El Escudo de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/ Archivo Histórico.
- Fregoso Centeno, A. (2007). *Siete historias de vida. Mujeres jaliscienses del siglo xx*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Galván Lafarga, L. E. (2004). *Lecturas y lectores en la historia de México*. México: CIESAS/UAEM/El Colegio de Michoacán.
- Galván Lafarga, L. E. y López, O. (2008). *Entre imaginarios y Utopías: historias de maestras*. México: CIESAS/PUEG-UNAM/COLSAN.
- Gámez, M. y López, O. (2002). *Tesoros populares de la devoción: los exvotos pintados en San Luis Potosí*. San Luis Potosí: COLSAN/FONCA/Instituto de Cultura de San Luis Potosí.
- García Alcaraz, M. G., Martínez Moya, A. y Oropeza Sandoval, L. (Coords.) (2010). *Cuadernos de investigación del ISIDM. Infancia, Profesores e Instituciones: miradas y travesías en el tiempo*. Zapopan: Amateditorial/Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco.
- García Alcázar, M. G. (2009). *La Historia de un pasado presente. Las escuelas primarias en Guadalajara, 1867-1914*. Guadalajara: Secretaría de Educación de Jalisco.
- García Ávila, S. y Raya Ávalos, S. (2007). *Los estudios de derecho en Morelia y los abogados de Michoacán*. Morelia: Instituto de Investigaciones Históricas/Facultad de Historia de la UMSNH/Supremo Tribunal de Justicia del Estado de Michoacán.
- García Tapia, J. (2002). *Nuestros libros. Encanto de lo antiguo*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- González Freire, J. M. y Ceballos Ramos, E. (Coords.) (2012). *Gregorio Torres Quintero: Enseñanza e Historia*. Colima: Editorial Tierra de Letras.
- González González, E., Martínez Escobar, M. L. A. y Ríos Zúñiga, R. (2008). *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*. México: IISUE/Facultad de Filosofía y Letras UNAM/Colegio de Michoacán.
- González Gutiérrez, M. y Oropeza Sandoval, L. (2002). *La profesionalización de la Enfermería en el siglo XX en Jalisco*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- González Pérez, T. y López, O. (Coords.) (2009). *Educación rural en Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido*. México: Anroart editores/Universidad de la Laguna/COLSAN.
- Gutiérrez Grajeda, B. E. (2002). *Educación en tiempos de Don Porfirio. Querétaro, 1876-1911*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Gutiérrez López, M. A. (2002). *Los estudios musicales en la Universidad Michoacana 1917-1940*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Archivo Histórico.
- Gutiérrez Lorenzo, M. P. (Coord.) (2007). *Impresos y libros en la historia económica de México (siglo XVI-XIX)*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Guzmán López, J. E. (2009). *Un sistema educativo para formar ciudadanos. Guanajuato 1821-1835*. Guanajuato: Gobierno del Estado de Guanajuato.
- Guzmán Pérez, M. (2010). *La comunidad del Colegio de San Nicolás Obispo frente a la Independencia*. Morelia: UMSNH/Morevallado.
- Helguera Arellano, A. (2009). *Esbozos, voces y silencio: las primeras letras en el estado de Guanajuato 1824-1867*. Guanajuato: Gobierno del Estado de Guanajuato.
- Heredia Correa, R. y Ortega Esquivel, A. (2009). *xxii Encuentro Nacional de Investigadores de Pensamiento Novohispano*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Ibarra Ibarra, S. y García Carmona, O. (Eds.) (2003). *Historia de la educación superior en México. Historiografía y fuentes*. Zapopan: El Colegio de Jalisco/Universidad de Guadalajara.
- Ibarra Ibarra, S. (2007). *La educación preescolar en Jalisco, historias, relatos y vivencias*. Zapopan: El Colegio de Jalisco/Amateditorial.
- Ibarra Ibarra, S. (2007). José M. Ibarra Rochín. Un auténtico maestro rural. Zapopan: Amateditorial.
- Jiménez Gómez, J. R. (2006). *La república de indios en Querétaro, 1550-1820*. Querétaro: Instituto de Estudios Constitucionales.
- Lafuente, M. I. (2006). *¿Hacia dónde va la educación universitaria americana y europea? Historia, temas y problemas de la universidad*, León Universidad de León /Secretariado de Publicaciones.
- Lara Meza, A. M., Macías Gloria, F. y Camarena Ocampo, M. (2010). *Los oficios del historiador: taller y prácticas de la historia oral*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Larios Deniz, J. (2012). Torres Quintero y la Modernidad en la enseñanza. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero* (pp. 211-238). Colima: Universidad de Colima.
- Larios Deniz, J. y Mora Cuevas, J. M. (2011). El concepto de patria de Gregorio Torres Quintero en sus libros de historia patria. En Ceballos Ramos, E., Javier C. Bravo Magaña y Rosa Delia Bravo Magaña (Coord.), *Y sin embargo el volcán es bello: Gregorio Torres Quintero*. (pp. 91-108). Colima: Editorial Tierra de Letras.
- León Rábago, D. (2008). *Compilación histórica de la Universidad de Guanajuato*, 2a Ed.. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- López O. y Schmelkes, S. (2007). *Entre lo emergente y lo posible. Desafíos compartidos en la investigación educativa*. México: Ediciones Pomares.
- López, O. (2006). *Hemos cambiado: educación, conquistas y deseos de las niñas en el siglo XIX*. México: Ediciones Castillo.

- López, O. (2009). Entre el nacionalismo y la redención campesina: La difusión de la educación física en el medio rural a través de las Misiones Culturales en San Luis Potosí. En López, O. (Coord.), *La investigación educativa. Lente, espejo y propuesta para la acción* (pp. 271-284). San Luis Potosí: Polo Académico/SEGE/El Colegio de San Luis A. C.
- López, O. (2010). *Que nuestras vidas hablen. Historias de vida de maestras y maestros indígenas tének y nahuas de San Luis Potosí*. San Luis Potosí: El Colegio de San Luis, A.C.
- López, O. (Coord.) (2007). *Entre lo emergente y lo posible. Desafíos compartidos en la investigación educativa*. México: FOMIX/UPN/UASLP/Ediciones Pomares.
- López, O. (Coord.) (2009). *La investigación educativa: lente, espejo y propuesta para la acción*. San Luis Potosí: COLSAN/Polo Académico/UASLP/SEGE.
- López, O. (Coord.) (2011). *Historia y antropología de la educación*. San Luis Potosí: Ayuntamiento de San Luis Potosí/Comisión del Bicentenario y Centenario.
- Luna Flores, A. (2002). *La Universidad Michoacana, 1926-1932. El rectorado de Jesús Díaz Barriga*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Archivo Histórico.
- Martínez Alcantar, A. L. y Ramón Alonso Pérez Escutia (2005). *Breve historia de las instituciones de la educación superior en Michoacán. Desde sus orígenes hasta 1950*. Morelia: Centro de Estudios Superiores del Oriente de Michoacán/UMSNH/Fondo Editorial Morevallado.
- Martínez Cortés, F. y Guzmán Ávila, J. N. (2003). *Ensayos sobre historia de la medicina*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Instituto de Investigaciones Históricas.
- Meza Márquez, C. (2010). *Inventando el presente. De la expropiación del cuerpo a la construcción de la ciudadanía*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Mijangos Díaz, E. y Torres Aburto, A. (Coords.) (2011). *Revalorar la Revolución Mexicana*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Montes de Oca Navas, E. (2009). La iglesia católica y la educación socialista en el Estado de México (1934-1940). En Sigaut, N. (Coord.), *La iglesia católica en México* (pp. 353-365). Morelia: El Colegio de Michoacán.
- Navarro Hernández, M. R. y Sandoval Acosta, D. I. (2011). *Siguiendo el pasado de las abuelas*, Tepic Universidad Autónoma de Nayarit.
- Navarro Sánchez, M. A. (2007). Entre la lucha republicana y monárquica: La educación en Colima: 1864-1867. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Escenarios, actores*

- y procesos. *La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX* (pp. 102-127). Colima: Universidad de Colima.
- Olveda, J. (2008). *Independencia y revolución. Reflexiones en torno del bicentenario y centenario*, Vol. III. Zapopan: El Colegio de Jalisco.
- Pacheco Ladrón de Guevara, L. C. (2003). *Educación que silencia. La educación indígena en Nayarit*, Tepic Universidad Autónoma de Nayarit.
- Peredo Merlo, M. A. y Sagástegui Rodríguez, D. (Coords.) (2007). *El complejo campo de la educación. Una visión desde la investigación educativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Peregrina, A. (2006). *Ni universidad ni Instituto: educación superior y política en Guadalajara (1867-1925)*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/Ediciones de la Noche.
- Preciado Zamora, J. (2007). Noticias de instrucción pública en Colima (1870-1892). En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Escenarios, actores y procesos. La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX* (pp. 152-171). Colima: Universidad de Colima.
- Preciado Cortés, F. (2012). Un acercamiento a las configuraciones didácticas de Gregorio Torres Quintero. en Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero* (pp. 13-54). Colima: Universidad de Colima.
- Ramírez González, C. I. (2002). *Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas II. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI*. México: CESU-UNAM.
- Ramírez Hurtado, L. (2011). De mitos y símbolos olvidados de la revolución. El Taller de Gráfica Popular durante los gobiernos de Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdés. En Mijangos Díaz, E. y Torres Aburto, A. (Coords.), *Revalorar la Revolución Mexicana* (pp. 503-541). Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Ramos Escobar, N. (2009). Contextos y debates de las políticas educativas en Nuevo León. Del porfiriato a la posrevolución. En López, O. (Coord.), *La investigación educativa. Lente, espejo y propuesta para la acción* (pp. 233-254). San Luis Potosí: Polo Académico/SEGE/El Colegio de San Luis A.C.
- Ramos Escobar, N. y Cervantes Tapia, D. (2011). La niñez de ayer y de hoy. Apuntes desde la historia, la pedagogía y la escuela. En López, O. (Coord.), *Historia y antropología de la educación* (pp. 287-326). San Luis Potosí: Ayuntamiento de San Luis Potosí/Comisión del Bicentenario y Centenario.
- Ramos Gómez, L. (2009). Escuela católica y sociedad a principios del siglo XIX. En Sigaut, N. (Coord.), *La iglesia católica en México* (pp. 321-336). Morelia: El Colegio de Michoacán.

- Rangel Hernández, L. (2011). *El bachillerato nicolaita. La reforma a su plan de estudios 1847-1990*. Morelia: El Colegio de San Nicolás/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Rivera Gómez, E. (2010). Las mujeres y el acceso a la educación superior en los siglos XIX y XX en México. En Meza Márquez, C. (Coord.), *Inventando el presente. De la expropiación del cuerpo a la construcción de la ciudadanía* (pp. 169-180). Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Rodríguez Álvarez, M. A. (2007). El liceo de Colima. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Escenarios, actores y procesos. La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX* (pp. 172-198). Colima: Universidad de Colima.
- Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.) (2007). *Escenarios, Actores y Procesos. La educación en Colima durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX*. Colima: Universidad de Colima.
- Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.) (2012). *Sendas y matices en la obra de Gregorio Torres Quintero*. Colima: Universidad de Colima.
- Rodríguez Álvarez, M. A. y Urbina Barrera, F. (2012). Primigenio esfuerzo por la educación rural. En Rodríguez Álvarez, M. A. (Coord.), *Sendas y matices en la obra pedagógica de Gregorio Torres Quintero* (pp. 55-80). Colima: Universidad de Colima.
- Roldán Vera, E. (2007). Libros extranjeros en Hispanoamérica independiente: de la distribución a la lectura. En Gutiérrez Lorenzo, M. P. (Coord.), *Impresos y libros en la historia económica de México (siglo XVI-XIX)* (pp. 187-213). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Salinas García, C. E. (2005). *Las estudiantes en la Universidad Michoacana 1917-1939. La integración de la mujer al proyecto académico universitario*. Morelia: Archivo Histórico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Sánchez Cuervo, A. C. y Agustín Sánchez, A. (2004). *María Zambrano. Pensamiento y exilio*. Morelia: Instituto de Investigaciones Históricas-UMSNH.
- Sánchez Díaz, G. (Coord.) (2010). *El Colegio de San Nicolás en la vida nacional*. Morelia: Instituto de Investigaciones Históricas/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Seefoó Luján, J. L. y Ramírez Sevilla, L. (Eds.) (2003). *Estudios Michoacanos XI*, Zamora El Colegio de Michoacán.
- Sigaut, N. (Ed.) (2009). *La iglesia católica en México*. Morelia: El Colegio de Michoacán.
- SOMEHIDE (Ed.) (2005). *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación*. México: Sociedad Mexicana de Historia de la Educación/Ediciones Pomares.

- Tirado Villegas, G. A. (2010). La identidad juvenil en la memoria femenina, 1968-1980. En Trujillo Bretón, J. (Coord.), *Entre regiones: historia, sociedad y cultura* (pp. 43-60). Guadalajara: Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de Los Altos.
- Tirado Villegas, G. A. (2010). Trabajo de mujeres: cocineras en Puebla en la revolución mexicana. En Tirado Villegas, G. A., E. Rivera Gómez y Zenteno Roldán, C. (Coord.), *Coloquio Internacional: Las mujeres mexicanas y sus revoluciones a lo largo de dos siglos* (pp. 20-35). México: Universidad de Guanajuato/División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Tirado Villegas, G. A., Rivera Gómez, E. y Centeno Roldán, C. (2010). *Coloquio Internacional: las mujeres mexicanas y sus revoluciones a lo largo de dos siglos*. México: División de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad de Guanajuato.
- Torres Salazar, H. (Coord.) (2008). *Cuadernos para la Docencia de la Historia 1. Propuesta Pedagógica*. Zapopan: Amateditorial.
- Torres Salazar, H. (Coord.) (2009a). *Cuadernos para la Docencia de la Historia 2. Métodos de investigación cualitativa en la enseñanza de la historia*. Zapopan: Amateditorial.
- Torres Salazar, H. (Coord.) (2009b). *Cuadernos para la Docencia de la Historia 3. La docencia de la Historia*. Zapopan: Amateditorial.
- Torres Salazar, H. (Coord.) (2010a). *Cuadernos para la Docencia de la Historia 4. Corrientes y métodos historiográficos*. Zapopan: Amateditorial.
- Trujillo Bretón, J. (2010b). *Entre regiones: historia, sociedad y cultura*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara:/ Centro Universitario de Los Altos.
- UMSNH (2007). *Registro de títulos profesionales expedidos por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: año de 1919*. Morelia: Archivo Histórico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Vaca, A. y Alarcón, L. (Coords.) (2006). *Jalisco construcción de un imaginario*. Zapopan: El Colegio de Jalisco/Universidad de Guadalajara/Centro Universitario de la Costa.
- Vaughan, M. K. (2008). La cultura cívica de las mujeres en Guadalajara 1930-1940. En Galván Lafarga, L. E. (Coord.), *Entre imaginarios y Utopías: historias de maestras* (pp. 347-363). México: CIESAS/PUEG-UNAM/COLSAN.
- Zavala Castro, A. (2002). *Surgimiento y crecimiento de la Facultad de Historia. Aportes de las diferentes administraciones en sus 30 Años de Vida*. Morelia: Facultad de Historia-UMSNH.
- Zavala Castro, A. (2005). *La Educación Rural en México, 1920-1928*. Morelia: Facultad de Historia-UMSNH.