

## CAPÍTULO 3

### LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LAS REGIONES NORTE Y NOROESTE. LIBROS Y CAPÍTULOS

Guillermo Hernández Orozco<sup>1</sup>, Jesús Adolfo Trujillo Holguín<sup>2</sup>,  
Francisco Alberto Pérez Piñón<sup>3</sup> y Martha Esther Larios Guzmán<sup>4</sup>

#### Introducción

La investigación en el área de historia de la educación ha presentado un crecimiento exponencial en los últimos diez años, tanto en el número de investigadores como en la diversidad temática y en los enfoques teórico-metodológicos presentes en cada trabajo. El interés de los académicos por el pasado mantiene

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José E. Varona” de La Habana, maestro en educación por la Universidad La Salle y licenciado en educación secundaria por la Escuela Normal Superior Nueva Galicia, Jalisco.

<sup>2</sup> Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua, maestro en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional, especialidad en competencias docentes por la Universidad Autónoma de Madrid y licenciado en educación primaria por la Escuela Normal del Estado de Chihuahua “Profr. Luis Urías Belderráin”.

<sup>3</sup> Doctor en Educación por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José E. Varona” de La Habana, maestro en Educación Superior por la Universidad Autónoma de Chihuahua y licenciado en Historia por la Escuela Normal Superior “José E. Medrano”.

<sup>4</sup> Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Chihuahua, maestra en Educación por el Centro de Investigación y Docencia, y licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional.

viva la necesidad de recurrir a la investigación sistemática como recurso que nos ayude a recuperar la memoria colectiva de la educación en México y, de esta forma, entender sus transformaciones y orientaciones en el presente.

La experiencia que se obtuvo a través de la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en la década 1992-2002 permite situarnos ante una comunidad de investigadores consolidada, que hace realidad la aseveración que en aquel balance realizaban Luz Elena Galván y Susana Quintanilla, cuando señalaban que nos encontrábamos “ante una naciente comunidad de historiadores de la educación dedicados a recuperar ese pasado por escrito, de una manera cada vez más elaborada y a la vez más relevante para las discusiones educativas de la actualidad” (Galván, Quintanilla y Ramírez, 2003: 23).

Esa comunidad de académicos ha experimentado cambios importantes que van más allá del aumento en el número de personas dedicadas a la investigación y la cantidad de trabajos que presentan, los cuales incluyen la conformación de una nueva geografía de la investigación que da cabida a otras entidades que en el balance pasado tuvieron escasa presencia o estuvieron ausentes.<sup>5</sup> En el análisis de la producción existente en la década 2002-2011, destaca una participación renovada de las entidades periféricas que profundizan en tópicos de alcance nacional, pero vistos con la perspectiva que arrojan las fuentes locales, lo que deriva en una multiplicidad temática que nos conduce a analizar la producción en libros y capítulos de libros por regiones y no en base a periodos temporales o “grandes temas”,<sup>6</sup> como se hizo en el balance pasado.

## La nueva geografía de la investigación en el norte de México

El desarrollo de la investigación sobre historia de la educación durante la década 2002-2011 presenta una evolución desigual en cada entidad federativa, misma

---

<sup>5</sup> En la elaboración de los estados del conocimiento de la década 1992-2002 estuvieron presentes las perspectivas estatales de solamente ocho entidades: Baja California, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Yucatán (Weiss, 2003).

<sup>6</sup> La conformación de los equipos en el balance 1992-2002 obedeció a un orden cronológico en el que se analizaron los trabajos relacionados con los siglos XIX y XX y la historiografía de la educación durante la Colonia, lo que derivó en análisis por grandes temas como: magisterio, educación preescolar, colegios civiles, escuelas particulares, educación superior, educación rural, entre otros (Galván *et al.*, 2003).

que obedece a factores relacionados con la valoración de los archivos históricos locales, la disponibilidad de opciones educativas enfocadas a la investigación histórica, la vinculación que establecen los investigadores con sus colegas de otras entidades del país —principalmente del centro—, entre otros. La constante ahora es la descentralización de los procesos de la investigación, cuya muestra tangible es la proliferación de encuentros de investigación educativa a lo largo y ancho del país, siendo que anteriormente el Congreso Nacional de Investigación Educativa era el que se colocaba como único en su tipo.

Con estas premisas, el equipo que analiza la producción de la investigación en libros o capítulos de libros, realiza su cometido en la región norte y noroeste del país, que comprende los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Durango, Zacatecas, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas. De éstos, solamente Sonora y Baja California Sur permanecen con ausencia de trabajos.

La mecánica para establecer el balance de la producción en cada entidad fue la misma que en el resto de los equipos. Se dispuso de una base de datos electrónica en la que, en un primer momento, fueron concentrados los datos bibliográficos y el correspondiente análisis de su contenido temático, teórico y metodológico. Posteriormente se puso a disposición de cada equipo la base de datos de la que se extrajeron las fichas de cada trabajo —organizados por tipo: ponencias, artículos de revista, revistas, libros, capítulos de libro, tesis, memorias y campo de la historia de la educación— para culminar con el análisis por tipo de trabajo y por área geográfica, en caso de que el número fuera muy abundante.

En los libros y capítulos de libro, el número de productos rebasó el millar y fue necesario dividirlos por región. Las asimetrías en cada una de ellas están presentes, y es muy probable que haya más trabajos de los que lograron documentarse. De igual manera, los estados que se presentan con ausencias, seguramente cuentan con producción en el área pero su participación en foros de debate nacionales, o la vinculación que establecieron con el COMIE para este trabajo, fue limitada.

En la tabla 1 se aprecia que Chihuahua y Zacatecas ocupan el número más alto en publicación de trabajos, con 23 y 22, respectivamente, mientras que el resto de las entidades suman en conjunto 12 productos. En esta numeraria, resalta como punto importante que hay varios libros que, a pesar de ser trabajos que se circunscriben a temas regionales, se realizan como trabajos individuales

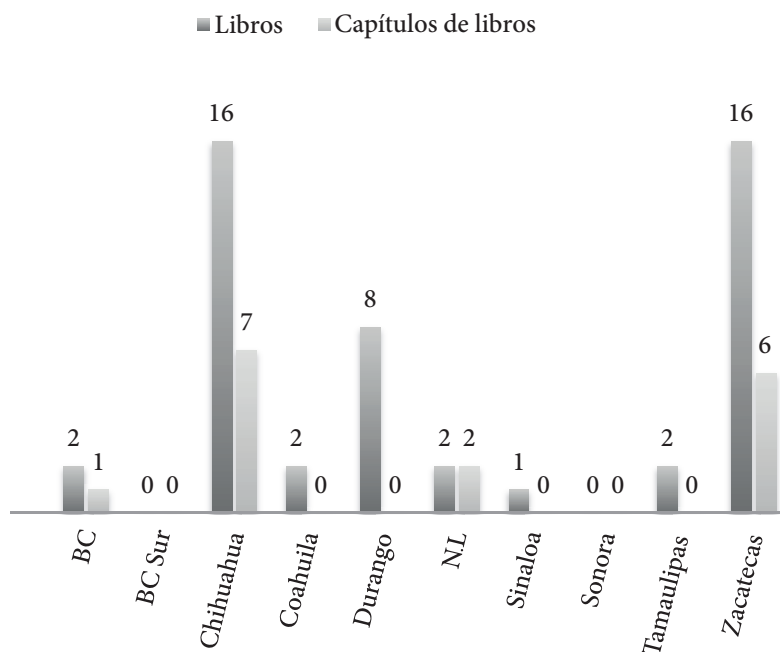
o colectivos en los que intervienen instituciones y/o editoriales de entidades distintas a donde se realiza el trabajo, por lo que se catalogan como de impacto nacional, por ejemplo *En la senda de la modernidad, un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, de Adelina Arredondo, lo publica el Colegio de Michoacán y corresponde a Chihuahua; *La educación superior en el proceso histórico de México*, de David Piñera, lo publica la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y corresponde a Baja California; *Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853* y *La educación de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*, de Rosalina Ríos Zúñiga que publica la Universidad Nacional Autónoma de México. Asimismo, hay dos obras auspiciadas por grupos editoriales particulares: *Chihuahua, horizontes de su historia y su cultura*, de Jesús Vargas Valdés, y *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California*, de Graciela Cordero Arroyo y María del Rosario Marínez, la primera con el sello de Grupo Editorial Milenio y la segunda de Miguel Ángel Porrúa Editor.

TABLA 1. Concentración de libros y capítulos de libros

Entidad federativa	Libros	Capítulos de libros	Total
Baja California	2	1	3
Baja California Sur	0	0	0
Chihuahua	16	7	23
Coahuila	2	0	2
Durango	8	0	8
Nuevo León	2	2	4
Sinaloa	1	0	1
Sonora	0	0	0
Tamaulipas	2	0	2
Zacatecas	16	6	22
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>65</b>

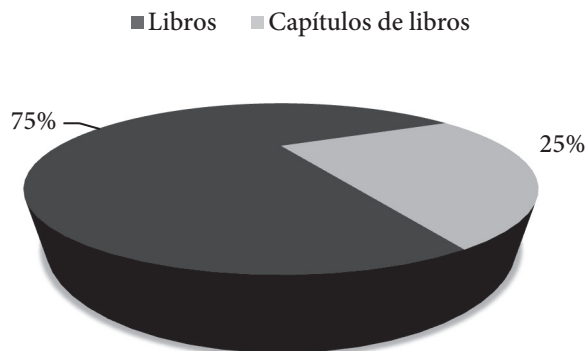
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 1. Distribución por estado



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Total de libros y capítulos de libros en la región



Fuente: Elaboración propia.

La nueva geografía de la investigación que se dibuja en historia de la educación sigue la misma tendencia que en otras áreas, que privilegia la colaboración de individuos y grupos académicos para la integración de obras colectivas. De los 65 libros analizados, el 49% son de este tipo y el resto se dividen entre obras individuales provenientes de financiamientos de programas editoriales locales o particulares (15%) y publicaciones institucionales (36% restante). En lo que respecta a los capítulos de libros, solamente en *Contextos y debates de las políticas educativas en Nuevo León. Del porfiriato a la posrevolución*, de Norma Ramos Escobar, y *Rito y retórica republicanos. La formación de los ciudadanos letrados en el Instituto Literario de Zacatecas, 1832-1854*, de Rosalina Ríos Zúñiga, se trata de publicaciones realizadas en obras editadas en estados distintos a los que se analizan en este apartado (San Luis Potosí y el Distrito Federal, respectivamente). Los 14 capítulos restantes aparecen en nueve libros colectivos ya incluidos en el análisis, el mayor número se concentra en *Chihuahua, horizontes de su historia y su cultura* con tres artículos.<sup>7</sup>

La elaboración de trabajos colectivos probablemente no sea un evento que se gesta en la última década, pero sí es evidente una cada vez mayor vinculación entre académicos de instituciones de diferentes estados, principalmente de la periferia hacia el centro y viceversa, con pocos ejemplos de esa vinculación de estado a estado. Solamente Norma Gutiérrez Hernández, Emilia Recéndez Guerrero, Diana Arauz Mercado y Cirila Cervera Delgado presentan un análisis con perspectiva de género, que propicia vinculaciones entre investigadores de Guanajuato y Zacatecas; en tanto que Oscar Misael Hernández Hernández y Arcadio Alejandro García Cantú hacen lo propio en *Educación y género en el México posrevolucionario*, con trabajos de los estados de Nuevo León y Tamaulipas. En el caso de las obras catalogadas como de impacto nacional hay vinculación con entidades diferentes a las que le corresponde analizar a este equipo.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Los títulos de estos tres artículos son “La gesta de un pueblo por su ilustración”, de Adelina Arredondo; “La utopía de la educación porfiriana en Chihuahua y los afanes para fundar una escuela de maestros (1890-1910)”, de Jesús Vargas Valdés, y “La educación en la ciudad de Chihuahua: 1920-1954”, de Guillermo Hernández Orozco (Vargas Valdés, 2010).

<sup>8</sup> Como ejemplo de obras con estudios realizados en otras entidades distintas a la región norte y noroeste del país, tenemos *Formación de ingenieros en el México del siglo XIX*, que presenta trabajos de investigación en la Ciudad de México y Jalisco pero está registrado como publicación del estado de Sinaloa (Ramos Lara y Rodríguez Benítez (2007).

En el comparativo por instituciones, podemos apreciar en la tabla 2 que la Universidad Autónoma de Zacatecas publica el mayor número de productos totales (23%), seguida por la Universidad Autónoma de Chihuahua (12%) y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zacatecas (10%). Los gobiernos estatales extienden apoyos importantes, siendo el mayor número en Chihuahua con cinco trabajos, dos en Tamaulipas y uno en cada caso para Nuevo León y Coahuila. El porcentaje restante se divide de uno a tres trabajos por institución entre el Colegio de Michoacán y las universidades de Baja California, Coahuila, Nuevo León, Sinaloa, Tamaulipas y la Autónoma de México. Destaca la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (Rediech) como el único grupo académico en la región con producción bibliográfica y Grupo Editorial Milenio con cuatro productos.

TABLA 2. Distribución de la producción según la institución que respalda

Institución	Libros	Capítulos de libros	Total
Universidad Autónoma de Zacatecas (A)	10	3	13
Universidad Autónoma de Chihuahua (B)	5	2	7
Gobierno del Estado de Chihuahua (C)	5	0	5
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas (D)	4	2	6
Red de Investigadores Educativos Chihuahua, A. C. (E)	2	2	4
Universidad Autónoma de Baja California (F)	2	1	3
Universidad Nacional Autónoma de México* (G)	2	0	2
Universidad Autónoma de Coahuila (H)	1	0	1
Universidad Autónoma de Nuevo León (I)	1	0	1
Universidad Autónoma de Sinaloa (J)	1	0	1
Universidad Autónoma de Tamaulipas (K)	1	0	1
Universidad Juárez del Estado de Durango (L)	2	0	2
Gobierno del Estado de Tamaulipas (LL)	1	1	2
Gobierno del Estado de Coahuila (M)	1	0	1
Gobierno del Estado de Nuevo León (N)	1	0	1

*Continúa...*

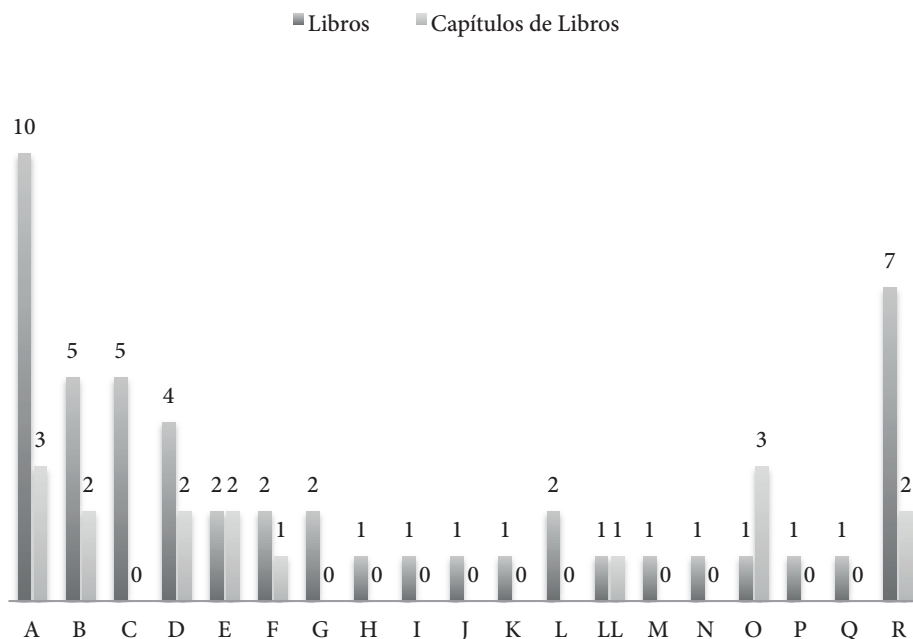
Institución	Libros	Capítulos de libros	Total
Grupo Editorial Milenio (O)	1	3	4
Colegio de Michoacán (P)	1	0	1
Secretaría de Educación del Estado de Durango (Q)	1	0	1
Otros** (R)	7	2	9
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>65</b>

Fuente: Elaboración propia.

\* Las dos obras respaldadas por la Universidad Nacional Autónoma de México son *Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853*, y *La educación de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*, de Rosalina Ríos Zúñiga, aunque ambas están registradas como producción del estado de Zacatecas.

\*\* Los dos libros que aparecen en este rubro son *Salaices Escuela Normal Rural: formadora de Maestros*, de José Luis Aguayo, y *Imágenes, voces y recuerdos. Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*, de María Concepción Franco, que se realizan con financiamiento particular. En el caso de los capítulos de libros son: Contextos y debates de las políticas educativas en Nuevo León. Del porfiriato a la posrevolución, de Norma Ramos Escobar, y Rito y retórica republicanos. La formación de los ciudadanos letrados en el Instituto Literario de Zacatecas, 1832-1854, de Rosalina Ríos Zúñiga, que aparecen en libros editados en San Luis Potosí y el Distrito Federal.

### Gráfica 3. Distribución por institución que respalda



Fuente: Elaboración propia.



## Tradición y renovación historiográfica: el análisis temático

El análisis refleja el interés de los investigadores hacia las temáticas de relevancia local, o bien el grado de diálogo con otros investigadores o grupos de investigadores a nivel nacional e internacional. De esta forma, las tendencias en la investigación en boga permean en los productos elaborados al interior de la Rediech, pues recuperan de manera sistemática el estado que guarda la investigación educativa en Chihuahua, con el fin de elaborar estados de conocimiento de la entidad, siendo una réplica al trabajo que realiza el COMIE a nivel nacional y aprovechando incluso la experiencia que algunos académicos de este consejo pudieron compartir antes y durante el desarrollo del trabajo.<sup>9</sup>

En la elaboración de ese diagnóstico estatal participó la Secretaría de Educación y Cultura, quien a través de una convocatoria del programa Fondos Mixtos Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua, obtuvo el financiamiento para realizar el estado de la investigación educativa en la entidad, que culminó con la publicación de diez volúmenes que sintetizan la producción en diferentes campos, asignando el número 5 para la Historiografía de la educación. El documento da cuenta de la producción generada en el periodo 1985-2008 y de éste se desprenden infinidad de productos, como Historiografía de la educación en Chihuahua: el camino hacia la consolidación del campo investigativo, de Jesús Adolfo Trujillo, Francisco Alberto Pérez y Guillermo Hernández, quienes analizan las razones por las cuales este campo fue uno de los mejor consolidados en el periodo revisado.

Rigoberto Martínez Escárcega coordina otro estudio enfocado a dar continuidad al proyecto mencionado en el párrafo anterior, que retoma el análisis de 721 investigaciones realizadas en el periodo 2002-2011, esto con la finalidad de empatar el trabajo de los estados de conocimiento de la investigación educativa a nivel local, con el trabajo realizado por el COMIE en ese mismo periodo.

El trabajo desarrollado en Chihuahua es un ejemplo de que en esta última década surgió una preocupación por replicar trabajos que se desarrollan en el centro del país. Este fenómeno, aunque no ha sido una constante en todos los estados de la región norte y noroeste, genera varios efectos secundarios, como la

---

<sup>9</sup> En la elaboración de los estados de conocimiento de la investigación educativa en Chihuahua contaron con la asesoría de dos investigadores con experiencia en la coordinación de trabajos de este tipo a nivel nacional: la doctora Patricia Ducoing Watty y el maestro Rolando Emilio Maggi Yáñez.

consolidación del campo, el surgimiento de redes de investigadores, el aumento de los trabajos colaborativos, la organización de encuentros de investigación regionales, entre otros, que le dan una nueva posición a los estados de la periferia en relación con las iniciativas que se generan desde el centro del país.

En tal sentido, las entidades que presentan mayor avance son Chihuahua y Zacatecas, mientras que Nuevo León adquiere una posición importante, al ser considerada como sede para el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa,<sup>10</sup> aunque la producción presentada para la elaboración de este diagnóstico no fue significativa.

## Ejes temáticos

### *Aspectos metodológicos*

En cuanto a los aspectos metodológicos, en las últimas décadas del siglo xx y primeras del XXI han proliferado una diversidad de enfoques y métodos para realizar estudios históricos que, aunque refuerzan la idea de la falsa objetividad del historiador, siguen apeándose a la vieja idea de Ranke<sup>11</sup> por la cual existe una preocupación en la fundamentación documental. Este fenómeno ha dado pie al surgimiento de temas emergentes, como la recuperación de los archivos históricos y el patrimonio histórico de la educación, que en algunos estados alcanza una etapa de consolidación muy bien definida.

El trabajo de Jesús Adolfo Trujillo, Francisco Alberto Pérez y Guillermo Hernández (2012: 63-88), que analiza el papel de los archivos públicos como insumos para la investigación histórica, sienta un valioso precedente en Chihuahua que contribuye al posicionamiento de esta actividad dentro del nuevo marco normativo de las disposiciones en materia de acceso a la información

---

<sup>10</sup> El XI Congreso Nacional de Investigación Educativa estaba originalmente programado para desarrollarse en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Sin embargo, en los días previos la ciudad de Monterrey vivió una ola de violencia que obligó a designar a la Universidad Nacional Autónoma de México como sede alternativa.

<sup>11</sup> “El historiador Leopold von Ranke le dio un papel fundamental a los documentos que debían ser sometidos a un severo escrutinio para discernir su origen, develar los fines expresos u ocultos de sus creadores y descubrir las alteraciones hechas que llevaron a crear una idea de que el historiador podía evitar las apreciaciones subjetivas” (Florescano, 2012: 108).

pública y protección de datos personales, generando un debate respecto a la revalorización de los archivos públicos y la delimitación de los alcances legales para aquellos documentos con valor histórico.

Las discusiones de tipo metodológico se aprecian en otros trabajos, como el de Martha Esther Larios Guzmán, titulado *Acerca del objeto de estudio desde la historia social: una nueva mirada*, que enfatiza esta perspectiva metodológica con una investigación sobre la historia de la educación preescolar en Chihuahua. En *Investigación, formación y docencia. De los imaginarios a las posibilidades de praxis*, que coordina Jaime Calderón, también se ofrece un análisis de las alternativas para la investigación con énfasis en los trabajos realizados en Zacatecas.

El enfoque de la microhistoria únicamente se percibe en un trabajo de Fernando Sandoval Gutiérrez, titulado *La Escuela Modelo, microhistoria de un centro escolar*, que resulta un pretexto para sumergir a los lectores en la primera década del siglo xx. Retrata la vida cotidiana de Chihuahua antes del inicio de la Revolución mexicana: el primer tranvía, el Teatro de los Héroes, la vida penitenciaria, la llegada de los primeros circos. En el texto se entrelaza la vida revolucionaria posterior a 1910 con el quehacer cotidiano de profesores y alumnos de la Escuela Modelo.

### *Educación colonial*

En su obra *En la senda de la modernidad, un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, Adelina Arredondo revisa el proceso de construcción de la política educativa en Chihuahua desde sus antecedentes, en el marco de las Reformas Borbónicas instrumentadas en el último tercio del siglo xviii, hasta la restauración de la República. También analiza el discurso político, el conjunto de normas, leyes y disposiciones genéricas y la forma en que se instrumentaron las finalidades de la política educativa mediante la organización y la administración de las instituciones. Sobre la misma línea, la autora presenta un segundo trabajo titulado *La gesta de un pueblo por su ilustración*, que recupera los principales procesos educativos en el Chihuahua del siglo xix. En el caso de Durango, *El Colegio de Guadiana de los jesuitas, 1596-1767*, de José de la Cruz Pacheco, *La Compañía de Jesús en Durango, Nueva Vizcaya: del asentamiento a la expulsión y sus consecuencias*, de Irma Magallanes, y *El caso de los archivos parroquiales de la región sur de la Nueva Vizcaya en el siglo xvii y los estudios de demografía histó-*

rica, de Luis Carlos Quiñones, así como *Inquisición y vida cotidiana en Durango. 1563-1821*, del mismo autor, abundan en la expresión local de la educación colonial desde distintas perspectivas.

### *Educación universitaria*

Entre las obras que analizan la educación universitaria, encontramos *La educación superior en el proceso histórico de México*, de David Piñera, la cual presenta seis ensayos que contribuyen al conocimiento de aspectos sobre el proceso histórico de la educación en Baja California, las características de la educación básica, la educación especial y la educación indígena en el periodo 1994-2000. Asimismo, expone las relaciones entre ese estado y el gobierno federal en tres periodos (1888-1924, 1934-1940 y 1990-2000) con respecto a los esfuerzos de federalización (centralizada y descentralizada), que permiten reflexionar sobre el futuro educativo de dicha entidad.

María de la Paz Ramos Lara y Rigoberto Rodríguez Benítez son coordinadores de un libro coeditado por la Universidad Autónoma de Sinaloa y UNAM, el cual recoge la *Formación de ingenieros en el México del siglo XIX*. En este documento, seis historiadores de la ciencia y la tecnología presentan sus investigaciones sobre el derrotero que siguió la enseñanza de la ingeniería en México. Los propósitos y resultados en la formación de los ingenieros mexicanos en el siglo que se revisa están mediados por el debate sobre la dosificación de la teoría y la práctica, las influencias extranjeras y el impacto de algunas escuelas, como la Nacional de Ingenieros, y de algunas disciplinas, como la Astronomía y la Geología, tanto en los diseños curriculares como en el proyecto de nación y en los planes nacionales de desarrollo. En esta obra colectiva también se incluyen los planes de estudio, la evolución y la orientación de la enseñanza de la ingeniería en diversos espacios regionales, así como las áreas prioritarias de desarrollo en entidades federativas como Jalisco y Sinaloa.

Finalmente, el estado de Durango contribuyó a la indagación de este nivel de estudios con *Vientos de eternidad. Una aproximación al Colegio Civil del Estado de Durango y dos al Instituto Juárez*, de Enrique Arrieta y Pedro Raigosa; *Dos mil dos consolidación y prestigio. Instituto Tecnológico de Durango, 25 aniversario del primer posgrado en el estado de Durango*, de Adrián Calderón, y *Más allá del espejo de la memoria. Los estudiantes universitarios de Durango: trayectorias ins-*

*titucionales y manifestaciones en la vida política y social, 1950-1966*, de Santiago Amadeo Lucero.

### ***Educación ciudadana***

En Zacatecas, Rosalina Ríos Zúñiga coordina *Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853*, editado por la Universidad Nacional Autónoma de México y Editorial Plaza y Valdés, en el que se revisan los diversos medios de la sociedad civil desde los cuales se intentó formar a los ciudadanos durante las primeras décadas de vida independiente, por ejemplo, la prensa, las ceremonias cívicas, el panteón de héroes, las escuelas o el Instituto Literario. También intenta hacer la conexión con la movilización popular, siendo una aproximación muy importante al problema de la ciudadanía vista desde el plano local. Es una vertiente de la historia de la educación que no se ha explorado del todo, de ahí la importancia de un trabajo como éste.

En Baja California, por su parte, *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California*, coordinado por Graciela Cordero Arroyo y María del Rosario Marínez, recoge a diferentes autores que abordan temas educativos relacionados con la fundación de instituciones. Uno de ellos es Marco Antonio Samaniego (2006: 119-146), quien realiza una interpretación de cómo la educación fue entendida como vehículo de integración al país y las maneras de desarrollar sentimientos nacionalistas desde la formación del Distrito Norte de la Baja California en 1888. Asimismo, define con claridad el concepto de federalización centralizada del gobierno en el periodo de José Vasconcelos, cuando fue visto como una estructura que garantizaba la educación y fortalecía el nacionalismo ante la influencia de Estados Unidos.

### ***Educación socialista***

En los libros individuales existe una diversidad de temas debido al seguimiento tardío de grandes temáticas que se generaron desde el centro del país en la pasada década y que actualmente se revisan para aportar enfoques, como producto del trabajo con fuentes de archivo locales.

*La educación socialista en Nuevo León, 1934-1940: la atmósfera regiomon-tana*, es un ejemplo de esto, ya que en este libro Juana Idalia Garza Cavazos examina los eventos educativos que sucedieron en Monterrey durante la década de 1930 y que han sido olvidados por privilegiar otros eventos de trascendencia nacional, como los conflictos entre los empresarios y los trabajadores, que desencadenaron los cambios políticos, económicos y sociales decididos por el presidente Lázaro Cárdenas. De igual manera, Guillermo Hernández Orozco (2008) da cuenta del desempeño del Instituto Científico y Literario de Chihuahua en ese periodo complejo, que abarca desde el inicio de la educación socialista hasta que el plantel se convierte en universidad en 1954.

### *Educación preescolar*

En *Historia de la educación preescolar en Chihuahua 1885-1940*, Martha Esther Larios Guzmán da cuenta del proceso que vivió este nivel educativo desde sus inicios, en 1885, hasta 1940. En ese periodo histórico se fundó la primera Escuela Normal de Educadoras en la entidad. De manera particular, la autora revisa las escuelas de párvulos destinadas a las familias de la élite chihuahuense en el artículo “La sociedad filomática en Chihuahua”.

### *Estudios institucionales*

El núcleo temático más socorrido son los estudios institucionales que derivan en varias líneas, como las universidades autónomas de los estados, las escuelas normales, los institutos literarios, colegios y hospicios. En *El Colegio San Juan en Saltillo*, María Candelaria Valdés Silva revisa el modelo de formación colegial de los jesuitas a través de la experiencia escolar que durante 36 años ofreció el Colegio San Juan, fundado en 1878 en la ciudad de Saltillo. El estudio abarca tres segmentos temporales de la vida colegial: las huellas de su vuelo, entre 1878 y 1890; la fase de consolidación, entre 1890 y 1902, y las transformaciones para adaptarse al cambio de principios del siglo xx, entre 1902 y 1914.

Candelaria Valdés, en una segunda obra, *El pasado de una esperanza. Los orígenes del Ateneo Fuente*, realiza una aportación a los estudios de los institutos literarios científicos que en México ofrecieron la formación preparatoria y

superior durante el siglo XIX. En este marco se aborda la trama organizativa y la orientación escolar de la fundación del Ateneo Fuente, la institución de mayor arraigo en la sociedad coahuilense. El trabajo explora la etapa constitutiva, cuyo lapso abarca de 1867 a 1909. Bajo la mirada cruzada de elementos disciplinarios de educación e historia, la temática apunta hacia aspectos relacionados con la integración de la instrucción pública en el estado de Coahuila y sus expresiones en el impulso del Ateneo Fuente, como las motivaciones, los debates, las experiencias y las tradiciones educativas que le dieron rostro y figura; los rasgos que lo caracterizaron como una institución civil a cargo del Estado; los actores principales de la hechura, y los trazos normativos, programáticos, administrativos y materiales que le dieron vida.

Chihuahua y Zacatecas también recuperan diferentes perspectivas históricas de sus institutos. Guillermo Hernández Orozco, en *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1900-1934*, analiza las funciones sociales que desempeñó el Instituto Científico y Literario de Chihuahua en ese periodo; posteriormente, para continuar con el proceso en una obra compartida con Francisco Alberto Pérez Piñón y José Luis Evangelista Márquez, en *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1934-1954*, se estudia la transformación de esa institución educativa hasta convertirse en la Universidad Autónoma de Chihuahua. La serie cierra con una obra que describe el desarrollo histórico de esa universidad a lo largo de 50 años (Hernández, 2004).

En Zacatecas, Olivia Hernández Aguilar sintetiza, en *La educación superior a fines del siglo XIX. Planes de estudio en el Instituto de Ciencias de Zacatecas (1868-1904)*, las características de la formación que se ofrecía en dicho plantel. Por su parte, Rosalina Ríos Zúñiga, en *La educación de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*, analiza los pasos que llevaron a la transición del antiguo colegio colonial de San Luis Gonzaga al Instituto Literario de Zacatecas, con énfasis en los cambios y continuidades en los aspectos más importantes que conciernen a este tipo de instituciones: administración y gobierno, financiamiento, saberes e individuos. Asimismo, en dos trabajos se revisan aspectos de instituciones regionales; en *La Casa de Estudios de Jerez: dos investigaciones (1832-1837)*, de José Luis Acevedo Hurtado, y en *El hospicio de niños de Guadalupe. Educación, Artes y Oficios (1878-1928)*, de Hugo Ibarra Ortiz.

En la misma temática de las instituciones, hay una gran diversidad de trabajos: *Mucho más que dos UAZ/175*, de Mariana Terán Fuentes; *Detrás del*

*murmullo, Vida político-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas, 1959-1977*, de Eduardo Remedi, y *UAZ. La gran palanca de las transformaciones*, de Manuel Ibarra Santos y Marcos Manuel I. Núñez. Este último trabajo aborda una historia documental y testimonial sobre una de las facetas más determinantes de la UAZ, que le planteó cambiar para modernizarse o permanecer en el inmovilismo de la tradición corporativa universitaria. Consta de 16 ensayos, elaborados por los actores partícipes de la lucha que explican cómo se configuró un movimiento con un alto grado de identidad.

De igual forma, *Procesos, prácticas e instituciones educativas en Zacatecas (siglo XIX)*, de Francisco García González y René Amaro Peñaflores; *Entre la tradición y la novedad. La educación y la formación de hombres “nuevos” en Zacatecas en el siglo XIX*, de Sonia Pérez Toledo y René Amaro Peñaflores; *De súbditos a ciudadanos: la formación de los letrados en Zacatecas en la transición a la modernidad (1786-1854)*; *Separar y homogeneizar. Instrucción pública y ciudadanía en Zacatecas, 1825-1845*, de Rosalina Ríos Zúñiga; *Relaciones de poder, procesos sociales y conflictos políticos en Zacatecas: de la Colonia a la etapa porfirista*, de René Amaro Peñaflores, e *Historia de la educación en Zacatecas I. Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX*, de René Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes, son ejemplos de la vasta producción de la Universidad Autónoma de Zacatecas sobre diferentes instituciones y procesos educativos que van desde la época colonial hasta las últimas décadas del siglo XX.

### *Escuelas normales y educación normalista*

El surgimiento y desarrollo de las escuelas normales se aborda solamente en trabajos de Chihuahua con cinco diferentes libros y un artículo. En ese orden, José Luis Aguayo Álvarez, en *Salaices: Escuela Normal Rural: formadora de maestros*, hace un recuento sobre el papel del profesor en el periodo posrevolucionario, en el que se desarrolló el auténtico apostolado magisterial. Lo anterior sirve como marco para explicar la importancia y papel que jugó la institución en la historia educativa del estado de Chihuahua y las motivaciones políticas, ideológicas y sociales que ocasionaron su clausura. A lo largo del trabajo, se reconstruyen diferentes momentos de la historia institucional a partir de entrevistas, análisis de documentos y experiencias propias del autor como exalumno.



Por su parte, María Concepción Franco Rosales, en *Imágenes, voces y recuerdos, una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*, describe y revive momentos de la historia del plantel en el periodo 1937-1990. En este trabajo el hilo que lo conduce está determinado por la participación de la autora en dichos procesos: primero como alumna y posteriormente como docente hasta su jubilación en 1990. El trabajo está impregnado por un fuerte contenido anecdótico que da cuenta de lo interno en voz de los protagonistas entrevistados para este trabajo.

Sobre la misma institución normalista versan los trabajos de Francisco Alberto Pérez Piño y Jesús Adolfo Trujillo Holguín. El primero rescata la historia del surgimiento de la Escuela Normal de Chihuahua en el periodo de la Revolución mexicana y da a conocer las contribuciones educativas que han quedado impresas en la cultura de los chihuahuenses. Se mencionan los protagonistas: profesores, estudiantes, autoridades y su participación en el movimiento armado de 1910. Por su parte, Trujillo Holguín, en *Sembradores: la Normal del Estado en la historia educativa de Chihuahua*, describe el tránsito del plantel a lo largo de sus 100 años de existencia, trabajo que se muestra como una ventana que permite mirar el transcurrir de la institución a través del tiempo, los momentos más importantes y los personajes que supieron hacer de la educación un motivo para esforzarse cada día, manteniendo vivos los principios del normalismo mexicano. De la misma manera, Jesús Vargas Valdés (2010: 105-122) recorre los antecedentes que se vivieron en el siglo xx para fundar la institución normalista.

Por último, Durango aporta una sugerente historia gráfica con *Memorialia. Historia gráfica de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de Durango. 1870-2010*, de Luis Carlos Quiñones.

### *Personajes destacados*

Resalta en la producción del periodo analizado una disminución de los trabajos enfocados en personajes y el área de sujetos únicamente se aprecia en tres producciones. María del Rosario Soto Lescale rescata a los *Actores educativos en la región minera de Zacatecas, 1754-1821*. Rosalina Ríos Zúñiga analiza, en *Republicanism e invención de héroes en Zacatecas. Tata Pachito, 1830-1846*, la invención de héroes, la difusión de sus historias y la celebración de sus memo-

rias como parte de la formación ciudadana. En particular, enfoca el caso de la invención del Tata Pachito, héroe de Zacatecas, entre 1830 y 1846. María del Carmen Olivares Arriaga, en *Lauro Aguirre y el proceso de educación en el estado de Tamaulipas*, explica la obra educativa que este personaje realizó en las escuelas públicas del estado de Tamaulipas durante su desempeño como director de educación pública del estado, entre 1914 y 1916.

### *Género y educación*

En las últimas décadas, la perspectiva de género ha proporcionado nuevos marcos de referencia que permiten valorar las aportaciones de las mujeres en la educación de los estados. Emilia Recéndez y otras autoras presentan *Diálogos interdisciplinarios sobre las mujeres: historia, arte, literatura*, resultado del tercer Encuentro Nacional de Investigaciones sobre Mujeres y Perspectiva de Género celebrado en la ciudad de Zacatecas en marzo de 2007. Este evento contribuyó para abrir un espacio donde los investigadores interesados en la temática difundieron sus estudios o proyectos.

La misma autora participa en otro libro colectivo titulado *Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género*, continuidad de un proyecto académico que sigue convocando a docentes, investigadores y estudiantes para analizar y discutir sobre el campo de los estudios de mujeres y perspectiva de género.

Los estados de Tamaulipas y Nuevo León también abordan el enfoque de género. En el primero, Oscar Hernández y Arcadio Alejandro García Cantú (2009) analizan la manera en que se construyó un discurso en torno a la masculinidad mexicana a partir de interpretaciones sobre el cuerpo. Por su parte, Norma Ramos Escobar contribuye en ese mismo libro con un artículo titulado “El trabajo y la vida de las maestras nuevoleonesas. Un estudio histórico de finales del siglo XIX y principios del XX”, en el que documenta y analiza la incorporación de las mujeres a los sistemas públicos de educación primaria, tanto urbanos como rurales, y las condiciones laborales que vivieron las maestras desde finales del siglo XIX y las primeras cuatro décadas del XX. El trabajo es importante debido a que hace visible a las mujeres como sujetos históricos y ofrece categorías analíticas para tipificar las condiciones laborales de las docentes.

## Conclusiones

La perspectiva general que se dibuja en este análisis denota una presencia cada vez más importante de las entidades periféricas en el debate académico nacional, matizada en una alta participación de investigadores en proyectos como la elaboración de los estados de conocimiento del COMIE, la colaboración en publicaciones colectivas, la participación en el Congreso Nacional de Investigación Educativa y la generación de espacios de encuentro a nivel regional.

Hay una tendencia generalizada en las entidades para voltear hacia el análisis de los grandes temas históricos de carácter nacional, pero con enfoques regionales que se enriquecen a partir del trabajo con las fuentes locales, que se encuentran principalmente en los archivos históricos.

El abordaje sobre discusiones de orden teórico-metodológico es incipiente en la región geográfica analizada, pero se percibe una preocupación de los autores por dar sustento epistemológico a sus trabajos.

Las condiciones de intercambio académico entre los investigadores, instituciones y redes auguran un crecimiento sostenido de trabajos colectivos que pueden generar intercambios que vayan mas allá de los convenios institucionales.

## Referencias

- Acevedo Hurtado, J. L. (2008). *La Casa de Estudios de Jerez: dos investigaciones (1832-1837)*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Aguayo Álvarez, J. L. (2002). *Salaices: Escuela Normal Rural: formadora de Maestros*, Chihuahua: Ediciones del Azar.
- Aguirre Lares, M. S. (Coord.) (2012). *La investigación educativa: reflexiones sobre el objeto de estudio*, Chihuahua: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua/Red de Investigadores Educativos Chihuahua/Doble Hélice Ediciones.
- Amaro Peñaflores, R. (2008). *Relaciones de poder, procesos sociales y conflictos políticos en Zacatecas: de la Colonia a la etapa porfirista*, Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Amaro Peñaflores, R. y Magallanes Delgado, M. R. (Coords.) (2011). *Historia de la Educación en Zacatecas I. Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX*. Zacatecas: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zacatecas.

- Arredondo López, M. A. (2010). La gesta de un pueblo por su ilustración. En Vargas Valdés, J. (Coord.), *Chihuahua, horizontes de su historia y su cultura*, vol. II (pp. 89-104). México: Grupo Editorial Milenio.
- Arredondo, M. A. (2011). *En la senda de la modernidad, un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, 2 vols. México: El Colegio de Michoacán.
- Arrieta Silva, E. y Raigosa Reyna, P. (2006). *Vientos de eternidad. Una aproximación al Colegio Civil del Estado de Durango y dos al Instituto Juárez*, Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango/Museo Regional de Durango-UJED/Artes Gráficas La editora.
- Calderón Flores, A. (2002). *Dos mil dos. Consolidación y prestigio. Instituto Tecnológico de Durango, 25 Aniversario del Primer Posgrado en el Estado de Durango*, Durango: Instituto Tecnológico de Durango 5.
- Calderón, J. (Coord.) (2012). *Investigación, Formación y Docencia. De los imaginarios a las posibilidades de praxis*. Zacatecas: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cordero Arroyo, G. y Mariñez, M. R. (Coords.) (2006). *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California*. México: Miguel Ángel Porrúa Editor/Universidad Autónoma de Baja California.
- Florescano, E. (2012). *La función social de la historia*. México: FCE.
- Franco Rosales, M. C. (2006). *Imágenes, voces y recuerdos, Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*, Chihuahua: Doble Hélice Ediciones.
- García González, F. y Amaro Peñaflores, R. (Coords.) (2004). *Procesos, prácticas e instituciones educativas en Zacatecas (siglo XIX)*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- García Guízar, A. (coord.) (2011). *1977, Autonomía y sociedad en Zacatecas: una historia recuperada*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Garza Cavazos, J. I. (2010). *La educación socialista en Nuevo León, 1934-1940: la atmósfera regionmontana*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gutiérrez Hernández N., Recéndez Guerrero, E., Arauz Mercado, D. y Cervera Delgado, C. (Coords.) (2010). *Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Hernández Aguilar, O. (2010). La educación superior a fines del siglo XIX. Planes de estudio en el Instituto de Ciencias de Zacatecas (1868-1904). En Amaro Peñaflores, R. y Magallanes Delgado, M. R. (Coords.), *Historia de la educación en Zacatecas I*. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zacatecas.
- Hernández Aguilar, O. (2011). Los estudios preparatorios en Zacatecas (1812-1850). En Amaro Peñaflores, R. y Magallanes Delgado, M. R. (coords.), *Historia de la edu-*

- cación en Zacatecas I. Problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX*. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Zacatecas.
- Hernández Hernández, O. M. y García Cantú, A. A. (Coords.) (2009). *Educación y género en el México posrevolucionario*. Ciudad Victoria: Gobierno del Estado de Tamaulipas.
- Hernández Orozco, G. (2004). *Universidad Autónoma de Chihuahua: 1954-2004*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G. (2008). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1900-1934*, Chihuahua (México), Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G. (2010). La educación en la ciudad de Chihuahua: 1920-1954. En Vargas Valdés, J. (Coord.), *Chihuahua horizontes de su historia y su cultura*, vol. II (pp. 123-136). México: Grupo Editorial Milenio.
- Hernández Orozco, G. (coord.) (2010). *Historiografía de la Educación, estado de conocimiento de la investigación educativa en el estado de Chihuahua*. Chihuahua: Secretaría de Educación y Cultura de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A. y Trujillo Holguín, J. A. (Coords.) (2012). *Debates por la Historia*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A. y Evangelista Márquez, J. L. (2010). *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua: 1934-1954*, Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua (Textos universitarios, I).
- Ibarra Ortiz, H. (2009). *El hospicio de niños de Guadalupe, educación, artes y oficios (1878-1928)*. Zacatecas: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas.
- Ibarra Santos, M. y Núñez, M. M. I. (2008). *UAZ. La gran palanca de las transformaciones*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas/Editorial Nopal.
- Larios Guzmán, M. E. (2010). *Historia de la Educación Preescolar en Chihuahua 1885-1940*. Chihuahua: Gobierno del Estado de Chihuahua/Asociación Universitaria Comunicación y Cultura.
- Larios Guzmán, M. E. y Hernández Orozco, G. (2012a). Acerca del objeto de estudio desde la historia social: una nueva mirada. En Aguirre Lares, M. S. (Coord.). *La investigación educativa, reflexiones sobre el objeto de estudio* (pp. 39-54). Chihuahua: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Larios Guzmán, M. E. y Hernández Orozco, G. (2012b). Sociedad y Educación. La sociedad Filomática en Chihuahua. En Hernández Orozco, G. Pérez Piñón, F. A. y Trujillo Holguín, J. A. (Coords.), *Debates por la Historia* (pp. 278-287). Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.

- Lucero González, S. A. (2008). *Más allá del espejo de la memoria. Los estudiantes universitarios de Durango: trayectorias institucionales y manifestaciones en la vida política y social, 1950-1966*. Durango: Plaza y Valdés Editores.
- Magallanes Castañeda, I. L. (2010). *La Compañía de Jesús en Durango, Nueva Vizcaya: del asentamiento a la expulsión y sus consecuencias*. Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango.
- Martínez Escárcega, R. (Coord.) (2012). *Diagnóstico de la investigación educativa en Chihuahua*, Chihuahua: Red de Investigadores Educativos Chihuahua/Doble Hélice Ediciones.
- Olivares Arriaga, M. C. (2009). *Lauro Aguirre y el proceso de educación en el estado de Tamaulipas*. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas, Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades.
- Orozco, V. (Coord.) (2005). *Chihuahua Hoy 2005, visiones de su historia, economía, política y cultura*, vol. III, Chihuahua: ICHICULT/UACJ/Doble Hélice Ediciones.
- Pacheco Rojas, J. (2004). *El Colegio de Guadiana de los jesuitas, 1596-1767*. Durango: Plaza y Valdés/Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Pérez Piñón, F. A. (2007). *Contribución educacional de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el periodo de la Revolución Mexicana*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Pérez Toledo, S. y Amaro Peñaflores, R. (2003). *Entre la tradición y la novedad. La educación y la formación de hombres "nuevos" en Zacatecas en el siglo XIX*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas y Universidad Autónoma Metropolitana.
- Piñera Ramírez, D. (coord.) (2002). *La Educación Superior en el Proceso histórico de México*, vol. II, México: UABC-ANUIES.
- Quiñones Hernández, L. C. (2009a). *El caso de los archivos parroquiales de la región sur de la Nueva Vizcaya en el siglo XVII, y los estudios de demografía histórica*. Durango: Apoyo al desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México A.C.
- Quiñones Hernández, L. C. (2009b). *Inquisición y vida cotidiana en Durango. 1563-1821*. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango/Instituto de Investigaciones Históricas/Editorial Universitaria/Artes Gráficas La Editora.
- Quiñones Hernández, L. C. (2012). *Memorialia. Historia gráfica de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de Durango. 1870-2010*. Durango: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango/Artes Gráficas La Editora.
- Ramos Escobar, N. (2007). *El trabajo y la vida de las maestras nuevoleonas. Un estudio histórico de finales del siglo XIX y principios del XX*, Monterrey: Consejo para la Cultura y las Artes de Nuevo León.

- Ramos Escobar, N. (2009a). Contextos y debates de las políticas educativas en Nuevo León, Del porfiriato a la posrevolución. En López Pérez, O. (Comp.), *La investigación educativa: lente, espejo y propuesta para la acción* (pp. 233-254). San Luis Potosí: Colegio de San Luis.
- Ramos Escobar, N. (2009b). Figuras de poder: inspectores, directores y maestros en la escuela nuevoleonense. Un estudio histórico. En Hernández Hernández, O. M. y García Cantú, A. A. (Coords.) (2009). *Educación y Género en el México posrevolucionario* (pp. 35-54). Ciudad Victoria: Gobierno del Estado de Tamaulipas.
- Ramos Lara, M. P. y Rodríguez Benítez, R. (Coords.) (2007). *Formación de ingenieros en el México del siglo XIX*. México: CEIICH-UNAM/Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Recéndez Guerrero, E. et al. (Coords.) (2009). *Diálogos interdisciplinarios sobre las mujeres: historia, arte, literatura*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Remedi, E. (2008). *Detrás del murmullo, vida político-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas, 1959-1977*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2002). *La educación de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*. México: UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2003). Separar y homogeneizar. Instrucción pública y ciudadanía en Zacatecas, 1825-1845. En Pérez Toledo, S. y Amaro Peñaflores, R. (Coords.), *Entre la tradición y la novedad. La educación y la formación de hombres "nuevos" en Zacatecas en el siglo XIX* (pp. 87-132). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2005). *Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Plaza y Valdés.
- Ríos Zúñiga, R. (2007). De súbditos a ciudadanos: la formación de los letrados en Zacatecas en la transición a la modernidad (1786-1854). En Terán Fuentes, M. (Coord.), *Mucho más que dos UAZ/175* (pp. 47-75). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2008a). Republicanismo e invención de héroes en Zacatecas. Tata Pachito, 1830-1846. En Amaro Peñaflores, R. (Coord.), *Relaciones de poder, procesos sociales y conflictos políticos en Zacatecas. De la colonia a la etapa porfirista* (pp. 85-111). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2008b). Rito y retórica republicanos. La formación de los ciudadanos letrados en el Instituto Literario de Zacatecas, 1832-1854. En Alvarado, M. L. y Pérez Puente, L. (Coords.), *Cátedras y catedráticos en la historia de las universidades*

*e instituciones de enseñanza superior en México, II. De la Ilustración al Liberalismo.* México: IISUE-UNAM.

- Samaniego López, M. A. (2006). La educación en Baja California. La intervención de autoridades locales y nacionales, 1890-1940. En Cordero Arroyo, G. y Maríñez, M. R. (coords.) (2006). *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California* (pp. 119-146). México: Miguel Ángel Porrúa Editor/Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandoval Gutiérrez, Fernando (2003). *La Escuela Modelo, microhistoria de un centro escolar.* Chihuahua: Instituto Chihuahuense de la Cultura.
- Soto Lescale, M. R. (2007). *Actores educativos en la región minera de Zacatecas, 1754-1821.* Zacatecas: UPN.
- Terán Fuentes, M. (coord.) (2007). *Mucho más que dos UAZ/175.* Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Trujillo Holguín, J. A. (2005). *Sembradores: La Normal del Estado en la historia educativa de Chihuahua.* Chihuahua: Talleres Gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A. y Hernández Orozco, G. (2012). Historiografía de la Educación en Chihuahua: el camino hacia la consolidación del campo investigativo. En Aguirre Lares, M. S. (Coord.), *La investigación educativa, reflexiones sobre el objeto de estudio* (pp. 97-116). Chihuahua: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Trujillo Holguín, J. A., Pérez Piñón, F. A. y Hernández Orozco, G. (2012). La conservación de Archivos Públicos, una ventana para mirar al pasado. En Hernández Orozco, G., Pérez Piñón, F. A. y Trujillo Holguín, J. A. (Coords.). *Debates por la historia* (pp. 63-88). Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Valdés Silva, M. C. (2005). *El pasado de una esperanza. Los orígenes del Ateneo Fuente.* Saltillo: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Valdés Silva, M. C. (2010). *El Colegio San Juan en Saltillo.* Saltillo: Consejo Editorial del Estado de Coahuila.
- Vargas Valdés, J. (Coord.) (2010a). *Chihuahua, horizontes de su historia y su cultura*, vol. I México: Gobierno del Estado de Chihuahua/Grupo Editorial Milenio.
- Vargas Valdés, J. (2010b). La utopía de la educación porfiriana en Chihuahua y los afanes para fundar una escuela de maestros (1890-1910). En Vargas Valdés, J. (Coord.), *Chihuahua, horizontes de su historia y su cultura*, vol. II (pp. 105-122), México: Grupo Editorial Milenio.