

La Revista Mexicana de Historia de la Educación perteneciente a la Sociedad Mexicana de Historiadores de la Educación propone al lector un nuevo número. Compuesto por seis artículos y dos reseñas, este ejemplar es una contribución al avance de la recuperación y el análisis de la educación en su devenir temporal. La periodicidad amplia que abarcan estos textos se remonta hasta el virreinato en México y llega hasta la primera mitad del siglo XX, también se analizan otros espacios geográficos, específicamente Argentina.

En esta ocasión conviven textos que estudian procesos históricos puntuales con aquellos que proponen miradas de amplio rango. Por otro lado, en la mayoría de los casos podemos encontrar debates y propuestas de corte teórico, sin perder de vista el análisis de procesos históricos puntuales, debidamente documentados en fuentes primarias. La madurez del campo de la historia de la educación en nuestro continente se hace patente al aproximarnos tanto a las aportaciones presentadas aquí, como al revisar las numerosas referencias a investigaciones precedentes con las que se dialoga críticamente.

Para el equipo de la RMHE es fundamental hacer notar que este nuevo número habría sido imposible sin el compromiso y el trabajo de los pares dictaminadores quienes realizaron las revisiones de los trabajos y pusieron a consideración de las y los autores propuestas de mejora de los mismos. El proceso editorial riguroso permite a la RMHE ofrecer a sus lectores artículos que cuentan con el aval de una comunidad de científicas y científicos. No es de menor relevancia hacer notar al lector que los trabajos que aquí se presentan son producto de investigaciones rigurosas, metódicas y debidamente sustentadas y no de la ocurrencia o la complacencia, defectos tan comunes en gran parte del contenido pseudohistórico que inunda el Internet con graves consecuencias sociales y políticas. Ante la banalización de la historia, no cabe más que la actuación responsable y crítica de las comunidades de historiodoras e historiadores. Los textos aquí publicados son un esfuerzo en este sentido.

Para iniciar este número los lectores encontrarán un texto de Andrea Torres Alejo que permite hallar un hilo conductor entre nuestro número anterior y el presente al dar continuidad al análisis de libros escolares, tópico al que dedicamos un dossier en el número 16, del cual la Dra. Torres fue editora invitada. En su artículo, ella nos presenta el análisis del libro escolar "Nociones elementales de higiene" de Luis E. Ruiz, personaje relevante de la vida académica mexicana del siglo XIX, quien ha sido sujeto de algunas investigaciones con anterioridad. En este caso podemos encontrar una reflexión que permite renovar la mirada en relación con el análisis de los libros escolares por un lado y, por el otro, la relación compleja entre el campo educativo con otros aspectos del saber, como es el caso del médico en el siglo XIX. De particular interés nos parece la clarificación elaborada por Torres en relación con la distinción

entre libros de texto, manuales y libros escolares. La discusión sobre la conexión entre los contextos sociales y culturales y la producción de textos escolares, no deja de estar presente en este artículo. Los libros utilizados en las sociedades pasadas con la finalidad de educar han suscitado el interés de las personas dedicadas a la historia de la educación desde hace décadas, lo siguen haciendo ahora y probablemente esta tendencia continuará en el futuro.

Para continuar ponemos a consideración del lector el artículo "El agua y las raíces. Las Antigüedades Mexicanas y su recepción en el pensamiento historiográfico-educativo mexicano (1570-1945)" de la autoría de Pólux Alfredo García quien nos propone un debate en torno a la ubicación temporal del surgimiento de la reflexión historiográfico/educativa en México, para ello, analiza la "recepción de las Antigüedades Mexicanas", el recorrido propuesto por el autor es amplio y se sustenta prolijamente en documentos primarios y reflexiones teóricas que dan pie a un texto matizado.

Por su parte, en su artículo "Los Colegios de San Ignacio y San Francisco Javier de Querétaro. Secularización educativa y conflictos espaciales con la parroquia de Santiago (1825-1841)", Pilar Miró nos presenta un análisis de un proceso local desde la perspectiva de la secularización. Tanto la discusión de Miró en torno a ese proceso, como el estudio de caso presentado, resultan novedosos, tal como el lector podrá constatar en la lectura de la Revista Mexicana de Historia de la Educación, los avances en la recuperación de la historia de la educación de procesos locales ha cobrado un impulso que continúa hasta nuestros días, este texto forma parte de esta corriente. En el mismo sentido es interesante el análisis que Miró presenta sobre el impacto que las transformaciones en el ámbito nacional tuvieron en Querétaro, la relación entre lo global, lo nacional y lo regional es compleja y debe seguirse analizando de forma cuidadosa para no volver a generalizaciones que nublan nuestra comprensión de estos procesos y estas relaciones. Finalmente diremos que este trabajo aborda un proceso que no había sido trabajado y, por tanto, abona también a la historiografía local.

En el artículo "Los estudios históricos sobre la educación de los italianos en la Argentina. Temas, abordajes y algunas propuestas" Paula Serrato, nos presenta una revisión de la historiografía producida en torno a los proyectos educativos que la emigración italiana produjo en Argentina. A partir de esta revisión, la autora es capaz de organizar tanto las perspectivas analíticas, como los objetos de estudio y desde ahí proponer algunas líneas de investigación para el futuro. Podemos aseverar que este texto entra en un sutil diálogo con el artículo de Miró, al proponer en su segunda parte, una mirada sobre la relación del Estado y lo "nacional" con grupos sociales, regiones e instituciones que produjeron proyectos educativos.

A continuación, el lector encontrará el artículo "La instrucción militar para formar ciudadanos útiles a la nación en la Escuela Industrial Militar de San Luis Potosí durante el porfiriato" de René Alfredo Torres Nava. El texto aborda un asunto que, a decir del propio

autor, ha merecido escasa atención por parte de los especialistas del periodo porfiriano, es decir, la instrucción militar. Es interesante notar que, de acuerdo a su investigación, este tipo de educación abonaba a la formación de buenos ciudadanos, moralmente aptos para integrar la nación, es decir, contaba con pretensiones similares a otros proyectos educativos como el de las escuelas normales y la educación primaria. La educación en el porfiriato ha sido ampliamente estudiada, a pesar de lo cual es posible seguir desmenuzando y profundizando en su análisis, tal como lo demuestra esta investigación. No resulta irrelevante mencionar que este texto encuentra un hilo conductor interesante con otros artículos del presente número, en especial los de Miró y Serrato, tal como el lector podrá constatar por sí mismo.

El artículo "Cartografiando saberes, grupos ocupacionales, instituciones, agentes y redes. El caso del Segundo Congreso Panamericano de Educación Física, México, 1946". De Pablo Ariel Scharagrodsky abona al estudio de la historia de la educación física, disciplina escolar que hasta hace poco tiempo había sido escasamente estudiada y que paulatinamente ha sido abordada por diversas investigaciones históricas. En este caso en particular, el autor presenta una investigación desde la perspectiva de la historia social, política y cultural de la educación, lo cual le permite realizar un análisis amplio que abarca tanto la construcción de redes de intercambio, los flujos de saberes, concepciones, ideas y prácticas; tanto como los proyectos que se diseñaron y difundieron en el congreso analizado. Este congreso puede verse como un dispositivo político, así como comunicativo. Tal como el autor analiza y hace notar, este evento fue terreno de acuerdos y disensos, de generación y circulación de discursos que permitieron el avance de la educación física como dispositivo curricular.

Por último, las reseñas que se contienen en este número reflexionan sobre dos libros que son una importante aportación a la historiografía de la educación en México. La primera de ellas, de autoría de Minerva Vargas aborda el texto titulado *La educación a debate: investigaciones sobre la problemática mexicana, siglos XVIII-XX* coordinado por Belinda Arteaga Castillo y publicado en el año 2020 por la editorial de la Universidad de Santiago de Cali. La autora de la reseña recomienda la lectura de esta obra ya que se tratan temas como el de la instrucción de las mujeres, de las niñas indígenas de la militancia del magisterio y de la importancia de la enseñanza de la historia, y que las autoras del libro sustentan en una diversidad de fuentes primarias.

La segunda reseña es del libro titulado *Las disciplinas escolares y sus libros*, coordinado por Luz Elena Galván y Lucía Martínez Moctezuma, publicado en el 2010 y que, sin duda, puede considerarse como un antecedente historiográfico para aquellos interesados en acercarse al tema de los libros y manuales escolares. De acuerdo con los autores de la reseña Karla Liebed Solís y Carlos Inclán Fuentes, cada uno de los capítulos que componen el libro abren la posibilidad de comprensión de la educación en el pasado, pues acercarse a

los contenidos de los libros que se han utilizado en el transcurso del tiempo nos permite visibilizar las formas como se ha educado en diversos momentos de nuestra historia.

El equipo editorial de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación* agradecemos a los autores de las contribuciones que componen este nuevo número, estamos seguros que la historia de la educación en nuestro país y en otras partes del mundo seguirá avanzando y que este espacio académico continuará apoyando la publicación de investigaciones novedosas.

Cordialmente,

El equipo editorial de la *Revista Mexicana de Historia de la Educación*

Siddharta Camargo Arteaga, Director

Andrea Torres Alejo, Secretaria Académica

Blanca Gamboa Rocha, Coordinadora de edición y soporte técnico

Ingrid C. García Hernández, Diseño y formación de texto