

LA ESCUELA INDUSTRIAL FEDERAL DE ORIZABA, 1923-1932

*Federico Lazarín Miranda*¹

Introducción

En el último tercio del siglo XIX, en el valle de Orizaba se establecieron las fábricas Río Blanco de la Compañía Industrial de Orizaba, SA (CIDOSA), la Santa Rosa de la Compañía Industrial Veracruzana, SA (CIVSA) y otras factorías, como San Lorenzo, Cerritos, COCOLAPAM, absorbidas por CIDOSA y que poseían la maquinaria textil más moderna de la época, tal fue el grado de crecimiento industrial en la zona que llegó a conocerse como la “Manchester mexicana”.² El entorno del valle de Orizaba era favorable para el establecimiento de una escuela técnica, si tomamos en cuenta las premisas que no sólo desde 1915, sino que desde el mismo Porfiriato, se habían planteado para esta enseñanza como propiciadora y generadora de desarrollo industrial. Las autoridades de la SEP afirmaban que Alemania debía su progreso industrial a que había atendido preferentemente este tipo de educación.³

El objetivo de este artículo será describir la creación (1923), reestructuración (1924-1925) y clausura (1932) de la Escuela Industrial Federal de Orizaba (EIFO), en el contexto de la nueva concepción posrevolucionaria de la educación técnica.

¹ Doctor en Historia de México por la Facultad de Filosofía y letras, UNAM; profesor investigador integrante del Cuerpo Académico de Historia Mundial, área de Historia del Estado y la Sociedad, UAM-I.

² Ribera Carbó, Eulalia, “Moviendo telares e iluminando la ciudad. De la industria local a la globalización empresarial en la electrificación de Orizaba, México, 1890-1919”, http://www.ub.edu/geocrit/Simposio/cERibera_Moviendo.pdf.

³ Lazarín, Federico. *La política para el desarrollo. Las escuelas Técnicas, Industriales y Comerciales en la ciudad de México, 1920-1932*. México, UAM-I, 1996b, p. 26.

Creación de la Escuela Industrial Federal de Orizaba

Al triunfo del constitucionalismo en 1915, con Venustiano Carranza al frente del país, se reformó la Secretaría de Instrucción Pública; dependiente de ella, se creó la Dirección General de Enseñanza Técnica, donde se concentraron las escuelas técnicas (de artes y oficios, industriales y comerciales para hombres y mujeres), que en la mayor parte de los casos habían dependido de la Secretaría de Fomento.

En teoría, la educación técnica se encargaría de propiciar en las clases trabajadoras los medios de vida que contribuyeran a su propia superación y bienestar. Entonces la idea era ofrecer carreras y cursos de formación y especialización técnica que multiplicarían en el país a los obreros especializados para promover el desarrollo industrial. También se ofrecería educación técnica a la mujer para propiciar su superación moral y económica que la hiciera hábil en el desempeño de diversas profesiones y oficios para que fuera un elemento muy útil en la reconstrucción nacional.⁴

En 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se estableció, el Departamento Escolar, e integrada a él la Dirección de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial (DIETIC) que, como su nombre indica, se encargaría de la supervisión y control en el ámbito nacional de la llamada enseñanza técnica. Hasta ese año la mayoría de las escuelas técnicas federales estaban asentadas en la ciudad de México, de las trece federales existentes, sólo una funcionaba en Hermosillo, Sonora, la Escuela “J. Cruz Gálvez”, dividida en dos departamentos, uno para niñas y otro para varones.

Al año siguiente, a instancias de la misma Secretaría, se inauguraron más escuelas técnicas, industriales o comerciales, el mayor número se siguió creando en el Distrito Federal. En algunos estados, también se establecieron este tipo de instituciones, tales fueron los

⁴ Lazarín Miranda, Federico. “La Escuela Politécnica Nacional, proyecto educativo de los años treinta”, en María de los Ángeles Rodríguez, *Entorno histórico del Instituto Politécnico Nacional*. México, Presidencia del Decanato IPN, 1996a, pp. 70-71.

casos de las ciudades de Aguascalientes, Aguascalientes; Guadalajara, Jalisco; o Cortázar, Guanajuato. En 1923, tocó el turno a Cuiliacán, Sinaloa; León de los Aldamas, San Felipe, Salvatierra, Silao, San Luis de la Paz, Purísima del Rincón e Irapuato, Guanajuato; Morelia, Michoacán; Pachuca, Hidalgo; San Luis Potosí y Mathuala, San Luis Potosí; Puebla, Puebla, y Tampico, Tamaulipas; así como Orizaba, Veracruz.⁵

Con los cambios en la presidencia de la República (1924), el nuevo mandatario, Plutarco Elías Calles, nombró a Manuel Puig Casauranc en la cartera de educación, la dependencia sufrió una reestructuración administrativa y técnica. El Departamento Escolar desapareció y las direcciones que lo conformaban fueron elevadas a ese rango. Así en 1925 la DIETIC se convirtió en Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial (DETIC). La reestructuración de la enseñanza técnica obedecía a la búsqueda del nuevo régimen de un mejor acercamiento entre la educación y la economía, específicamente con el proceso de industrialización del país.⁶ En el año de 1923 se publicaron las bases conforme a las que se deberían organizar la educación pública federal, los delegados de la SEP en los estados de la República⁷, en el capítulo IV del Boletín, daban las indicaciones de cómo se debían ordenar las escuelas vocacionales (industriales, agrícolas, de artes y oficios, comerciales). Las escuelas se tenían que establecer bajo tres finalidades: debían proporcionar el aprendizaje de una ocupación u oficio en el menor tiempo posible; acostumar a los alumnos a considerar la vocación elegida como una práctica en interés propio y de la comunidad, y despertar en los alumnos el deseo de contribuir con su profesión al progreso de la comunidad.⁸ Se indicaba también que los oficios y ocupaciones que se crearan estarían de acuerdo con las principales actividades de la región.

⁵ SEP. Boletín. T. I, núm. 2, 1922, pp. 91-98. Lazarín, *op. cit.*, 1996b, pp. 115-116.

⁶ Lazarín, *op. cit.* 1996b, p. 40.

⁷ SEP. Boletín, 1923, pp. 85-88.

⁸ *Ibid.* p. 88.

Imagen 1. Fachada de la antigua Escuela Industrial Federal de Orizaba (EIFO)



Fuente: Fotografía Gerardo Sánchez Vigil.

Este mismo año, apegada a esas bases se creó la EIFO, una escuela de enseñanzas industriales y comerciales; mixta, es decir, tanto para mujeres como para hombres, lo cual era una particularidad incluso en la ciudad de México. Para ese momento sólo la Escuela Superior de Comercio y Administración tenía esa condición, las demás eran para un solo sexo (hombres o mujeres).

El edificio en el que se estableció la EIFO se localiza, todavía hoy en día, en el número 16 de la calle de Colón, la construcción es de estilo renacentista neoclásico francés con imitación de arte griego y romano, data de 1905 (imágenes 1 y 2). En ese año se inauguró en este local el Colegio Nacional o Colegio Preparatoriano, la obra fue proyectada por Carlos Herrera y Terán. En el año 1913 lo ocuparon

las tropas de Rafael Tapia y diez años después, la SEP decidió que sería la sede la escuela industrial de Orizaba.

En 1926, Manuel Puig Casauranc, titular del ramo educativo, comisionó al pintor José Clemente Orozco a realizar un mural, sobre este tema sólo se tiene noticia de que lo hizo en un muro de 10m de alto por 7m de ancho en dos semanas y con la ayuda de un albañil,⁹ al terminar la obra la denominó *Reconstrucción o Revolución social*.

Imagen 2. Patio de la antigua EIFO



Fuente: Fotografía de Gerardo Sánchez Vigil.

⁹ Herrero Orozco, *op. cit.*, pp. 89-92.

Los boletines de la SEP de ese año no indican cuáles fueron los cursos completos y materias libres que impartía la escuela en sus primeros años de funcionamiento, sólo se le clasificó como escuela industrial. En 1925, en la SEP se criticó que entre 1921 y 1924 se fundaran muchas escuelas industriales de mayor o menor importancia, se añadía además, que algunas de esas escuelas se habían creado fuera del Distrito Federal sin haber hecho un estudio completo y cuidadoso de las características económicas de la región en la que se inauguraron, e incluso sin considerar la demanda o población escolar que pudiera acudir a ellos, con la consiguiente baja inscripción, por lo que algunas de ellas fueron clausuradas.¹⁰

Para el caso de la EIFO, en el año de 1924, el Director de Enseñanza Técnica informaba al Jefe del Departamento Escolar que los planes de estudios de esa escuela no se habían creado de forma debida, pues sólo se habían proyectado diversos cursos sin tener en cuenta el medio en que vivían los alumnos y en el que iban a desarrollar su práctica laboral. Entonces sugería que estudiaran primero las necesidades y los recursos de la localidad para determinar los objetivos que debía cumplir la escuela y adecuar los planes de estudio a esas necesidades.

Se hicieron críticas puntuales a algunas materias y especialidades; por ejemplo, se señaló el programa del curso de Estudios de Industrias Químicas, en el cual se incorporaba la materia de corte y confección que no tenía ninguna relación con las industrias químicas; otra lista de materias titulada Pequeñas industrias contenía 12 asignaturas, en su mayoría se trataba de diversas clases de pintura y se consideraba que podían constituir en su conjunto una sola asignatura.¹¹

En el año de 1925, debido a éstas y otras críticas a sus planes y programas de estudios, la EIFO fue reorganizada, se formularon nuevos planes de estudios, para lo cual se establecieron carreras de corta duración, se reequiparon los talleres con nueva maquinaria y se intro-

¹⁰ SEP, Memoria, 1928, p. 506.

¹¹ AGN, Galería 8. Departamento Escolar. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. "Planes de estudios", 1924, caja 6-19, ff. 1-3.

dujeron métodos más actuales de administración de estos talleres, de modo que pudieran rendir mayor utilidad, haciendo trabajos para el público. El informe concluía que había un taller de carpintería bien equipado, otro de herrería con buena maquinaria, el de fundición que contaba con un buen horno y el de hojalatería que estaba en posibilidad de hacer importantes trabajos. Administrativamente también se introdujeron reformas para el control de las inscripciones, de la asistencia de los profesores y alumnos, así como de la producción de los talleres y el almacén.¹²

Un problema que se puede observar en la documentación es que la EIFO fue perdiendo inscripción y asistencia, entre 1924 y 1928 la inscripción descendió 43% y la asistencia media, que en el primer año también era baja (56%); en el segundo, no pudo mejorar sustancialmente, casi alcanzó 62%. Al comparar los porcentajes de inscripción con los nacionales observamos que la EIFO representa números desfavorables pues la inscripción nacional se incrementó 16% y la asistencia media aumentó 17%, no obstante, la tendencia al decrecimiento en la matrícula de las escuelas técnicas fue una constante en el periodo que estamos considerando.

Además, tanto el personal docente como administrativo se incrementó casi 40%, mientras que el administrativo lo hizo en aproximadamente 65%. Como resultado de lo anterior el pago de salarios también se incrementó 19.5% entre 1924 y 1928 (SEP, 1928: 508-509). Respecto al personal docente, administrativo y de servidumbre de la EIFO, en el ámbito nacional se observa un incremento en el personal de 1924 a 1926, pero a partir de ese año, los siguientes dos años muestran disminución, aunque en la EIFO por el contrario hubo incremento.¹³

¹² AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. "Escuelas Técnicas", 1928, caja 3-18, ff. 9.

¹³ SEP, Memoria 1928: 508-509.

Reestructuración de la EIFO, 1927-1932

En el informe del DETIC del año de 1927 se afirmaba que se había dado una nueva organización a la escuela en ese año, funcionó con tres divisiones: la industrial, la comercial y la de artes diversas. La primera estaba integrada por el curso de mecánicos expertos que se completaba en tres años, además se impartían cursos de un año para obreros de carpintería, herrería, mecánica, fundición, hojalatería y plomería e imprenta, así como de encuadernación. La segunda ofreció el curso de teneduría de libros (hoy ayudante de contador) en tres años y para taquimecanógrafos (*sic*) en dos. En la tercera, se impartieron cursos de cocina y repostería en un año, corte y confección, en dos, y bordados en máquina, también en dos.

Se informó, del mismo modo, que todos los alumnos de los cursos regulares cursaron la clase de transición (primaria complementaria). Además, de que todas las materias de esas divisiones se ofrecieron como clases libres, así como dibujo general, artes decorativas, canto y música instrumental. Se añadía que por primera vez se cobraron cuotas de inscripción y colegiaturas, además de suprimir las clases de primaria elemental; se concluía que esa podía haber sido la razón por la que ese año se redujera la matrícula a 394 hombres y 290 mujeres.

En el aspecto técnico se informó que la enseñanza se había llevado a cabo bajo tres aspectos: moral, intelectual y físico. Se aseguraba que se había dado mayor importancia a la clase de moral, se habían creado agrupaciones deportivas y organizado fiestas culturales.

Asimismo, el informe expone las mejoras materiales que se hicieron al local escolar, la instalación de maquinaria para el taller de carpintería, la instalación de una estación de energía eléctrica y de un motor en el taller de imprenta; hubo mejoras en la infraestructura eléctrica, los pisos y pintura de varios salones, teatro y corredores, el drenaje y reja de entrada a la escuela. Se instaló también un horno grande de fundición (no específica medidas), se repararon ventana-

les y vidrieras de la biblioteca, y se instaló una escalera de caracol, se construyeron doce puertas y tableros de basket ball (*sic*).¹⁴

En diciembre de 1927 el ingeniero Federico Cervantes tomó posesión como director de la EIFO. En enero de 1928 reportó al DETIC que, por fin, había recibido de Rafael Sierra el edificio, maquinaria, muebles, útiles y enseres de la escuela, se tenían los inventarios correspondientes y se había podido hacer la toma de posesión de forma oficial.¹⁵

La imagen 3 es un volante que se hizo circular en la ciudad de Orizaba para informar a la población de la apertura de cursos en la EIFO, invita a inscribirse a las clases y carreras que impartía y especifica los distintos cursos y clases: de transición; enseñanza industrial; enseñanza comercial; libres, así como artes domésticas. También contiene los requisitos y las cuotas de inscripción y colegiatura.

Como se puede observar, los cursos que se ofrecían eran de dos clases: cursos completos y clases libres diurnas y nocturnas, los cursos completos correspondían a maestros mecánicos, teneduría de libros (en tres años) y taquimecanógrafos (en dos), al término el egresado recibía un título de especialista. Por su parte, las clases libres, como su nombre lo indica, podían tomarse en el transcurso del día de 8:00 a 17:00 horas (diurnas), o por la noche de 18:00 a 21:00 horas (nocturnas), se podían tomar independientes a los cursos completos, por un año y los que interesaran al alumno. Estos últimos estaban destinados a obreros, obreras y empleados o empleadas de la industria, comercio o servicios que buscaban “perfeccionarse” en algún oficio o actividad.

¹⁴ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Presupuesto”, 1927, caja 3-19, f. 31.

¹⁵ *Idem*.

Imagen 3. Volante propagandístico, EIFO, 1928



Fuente: AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial de Orizaba, Ver.”, 1928, caja 3-21, s/f.

De acuerdo con los horarios de la escuela, en 1929 la carrera de Mecánicos Especialistas llevaba las siguientes materias:

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
Aritmética y álgebra	Lengua nacional 2° curso
Inglés 1° curso	Inglés 2° curso
Lengua nacional 1° curso	Historia general y patria
Moral, civismo e higiene	Calistenia y deportes
Geografía	Geometría y trigonometría
Dibujo lineal	Talleres
Calistenia y deportes	
Talleres ¹⁶	

Los talleres eran de carpintería, mecánico, de imprenta, de fundición, de hojalatería y de herrería, no específica la forma como los debían tomar los alumnos.¹⁷ Por su parte, en la Carrea Comercial se cursaban las siguientes materias:

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
Aritmética y álgebra	Taquigrafía 2° curso
Inglés 1° curso	Inglés 2° curso
Lengua nacional	Lengua nacional 2° curso
Moral, civismo e higiene	Historia
Geografía	Calistenia y deportes
Mecanografía y escritura comercial	Teneduría de libros ¹⁸
Calistenia y deportes	
Documentación y prácticas comerciales	
Taquigrafía	

¹⁶ *Idem*. No se localizaron los horarios para el tercer año.

¹⁷ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial Federal de Orizaba”, 1928, caja 17-13, ff. 1-2.

Es importante acotar también que en la documentación del año de 1929 a la escuela se le añadió en el nombre Comercial y se omitió Federal, es decir, se le denominaba: Escuela Industrial y Comercial de Orizaba, seguía siendo una escuela dependiente de la federación, esto es de la SEP.

La Escuela no estuvo exenta de críticas, de hecho Cervantes había llegado para reordenarla en la asistencia, la disciplina y el aspecto técnico. Por ejemplo, en junio de 1928 dirigió una circular a los profesores de las clases de aritmética y álgebra; lengua nacional; inglés; geografía; dibujo lineal y geométrico; taller de ajuste [mecánico]; geometría y trigonometría, taller de fundición y taller de herrería, en ella, les ordenaba que se dirigieran a la Secretaría de la escuela para que revisaran los programas de esas materias que le habían enviado de la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas de la ciudad de México, a los cuales debían ajustarse a menos que hubieran presentado programas detallados de sus materias u objeciones a los programas de esa escuela, afirmaba que tenía instrucciones del Jefe del DETIC de que esos programas se aplicaran a menos de que tuvieran razones especiales que se deberían de hacer del conocimiento y, en su caso, con la autorización de la Dirección de la escuela.¹⁹

En un informe de marzo de 1928, Federico Cervantes hablaba sobre los tres rubros que formaban la enseñanza en esa escuela: intelectual –debió referirse a las materias generales–, técnica –la que básicamente se daba en los talleres– y moral. En cuanto a la educación intelectual y técnica había procurado integrar los cursos completos de primero y segundo años de las carreras de Mecánicos y de Comercio. De acuerdo con los planes oficiales faltaban los cursos del

¹⁸ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial Federal de Orizaba”, 1929, caja 24-7, ff. 1-5.

¹⁹ En la documentación no se encontraron los programas mencionados de la EIME. AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial Federal de Orizaba”, 1928, caja 1-14, f. 10.

tercer año en las dos especialidades, pues aludía la falta de docentes y las dificultades para conseguir personal especializado en la ciudad.

Imagen 4. Código de moralidad de los jóvenes estudiantes, EIFO, 1928



Fuente: AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial de Orizaba, Ver.”, 1928, caja 3-21, s/f.

En el mismo documento aseguraba que había girado instrucciones para que los profesores ofrecieran “una iniciación de carácter general en sus respectivas materias”.²⁰ Estas pláticas se hacían apegadas a los programas oficiales, Cervantes consideró que habían obtenido buenos resultados pues los grupos de “partida” tenían bastantes alumnos. Aseguraba que visitaría una por una las clases para darse cuenta de las deficiencias en la enseñanza y corregirlas, además de realizar juntas e intercambios de impresiones con los maestros, para mejorar la educación. Con respecto a los talleres había detectado la preferencia a inscribirse en el mecánico, por lo que había buscado que los alumnos se inscribieran en los de herrería, hojalatería y fundición, para después pasar a los de carpintería y mecánica.²¹

Por su parte, la educación moral proponía ir ampliando en la escuela ciertas costumbres de lealtad, de valor cívico y franqueza en la enseñanza teórica de moral, civismo e higiene, para preparar ciudadanos honrados y conscientes; tal y como se aprecia en la imagen 4, incluso se publicó un código de moralidad. Federico Cervantes consideraba que la

[...] juventud de provincia es, en general, más sana que la de la Capital y más dúctil; así es que creo que la Escuela podrá tener influencia formando un ambiente favorable a la educación y contrarrestando, en cierto modo, malas tendencias como las de la apatía que, más que el clima, se debe a la falta de estímulo y de optimismo.²²

El Reglamento para la Estimación del Aprovechamiento de los Alumnos de las Escuelas del DETIC consta de 29 artículos y un transitorio. En él se especificaba la forma de evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, en el caso de la EIFO, el director de la escuela lo transcribió y firmó, y tiene fecha de 23 de abril de 1928.

²⁰ *Idem.*

²¹ *Idem.*

²² *Idem.*

Imagen 5. Circular a los padres de familia y tutores



Fuente: AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial de Orizaba, Ver.”, 1928, caja 3-21, s/f.

En el artículo 1º se estipulaba que el aprovechamiento de los alumnos en las escuelas técnicas industriales y comerciales se estimaría por el sistema de reconocimientos por escrito. Debían realizarse evaluaciones orales y prácticas solamente en idiomas y materias manuales. Explicaba la forma de aplicar los exámenes que abarcarían cada materia. Los maestros deberían esperar respuestas cortas y no

exigir a los alumnos largas disertaciones. La máxima calificación sería 100 para que “lo contestado represente el tanto por ciento de aprovechamiento”.²³

La imagen 5 es una circular enviada por el director a los padres de familia o tutores de los alumnos de la EIFO, invitándolos a que autorizaran a sus hijos o hijas a asistir a las excursiones que se organizarían sábados o domingos conducidas por el propio director, de tal forma que él garantizaba la disciplina y el orden en que se llevarían a cabo dichas excursiones; además de explicar las bondades para la salud de los alumnos de estas actividades.

En diciembre de 1929, el ingeniero F. Javier Stavoli realizó una visita de inspección a la EIFO, el informe que envió al DETIC fue verdaderamente lapidario como veremos a continuación; afirmaba que la escuela carecía de orientación definida. Señalaba que al ser Orizaba uno de los centros industriales más importantes del país, era de esperarse

[...] que la escuela produjera individuos útiles a este medio, es decir, obreros especialistas en Hilados y Tejidos, mecánicos expertos en maquinaria textil, Electricistas y Ferrocarrileros. Además procurar el impulso o la creación de industrias afines a las dominantes, tales como Talleres de Litografía e Imprenta que tendrían buen trabajo con la producción de etiquetas, formas y toda clase impresos utilizados por las Fábricas. Crear además buenos dibujantes especialistas que tendrían inmediata ocupación en los Talleres de estampado. La parte social de la Escuela está descuidada. Creo que es en las Escuelas Industriales adonde mejor orientación social debe darse a los futuros obreros.²⁴

²³ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial Federal de Orizaba”, 1928, caja 1-14, ff. 7-8.

²⁴ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de

Con respecto a la carrera comercial, el inspector proponía que “de una vez por todas debía suprimirse [pues] actualmente tantas taquígrafas y mecanógrafas inútiles produce. Debe orientar a la mujer mexicana para que por otros medios más nobles se gane la vida”;²⁵ por lo que recomendaba establecer un curso de economía doméstica que le parecía más útil, aseguraba que era “desconsoladora la ignorancia de la mujer en los asuntos del hogar, ignorancia que eso sí, suple con gran abnegación”. Se preguntaba a sí mismo “Cuántas enfermedades en los niños podrían evitarse”, además aseguraba que los hogares humildes podrían tener un aspecto distinto y los niños podrían tener una mejor educación con una enseñanza doméstica práctica sin refinamientos inútiles.²⁶ El ingeniero no podía pensar que en las fábricas había oficinas y se necesitaba personal especializado en funciones secretariales, por ejemplo, prevalecía en él una visión bastante tradicional del papel de la mujer en la sociedad.

Asimismo, proponía suprimir las materias que él calificaba de “lujo”, como arte decorativo, repujado, pirograbado o bordado; aseguraba que si el gobierno mexicano se daba el lujo de sostenerlas, lo hiciera en las escuelas de la ciudad de México. Le parecía exagerada la educación física que se impartía, pues debería guardar cierto equilibrio con el trabajo intelectual.²⁷

Cuestionó el hecho de que en la matrícula no hubiera ni diez hijos de obreros, pues decía que en Orizaba la mayoría de la población era de trabajadores de las fábricas, entonces suponía que seguramente existía “cierto descontento entre la clase obrera hacia la Escuela”. En resumidas cuentas, el ingeniero Stavoli pensaba que la EIFO era casi una escuela secundaria con tintes de escuela Comercial e Industrial, que se dedicaba a la clase “media y acomodada” que producía taquí-

Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. “Escuela Industrial Federal de Orizaba”, 1929, caja 5-5, ff. 1-6.

²⁵ *Idem.*

²⁶ *Idem.*

²⁷ *Idem.*

grafas-mecanógrafas, que no tenían ocupación en Orizaba. Con un juego de palabras criticaba la enseñanza comercial:

Prepara para la carrera de Comercio (nunca he sabido de un alumno de una Escuela Comercial que sea comerciante) (¿además algún comerciante es profesor?). Proporciona la manera de que las jóvenes de clase acomodada aprendan adornos que como tales son inútiles y produce además obreros que quizá aisladamente obtengan éxito, pero de ninguna manera son los obreros que necesita Orizaba. Creo que debe cambiarse radicalmente el plan de estudios.²⁸

¿Qué tanto pudieron pesar estas palabras en las autoridades del DETIC y de la SEP?, no lo sabemos, no se ha encontrado documentación que haga alusión a ello, lo cierto es que el mismo inspector comenta que en Río Blanco, Veracruz, los propios obreros habían establecido una escuela textil. Por otro lado, en febrero de 1929, la Presidencia de la República había destinado fondos para la construcción del local escolar de la Escuela Técnico Textil de Río Blanco, Veracruz.²⁹

No quisiera decir que la Escuela Industrial Federal de Orizaba, Veracruz, desapareció sin dejar rastro alguno. En el acervo histórico de la SEP se encontró documentación hasta el año de 1929, en las memorias de la SEP se ofrece alguna información hasta 1932, en la Memoria publicada en agosto de 1933, ya no se encuentra a la EIFO, no se le asignó presupuesto y tampoco hay mención alguna sobre su existencia o clausura.³⁰

En enero de 1933, la Confederación Sindicalista de Obreros y Campesinos del Distrito de Orizaba, Veracruz, solicitó al gobierno

²⁸ *Idem.*

²⁹ AGN, Galería 8. Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. "Escuela Técnico Textil de Río Blanco", 1929, caja 5-10, ff. 1-2.

³⁰ SEP. Memoria, agosto 31, 1933.

del estado el edificio que ocupó la EIFO hasta el año anterior, solicitud que le fue concedida, en ese lugar la Confederación instaló el Centro Educativo Obrero que funcionaría como escuela secundaria y preparatoria técnica, es decir, en donde se ofreciera preparación técnica, industrial y comercial.³¹

Conclusiones

En Orizaba está aún de pie el edificio que albergó a la EIFO, hoy sede del gobierno municipal. En términos de la historia institucional su vida como escuela fue corta, aproximadamente nueve o diez años. Desde su creación en 1923, año en que empezó a funcionar, hasta 1932, año en el que ya no encontramos testimonios de ella.

La gran pregunta es por qué la SEP estableció una escuela industrial en Orizaba, una ciudad de manufacturas textiles, en *la Manchester de México* y no le creó carreras y cursos libres más adecuados al entorno en el que se estableció, cuando en la propia Secretaría se discutía desde 1922 y 1923 la conveniencia de establecer una escuela de industrias textiles en México, pues se aseguraba que de textiles eran la mayoría de industrias existentes en la ciudad de México, en los estados de Puebla, Tlaxcala, Estado de México y Veracruz, por lo menos.

La mayor interrogante se abre cuando observamos que las escuelas de industrias textiles se establecieron, una en Villa Álvaro Obregón, Distrito Federal y la otra en Río Blanco, Veracruz, además que para la segunda, el gobierno federal tuvo que construir un edificio cuando la EIFO tenía uno propio de buen tamaño, entonces ¿por qué no se transformó la de Orizaba en una escuela de industrias textiles?

³¹ AGEV, Sección: 1, Enseñanza Media, caja: 152, exp: 23 (3/3), 1933.

Fuentes primarias

- Archivo General de la Nación (AGN) Galería 8.
Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (1921-1924).
Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (1924-1929).
SEP. *Boletín*. T. I, núm. 2, 1922.
SEP. *Boletín*, 1923.
SEP. *Memoria*, 1928.
SEP. *Memoria*, 1930.
SEP. *Memoria*, 1932.
SEP. *Memoria*, 1933.
Archivo General del Estado de Veracruz (AGEV).
Sección: I, Enseñanza Media, 1933.

Bibliografía

- Escolano Benito, Agustín (2000). *Tiempos y espacios para la escuela, ensayos históricos*, Madrid: Biblioteca Nueva.
García Díaz, Bernardo (1997). *Un pueblo fabril del Porfiriato: Santa Rosa, Veracruz*, México: FOMECA.
Gómez Galvarriato, Aurora y Bernardo García Díaz (2012). “La industria textil del valle de Orizaba y sus trabajadores: fuentes locales para su estudio” en *América Latina en la Historia Económica*. vol. 19, núm. 1, enero-abril, pp. 59-76.
Gordillo Castro, Silvia Angélica (2011). *De continuidades, cambios y obstáculos: Las escuelas primarias en el municipio de San Ángel, 1921-1928*. Tesis inédita posgrado en Humanidades línea de Historia, México: UAM-I.
Herrero Orozco, Tatiana (comp.) (1987). *José Clemente Orozco. Cartas a Margarita: 1921-1949*. México: Era.

- Irigoyen, Patricia (2003). *Las escuelas secundarias en el Distrito Federal de 1926 a 1946. Su creación y desarrollo*. Tesis inédita, maestría en Historia, México: UAM-I.
Lazarín Miranda, Federico (1996a). “La Escuela Politécnica Nacional, proyecto educativo de los años treinta”, en María de los Ángeles Rodríguez, *Entorno histórico del Instituto Politécnico Nacional*, México: Presidencia del Decanato IPN, pp. 70-71.
——— (1996b). *La política para el desarrollo. Las escuelas Técnicas, Industriales y Comerciales en la ciudad de México, 1920-1932*, México: UAM-I.
Padilla Arroyo, Antonio (2000). “Para una historiografía de la vida escolar en el siglo XIX”, en Luz Elena Galván, *Diccionario de Historia de la Educación*, ed. electrónica, México: CIESAS/CONACYT/DGSCA/UNAM.
Ribera Carbó, Eulalia (2012). “Moviendo telares e iluminando la ciudad. De la industria local a la globalización empresarial en la electrificación de Orizaba, México, 1890-1919”, en *Simposio Internacional Globalización, innovación y construcción de redes técnicas urbanas en América y Europa, 1890-1930*, consultado el 2 de noviembre de 2012, http://www.ub.edu/geocrit/Simposio/cERibera_Moviendo.pdf.