

LAS CARRERAS Y ESCUELAS DEL INSTITUTO CIENTÍFICO Y LITERARIO DE CHIHUAHUA 1827-1954

Guillermo Hernández Orozco
Francisco Alberto Pérez Piñón
Jesús Adolfo Trujillo Holguín

Síntesis

El Instituto Científico y Literario (ICL) de Chihuahua inició en 1827 como Cátedra de Latinidad, en 1832 se transforma en Filosofía o Artes y para 1835 se convierte oficialmente en el Instituto Literario, al que luego se le añade el adjetivo de “Científico” con la irrupción del positivismo en 1881. En 1954 cambió a Universidad de Chihuahua, hoy Autónoma.

Los programas educativos y escuelas que se relatan, se refiere a las existentes en el ICL de Chihuahua entre 1827 y 1954, las cuales fueron: Cátedra de Latinidad, Escuela de Filosofía, Carreras de Jurisprudencia y Teología, Escuela Preparatoria, Carrera de Topógrafo Hidromensor, Escuela Comercial, Escuela Normal, Escuela Normal Nocturna, Escuela Normal para Educadoras, Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, Escuela de Ingenieros en Minas, Escuela Secundaria y Vocacional, y Escuela de Farmacia.

El análisis de las funciones que desempeñaron los diversos programas educativos del ICL en Chihuahua entre 1827 y 1954, se explica al interpretar el contexto específico de Chihuahua, aislado en gran medida del centro de México y más vinculado al desarrollo del país del norte; en periodos políticos de luchas armadas constantes: el diseño y puesta en marcha de su proyecto de sociedad, se da en medio de contradicciones, frustraciones e intentos por alcanzar utopías que la realidad se encarga de redimensionar.

Esta será la temática que se aborda, con base en investigaciones hechas en fuentes primarias, sobre todo.

Francisco Alberto Pérez Piñón, Guillermo Hernández Orozco y Jesús Adolfo Trujillo

Los programas educativos del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827–1954

Conscientemente el Estado le asigna a la educación del ICL –sea revolucionaria o no– las funciones sociales de alcanzar el modelo propuesto. Al transformarse la sociedad chihuahuense de colonial a independiente (1824–1881), luego de agropecuaria hacia una vida más citadina (1920–1954), se tiene que diversificar la educación media superior, por ello, abre escuelas que respondan a las diversas necesidades de esa incipiente sociedad industrial y comercial; no sólo para regular su funcionamiento, como ocurría con la carrera de Derecho que funcionaba desde 1835.

La institución más importante en el Estado de Chihuahua, que inicia como cátedra de Latinidad el 1º de diciembre de 1827 y que el Gobernador José Joaquín Calvo López convirtiera en Instituto Literario el 19 de marzo de 1835, albergó en sus muros 14 programas educativos que se describen a continuación:

1. Latinidad (1827–1881)

Esta escuela es el equivalente a la Preparatoria. Inició el 1º de diciembre de 1827 con 21 alumnos, siendo su director el Pbro. Antonio Cipriano Irigoyen de la O, clérigo liberal y culto que desde 1824 había fundado la primera escuela pública de educación básica en Chihuahua y quien aprendió el Método Lancasteriano en 1826, es la primera escuela de esa índole que se fundó en México, D.F.

La Escuela de Latinidad funcionó de 1827 a 1881, fecha en que se transforma el Instituto Literario en Científico, no sin antes haberse constituido en el centro de desarrollo educativo y cultural de Chihuahua, bajo la dirección fundamental de Don Laureano Muñoz y Arregui, ya que fue prácticamente su director desde 1839 hasta 1879.

Vale la pena resaltar que a pesar de las diferentes luchas armadas que se libraron entre 1827 y 1881, sólo se suspendió la educación de esta escuela en 1847 con motivo de la Invasión Norteamericana y en la cual jugó un papel importante el Instituto, muriendo dos maestros: Manuel Prado y José Orona.

Escuela de Filosofía (1831–1835)

Cuando en 1830 se decía Escuela de Filosofía, quería decir que en ella se cobijaban todas las ciencias, era la misma connotación cuando se aseveraba que era Escuela de Artes, respondiendo a la concepción Latina o Sajona. El 3 de septiembre de 1827 el Gobierno de Chihuahua decreta el Plan de Estudios I de la Escuela de Filosofía que comprendía 16 materias: Gramática Latina, Lógica, Economía Política, Geografía, Química, Agricultura, Industria Rural y Económica, Historia de los Imperios Antiguos, Historia de Grecia, Historia Romana, Historia del Bajo Imperio, Aritmética, Mitología, Aritmética Comercial, Moral y Gramática Castellana.

Filosofía era sabiduría acumulada en el transcurso de la humanidad. Los estudios apuntaban más a la ilustración que a ser útiles para el desempeño laboral.

Una vez que desde 1827 estudiaban los alumnos el equivalente a la Preparatoria, desde 1830 se comienza a presionar para que efectivamente se abra la Escuela de Filosofía –propuesta desde 1827– que no inició sus actividades sino hasta 4 años después.¹ El decreto de creación de la Escuela de Filosofía se emite con el número 35 de 1831 por el Gobernador José Isidro Madero. La Escuela de Filosofía funcionará de 1831 a 1835 en que será absorbida por el Instituto Literario.

Jurisprudencia–Derecho (1835–1892) (1920–1934)

El 19 de marzo de 1835 se crea el Instituto Literario y dentro de él una de las carreras con que inicia es Jurisprudencia. En ella se formarán quienes normaron la vida social de Chihuahua.

Entre 1835 y 1892 hay 269 exámenes de Jurisprudencia; en ese año se suprimió para reanudarse el primero de enero de 1920, cuando por causas de la Revolución había escasez de abogados, ya que la mayoría habían emigrado puesto que pertenecían a la clase social acomodada. El nuevo proyecto social exigía normatividad acorde a los tiempos y requería representantes para impartir la justicia.

Es de hacer notar que en 1913 se intenta reabrir la Escuela de Derecho, como lo asienta el Gobernador de Chihuahua Antonio Rábago en su informe del 1 de julio de

1. Archivo Histórico del Municipio de Chihuahua. Documento fechado el día 8 de junio de 1830 que Antonio Cipriano Irigoyen envía al Congreso.

Francisco Alberto Pérez Piñón, Guillermo Hernández Orozco y Jesús Adolfo Trujillo

1913. De nuevo en 1920 el Gobernador en turno anuncia la creación de la Escuela de Derecho, que se inaugura ese año, aunque es más un hecho político que real ya que en archivos no se encuentran avances académicos de los alumnos, porque dicha escuela era para obreros y además, nocturna. Se suprime en 1934.

Teología (1835–1865)

La carrera de Teología se inicia con la creación del Instituto Literario en 1835. Su principal catedrático es el Pbro. Antonio Cipriano Irigoyen que para esas fechas es nombrado *vicario in capite* de la Iglesia parroquial, es decir el máximo jerarca eclesial en Chihuahua.

La carrera de Teología funcionó de 1835 a 1865, cuando se presentó el último de los 37 exámenes que hubo en total su existencia. Sin duda los dos grandes maestros en Teología fueron Antonio Cipriano Irigoyen y José de la Luz Corral.

Antonio Cipriano Irigoyen murió en 1837 y como reconocimiento, en 1878 fue propuesto por el Congreso del Estado para ocupar uno de los dos monumentos que de cada Estado adornan el Paseo de la Reforma en la Ciudad de México; aunque por ser presbítero fue luego vetado y substituido por el militar Juarista Esteban Coronado, quien había muerto defendiendo su causa.

José de la Luz Corral fue por cuarenta años maestro del ICL, y además por largo tiempo el párroco de Chihuahua. En 1867 el rector Roque Morón bautiza a su hija y Don Benito Juárez es el padrino, oficiando el bautizo José de la Luz Corral, quien por cierto estuvo a punto de ser despedido del Instituto por no haber jurado las Leyes de Reforma decretadas por el propio Don Benito Juárez en 1857.

Topógrafo Hidromensor (1876–1892)

El trazo de canales de conducción del agua o su retención en presas, era un requerimiento fundamental en las tierras desérticas de Chihuahua. Esta es la razón de la creación de la carrera de Topógrafo Hidromensor, la que comprendía cuatro años de estudio, sin embargo, algunos de los estudiantes terminaban su carrera en México por falta de talleres y personal preparado. Son escasos los exámenes que se encuentran en

Las carreteras y escuelas del Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1827–1954

archivos, apenas si aparecen los maestros Tomás Fragoso como el primer catedrático, que luego es substituido en 1888 por Ignacio Vázquez.

Escuela Secundaria–Vocacional (1881–1968)

En el transcurso del tiempo la educación se fue segmentando. En Chihuahua desde 1881 inicia formalmente la educación secundaria integrada a la Preparatoria, conformando cinco años de estudio en total. Fue hasta 1929 en que oficialmente se separan y la primera adopta el nombre de Vocacional.

Es necesario recordar que la educación elemental estaba constituida por cuatro años y la primaria superior por dos, equivalente al quinto y sexto grado y que la escuela secundaria además de estar integrada a la preparatoria, en otras ocasiones conformaban el plan de estudios de las carreras, como es el caso en Chihuahua de la Escuela Normal y de la Comercial.

Escuela Preparatoria

Desde luego que la columna vertebral fue la Escuela Preparatoria, heredera de los estudios que son antecedente de la educación superior. Es denominada “preparatoria” desde 1881, siguiendo la nomenclatura adoptada en el país, como lo fue la Escuela Nacional Preparatoria en México, por cierto dirigida en sus tiempos ilustres por Porfirio Parra, chihuahuense egresado del ICL.

A partir de 1905, con la reforma adoptada para la Educación Secundaria y Especial, la Escuela Preparatoria incluía 3 años de secundaria y 2 de preparatoria. Prioritariamente estudiaban en ella alumnos pertenecientes a la clase social alta.

Escuela Comercial

Este plantel surge en 1904 y perdura hasta 1924, cuando se acuerda fusionarlo con la Escuela Industrial para Señoritas, tiempo en que Chihuahua se modernizaba y requería de fuerza de trabajo para el sector terciario, en expansión: comercio y bancos

sobre todo. Formalmente se ofrecen estudios para preparar técnicos que laborarán en este sector.

La Escuela Comercial² es el antecedente inmediato de las actuales escuelas de Administración y Contabilidad, que en México cuentan con la mayor matrícula. Esta escuela inició como curso de Teneduría de libros³ en 1886.

La Escuela Comercial era un espacio educativo básicamente femenino, es decir, la matrícula estaba compuesta por más mujeres que hombres, lo cual es muy significativo en una sociedad donde el hombre tenía todos los privilegios.

No es casual que se fragüe su desaparición o al menos fusión de la Escuela Comercial con la Industrial para Señoritas, apenas iniciadas las reformas en la época Revolucionaria (1912–1914), ya que la matrícula en 1914 era, en la Preparatoria 28, para la Normal 59, mientras que para la Comercial alcanzaba 52 y al año siguiente por primera vez, la Escuela Comercial superaba en matrícula a la Escuela Preparatoria que tenía apenas una inscripción de 12 alumnos. Por su parte, la Normal contaba con 56 estudiantes y la Comercial con 60.

La élite que había sido dueña del Instituto Científico y Literario no podía soportar que una Escuela Comercial adoptada acabara por ser cuantitativamente la más importante, pero compuesta por estudiantes que no provenían de la clase social alta como los de la Preparatoria, sino que estaba conformada por gente humilde que sabía que no tendría acceso a carreras universitarias, al tener que desplazarse hasta donde se ofrecían: Estados Unidos y la Ciudad de México principalmente. No, ellos –los de la Escuela Comercial– serían empleados de comercios y bancos, cuyos dueños tenían a sus hijos estudiando principalmente en la Escuela Preparatoria. Esta fue una causa y razón por la cual se piensa en fusionar la Escuela Industrial para Señoritas con la Escuela Comercial del Instituto. Es decir, que cada clase social se reúna con los suyos para reproducirse.

En 1918 la Escuela Preparatoria tenía 47 alumnos, la Normal 62 y la Comercial 138. Desde 1915, la matrícula de la Escuela Comercial será la mayor de las tres escuelas del ICL, y en nombre de razones académicas también válidas, se decretaría su muerte en el ICL en 1922, aunque tarda dos años más para que acaben de concluir

2. Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua (en adelante AHUACH). Ver correspondencia del ICL. La Ley de Enseñanza Secundaria, la establecen formalmente el 7 de abril de 1905.

3. AHUACH. El primer examen se presentó en el ICL en 1887, por Emilio Dozal.

sus estudios quienes ya los habían iniciado. Subyace más razones de clase, ideológicas que de compatibilidad académica u optimización de recursos financieros invocados. Después de todo, las escuelas de pobres son más baratas que aquellas de la clase social alta, cuyos hijos reciben los beneficios de la educación, en nombre de la igualdad, o de la Revolución supuesta.

Escuela Normal de Educadoras

En 1929 se establece, dentro del ICL, la Escuela Normal para Educadoras, principia con una matrícula de 30 estudiantes, desde luego todas mujeres y para el año siguiente su inscripción alcanzará 46 que son bastantes, comparadas con los 23 estudiantes de la Escuela Normal Nocturna y los 187 de la Normal Diurna.

Lo significativo es que haya una formación específica en educación para preescolar, lo cual era sumamente progresista en Chihuahua, no el hecho de que hubiera educación de niños en preescolar, sino maestras especializadas. Eran los tiempos en que gobernaba el Estado Francisco R. Almada, que siempre se distinguió por su interés real en la educación como factor de mejoramiento de las condiciones concretas existenciales. La Escuela de Educadoras representó la valoración de la educación de los niños menores de 6 años, para quienes no era obligatoria su asistencia. Chihuahua se preocupa por dar una formación con personal especializado, las educadoras.

Escuela Normal Nocturna (1929–1944)⁴

La creación de la Escuela Normal Nocturna responde a la necesidad social de contar con maestros para suplir aquellos que abandonaron las aulas pues sus condiciones salariales se deterioraron durante el periodo posrevolucionario. Su sueldo se redujo a la mitad y aún así, no era pagado con regularidad, por lo que muchos maestros buscaron opciones de sobrevivencia no magisterial.

El hecho es que la Escuela Normal Nocturna surge como particular en 1927, bajo el auspicio del ICL, en sus instalaciones y con maestros del mismo Instituto, pero también

4. AHUACH. Para el 13 de enero de 1927 ya está funcionando como Escuela Normal Incorporada. Su directora es la Maestra Sotero Fuentes de Hernández.

Francisco Alberto Pérez Piñón, Guillermo Hernández Orozco y Jesús Adolfo Trujillo

con el beneplácito del Gobierno del Estado que requería maestros, tanto para justificar el proyecto revolucionario en ejecución, como para abarcar los espacios educativos que se requerían entonces. Se decreta ciertamente su creación el primero de enero de 1927, pero se inaugura hasta el 7 de octubre de 1929, a las 18:00 horas en el salón del ICL, ya como parte de esta Institución.

La Escuela Normal Nocturna funcionó en el ICL con matrícula escasa si se compara con la diurna. En 1930 sólo contaba con 23 estudiantes por 187 de la diurna y 46 estudiantes de la de Educadoras. La Preparatoria y Secundaria sumaban 180 alumnos.

Escuela Normal

Esta Escuela es la que fue más sensible al movimiento Revolucionario. Nacida en 1906, desde su inicio se va comprometiendo con la transformación de la sociedad. Adopta poco a poco el espíritu Revolucionario, a diferencia de la Preparatoria y acaba por convertirse en el puntal de la transformación social para 1934, lo que ocasionará su separación en 1937⁵.

El análisis de los planteamientos en la Planes y Programas de Estudio, poco arrojan, en cuanto a contenidos que denoten la formación ideológica y el contenido de compromisos sociales, pero sí la clase social de pertenencia diferente. Los alumnos de la Escuela Preparatoria pertenecen a la élite social, manifestada en que son hijos de los dueños de medios de producción y la clase política que gobierna, mientras que los estudiantes de la Escuela Normal, provienen de diversos municipios. El mayor porcentaje de becarios son normalistas y repetidamente se menciona su origen social pobre.

Así pues, es la clase social de pertenencia la que definitivamente influye más para que los maestros tomen partido por la transformación social, bajo los supuestos de la Revolución: justicia, igualdad, mejoramiento de la clase social más desfavorecida, reparto de la tierra y educación para todos, como sucede posteriormente en 1934.

La generación de estudiantes del ICL, formados en la Escuela Normal entre 1911 y 1920 serán los que posteriormente, hacia 1930–40, tomarán las riendas de la educación del Estado de Chihuahua. En educación es clara la participación de José de Jesús Barrón, fundador del Partido Comunista en Chihuahua y Luis Urías Belde-rráin, el pedagogo más ilustre que haya producido la educación en el estado en esa

5. Entrevista a Julio Ornelas K., en febrero de 1994 (Guillermo Hernández Orozco).

época⁶, ellos serán quienes dirijan la educación normalista y serán los que asuman la responsabilidad de conducir sus destinos, cuando en 1937 son separados del ICL, por “socialistas” a decir del propio director del ICL en el periodo 1937–1944, Dr. Julio Ornelas K.⁷

Las Escuelas nacen, crecen, se desarrollan y mueren –o las matan– y ese es el caso de la Escuela Normal, fue separada, o muerta para el ICL, por no coincidir con los planteamientos ideológicos de quienes representaban la élite de poder en Chihuahua.⁸

Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (1932–1944)

En 1932, cuando se crea esta escuela, era el símbolo de la modernidad, ya que la electricidad y su aplicación era incipiente y en mucho la mecánica también tenía estrecho campo de aplicación.

En el ICL se compra la maquinaria en Estados Unidos de Norteamérica y se monta un lujoso taller para las prácticas educativas. Los alumnos acuden en regular número y no sin dificultades para concluir su carrera, según muestran los datos de archivo. Sin embargo esta escuela es fundamental para el desarrollo de las disciplinas que implicaba el Plan de Estudios y que poco a poco crea la cultura para que en 1948 se decreta la creación en Chihuahua del primer Instituto Tecnológico Regional, con la concepción educativa de lo que fuera el Instituto Politécnico Nacional.

Escuela de Ingenieros Topógrafos (1934–1944)

La Escuela de Ingenieros Topógrafos se crea en 1934 como parte del Instituto Científico y Literario, tiempos en que la Revolución estaba buscando transformar el país de

6. Actualmente la Escuela Normal del Estado de Chihuahua se denomina “Luis Urías Benderráin” en su honor.

7. Entrevista al Dr. Julio Ornelas K, en Septiembre de 1997 (Guillermo Hernández Orozco).

8. AHUACH. El 23 de agosto de 1912, se hace la primera propuesta de separar la Escuela Normal del ICL. No prosperó. Para el 31 de diciembre de 1914, de nuevo se impulsa la propuesta pero tampoco se efectuó la separación.

Francisco Alberto Pérez Piñón, Guillermo Hernández Orozco y Jesús Adolfo Trujillo

agrícola a agroindustrial, cuando se estaba en la etapa de implantación del socialismo, con Lázaro Cárdenas como presidente del país.

La infraestructura existente en la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas se aprovechó para la de Ingenieros Topógrafos. Ambas escuelas tuvieron poca fortuna, ya que las inscripciones jamás superaron los doce alumnos por generación y paulatinamente se van desintegrando, de tal manera que en 1944 se suprimen.

Escuela de Farmacia (1937–1963)

Fue en 1937 cuando el profesor Enrique Vargas Piñera crea en Chihuahua la Escuela de Farmacia para preparar “Prácticos Farmaceutas” y por cinco años funcionó como Escuela Nocturna. Para el 20 de agosto de 1942 se iniciaron las clases del nuevo plantel, “Leopoldo Río de la Loza” sin reconocimiento oficial, el cual conseguiría dos años después, ya como parte del Instituto Científico y Literario.

Su primer director fue Rafael Ángel Cartín Montero, de nacionalidad Costarricense, quien para 1944 se va a la Universidad de Lexington en Kentucky, E.U., a estudiar su tercera carrera. Los estudios de Farmacia eran de 4 años hasta 1958 en que se le aumentó uno más y como requisito se exigía la educación secundaria. La planta docente primera estuvo conformada por: Carlota Maceyra, Dr. Carlos Villamar Talledo, Quim. Manuel Portillo, Profr. Manuel Portillo Ferrault, Ing. Carlos Álvarez Mojica, Ing. José de la Luz González, Profr. Jesús Grajeda Pedrueza, Pedro Gómez Rodríguez y Dr. Alfonso Ruiz Escalona y como secretaria Francisca Sánchez, según lo describe el Ingeniero Héctor García, quien trabajó en ese negocio, luego fue alumno de la primera generación y posteriormente secretario de la Escuela.⁹

Fue en 1963 cuando dicha Escuela se transformase en Técnico–Química, la hoy Facultad de Ciencias Químicas de la UACH. Hay que recordar que el Plan de Estudios de 1826 de Filosofía ya contemplaba la Química como materia a cursar. El Archivo Histórico de la UACH actualmente conserva varios textos de Química de aquel entonces.

9. Entrevista a Héctor García en el año de 1996 (Guillermo Hernández Orozco).

Referencias

Entrevistas

Julio Ornelas K., Directorio del ICL 1937–1944. Febrero de 1994.

Julio Ornelas K. Septiembre de 1997.

Héctor García. 1996.

Fuentes primarias

Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Correspondencia enviada: 1832–1954.

Correspondencia recibida: 1832–1954.

Informes de Directores: 1832–1954.

Planes y Programas de estudio: 1832–1954.

Archivo Histórico del Municipio de Chihuahua. Documento del 8 de junio de 1830.