

## Iniciando la historiografía de la educación en el estado de Hidalgo (2001-2017)

*Starting the historiography of education in Hidalgo State, Mexico (2001-2017)*

Gonzalo Aquiles Serna Alcántara

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es empezar a dar cuenta de los textos de historia de la educación publicados en el estado de Hidalgo en el periodo comprendido entre los años 2001 al 2017. Buscamos constituir un estado del conocimiento que sirva a alumnos, tesisistas e investigadores que indagan diversos aspectos de la historia de la educación. Comprobamos que un registro que abarque a todas las publicaciones en el tema es una tarea muy difícil, por diversas razones, entre otras, numerosos textos carecen de registro ISBN o no están a la venta pública por tratarse de obras elaboradas fuera de instituciones y sufragadas por los propios autores. Para su registro, las fichas bibliográficas de los textos recolectados fueron ubicadas en campos temáticos. Los informantes elaboraron una breve descripción del contenido del mismo. Este artículo concluye con un resumen de los resultados.

*Palabras clave:* Historiografía, historia de la educación en el estado de Hidalgo, autores hidalguenses.

### ABSTRACT

The objective of this article is to begin accounting for the texts of the History of Education published in the State of Hidalgo, Mexico, in the years 2001 to 2017. We seek to build a state-of-the-art that serves students, thesis students, and researchers that investigate various aspects of the history of education. We found that a registry that covers all publications on the subject is a very difficult task, for various reasons, among others, many texts lack ISBN registration or are not for public sale because they are works produced outside institutions and paid for by the authors themselves. For their registration, the bibliographic records of the collected texts were located in thematic fields. The researchers prepared a brief description of the content of the same. This article concludes with a summary of the results.

*Keywords:* Historiography, history of education in the State of Hidalgo, authors from Hidalgo.

**Gonzalo Aquiles Serna Alcántara.** Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Es Doctor en Educación Permanente por el Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios. Profesor en los posgrados en educación de varias instituciones como la Universidad del Valle de México, Universidad Humanista y Universidad La Salle. Profesor y director de vinculación de El Colegio de Hidalgo (2008-2013) y director académico del Instituto Hidalguense de Financiamiento a la Educación Superior (2013-2016). Entre sus publicaciones recientes se encuentra *Fiestas y tradiciones normalistas* (2019, coord.). Correo electrónico: gasadg@hotmail.com. ID: <https://orcid.org/0000-0003-3690-7475>.

## Introducción

Los textos acerca de la historia de las instituciones educativas o del sistema educativo nacional, durante la primera mitad del siglo XX, fueron elaborados por filósofos y ex funcionarios que describían minuciosamente los acontecimientos y sucesos que consideraban como trascendentes e importantes. El ejemplo más claro del historiador de la educación de esa época es el doctor Francisco Larroyo, erudito autor de títulos como *Historia general de la pedagogía* (1944) e *Historia comparada de la educación en México* (1947). Más recientes son los casos de Ernesto Meneses, quien coordinó los cinco volúmenes de *Tendencias educativas oficiales en México* (1983), y Fernando Solana, coordinador y coautor de *Historia de la educación pública en México 1876-1976*. Por lo que respecta al Estado de Hidalgo, las obras del profesor Teodomiro Manzano (1866-1954) continúan siendo un referente obligado para todos los interesados en los antecedentes de la educación hidalguense. Prolífico y versátil autor, Manzano escribió sobre los más variados temas, principalmente a partir de sus propias observaciones y de las escasas fuentes de que disponía, libros como *Geografía del estado de Hidalgo* (1896), *Anales del estado de Hidalgo* (1927), *Monografía del estado de Hidalgo* (1930), *Historia del estado de Hidalgo* (1935), *Historia o monografía del Instituto Científico y Literario del Estado de Hidalgo* (1937), *Diccionario biográfico del estado de Hidalgo* (1948), *Diccionario etimológico del estado de Hidalgo* (1948) e *Historia de la educación en el estado de Hidalgo* (1950). Otros docentes hidalguenses escribieron acerca de la vida de maestros admirados (*Semblanza de Teodomiro Manzano*, de Maximino Martínez, 1963) o de sus instituciones de origen (*Nura Mexe*, Donaciano Serna, 1987, y *Laudanza por mi escuela*, Felipe Cortés, 1994) utilizando un estilo anecdótico y personal.

De vuelta al escenario nacional, en los años setentas surgió una historiografía crítica de la educación, que planteó que la escuela y el aparato escolar no eran sólo un instrumento de desarrollo social sino un dispositivo de reproducción, control y conflicto (Quintanilla, 1991, pp. 12-14). También en esa década, El Colegio de México, se propuso elaborar una historia social de la educación que diera cuenta de los procesos internos de las escuelas, la procedencia geográfica de los estudiantes, el porqué de los cambios en los niveles educativos, las relaciones entre educación e ideas políticas, sistema escolar y sistema político, etcétera. En el CESU de la UNAM se empezó a estudiar la historia de las universidades (Aguirre y Márquez, 2016, p. 37-38).

Por su parte, Lazarín (s.f.) indica que “no podemos olvidar los textos ya clásicos de John Britton, de David Raby, de Ramón Eduardo Ruiz, además de los de Mary Kay Vaughan que, desde la mirada de la historiografía norteamericana, hicieron un gran aporte a la historiografía de la educación mexicana durante las décadas de 1970 y 1980, al utilizar fuentes y métodos poco utilizados en el análisis histórico hasta ese momento”.

Para la década de 1980-90, la historia de la educación se convirtió en un campo de trabajo para un grupo heterogéneo de profesionales como pedagogos, químicos, antro-

pólogos, profesores normalistas, etcétera, cada uno con su peculiar forma de investigar y escribir (Galván y Quintanilla, 1993, p. 38).

Actualmente podemos afirmar que la historia de la educación es materia de interés en todo el país, incluyendo el estado de Hidalgo. Quienes realizamos investigación en este campo tenemos distintas trayectorias personales, posiciones desiguales laborales y, desde luego, diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. En tres décadas se pasó de una forma de hacer historia centrada en los acontecimientos relevantes, desde el punto de vista político o administrativo y de las biografías de los considerados educadores ilustres, a otra más plural, que aporta diversas miradas sobre los procesos históricos pedagógicos y educativos.

Coincidimos con Aguirre y Márquez (2016, p. 39) cuando afirman que “el trabajo historiográfico se desplazó de las estructuras a los actores; del sistema a las escuelas; de los procesos educativos generales a los procesos de la vida escolar; de las ideas a la construcción de discursos; de los casos a las políticas culturales y de la identidad nacional a la construcción de identidades individuales y colectivas”. Escribir sobre historia de la educación es ahora actividad no restringida a académicos con acceso a recursos. Esta diversidad constituye una fortaleza, pero también una debilidad del campo.

Después de la publicación del estado del conocimiento en historia de la educación elaborado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en 1993, se empezó a percibir el deslizamiento de los enfoques de investigación de lo macrosocial a lo microsociales (Weiss, 2005, p. 15). El impacto de las ciencias sociales en el modo de hacer historia de la educación se fue desplazando por la antropología, específicamente por la etnografía. El reto metodológico que esto plantea consiste en cómo recuperar a las personas en la historia, lo cual implica ver hacia los márgenes, a los grupos pequeños, la gente común y lo local. Se ha desplazado la historia hacia segmentos más circunscritos y anónimos de la población. Ello quiere decir hacer una historia desde abajo, o a “contrapelo”, como lo propuso Walter Benjamin (2001, p. 46). No es casual la revalorización de la historia oral y otras fuentes que muestran la vida cotidiana del entorno educativo, lejos de la historia de bronce y de las biografías de profesoras y profesores. Además, la integración del método biográfico como parte de una investigación se encuadra en la propuesta de Michel de Certeau (2006), quien señala que toda investigación debe enlazarse con “un lugar de producción socioeconómica, política y cultural” (De Certeau, 2006, p. 69).

Adam Schaff, en su obra *Historia y verdad*, reconoce la importancia de la subjetividad en las investigaciones históricas al señalar que la “objetividad pura es una ficción” (Schaff, 1982, p. 338), argumentando que la subjetividad es inherente al conocimiento científico por la existencia del sujeto cognoscente. Más adelante señala que la historia, desde la perspectiva del conocimiento científico, debe buscar la superación de la subjetividad al estudiar los medios y condiciones de las relaciones entre el sujeto y el objeto (Schaff, 1982, p. 342).

Sin embargo, lo expresado por estos autores es muy diferente a considerar la historia como un simple recuento de anécdotas, pues como menciona el doctor Arístides Medina (s.f.): “Historia sin fuentes, parece una fábula o un mito y, en el mejor de los casos, un sublime ejercicio de creación, pero nunca historia. En sentido contrario, pretender ir en busca del pasado para pretender explicarlo, sin la asistencia de fuentes, no es otra cosa que hacer metahistoria o cualquier otro ejercicio imaginativo y por cierto que así lo han hecho muchos creyendo que de ese modo cultivaban una ciencia humana”.

Hasta la celebración del Primer Encuentro Hidalguense de Historia de la Educación (Pachuca, 2008), los interesados locales debían avanzar en sus trabajos orientados por la luz de sus particulares fuentes, muy limitadas y a menudo poco confiables o bien sujetarse a narraciones orales. Afortunadamente, la implementación de un Diplomado de Instrumentos para la Investigación en Historia de la Educación, celebrado ese año en Pachuca, con treinta y tres asistentes, así como la publicación en CD y en libro de la memorias del encuentro, sirvieron para impulsar la utilización de fuentes y método para elaborar trabajos sobre el tema.

Por lo antes expresado, consideramos que la elaboración de un catálogo o compendio de las publicaciones realizadas sobre historia de la educación en el estado de Hidalgo agrega un importante componente para motivar y facilitar la investigación en el campo.

## Objetivo

Iniciar el trabajo historiográfico en historia de la educación en el estado de Hidalgo, a través de la búsqueda, recopilación, análisis y clasificación de los libros y capítulos publicados en la entidad. Los resultados de este trabajo se pondrán a disposición de los alumnos de las carreras y posgrados relacionados con la educación, la historia y las ciencias sociales; los tesis, e interesados en la investigación en el campo de la historia de la educación.

## Metodología

El autor de este artículo decidió que los textos considerados para ser incluidos fueran delimitados de la siguiente manera: haber sido publicados entre los años 2001 y 2017, y que sus contenidos estuvieran directamente relacionados con el campo de estudio constituido por la historia de la educación, en cinco diversas vertientes: instituciones, actores educativos, programas y planes, enseñanza de la historia, y memorias y congresos.

Los libros fueron localizados en bibliotecas de instituciones privadas y públicas. Se solicitó el apoyo de investigadores, docentes en activo y jubilados que poseyeran publicaciones en el tema, así como de la Dirección de Ediciones y Publicaciones (DEP) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Los formatos para el registro de los libros recopilados acopiaron la siguiente información: título del libro; autores, editores o compiladores; fecha o año de publicación,

editorial, ciudad y país de edición; número de páginas, idioma, palabras clave, ISBN, dirección electrónica, breve análisis y valoración, y el nombre del responsable de la información.

Los campos de estudio para la ubicación de los libros fueron los siguientes:

- I. Historia de las instituciones. Dan cuenta de las iniciativas, motivaciones y transcurso de las gestiones y acciones encaminadas a la instauración de una institución o los hechos y acontecimientos relevantes en un periodo.
- II. Actores educativos. Nos narran historias de vida, biografía o anécdotas relacionadas con docentes, alumnos, directivos, padres de familia y comunidades
- III. Programas y procesos educativos. Nos informan acerca del inicio y acontecer de los instrumentos de gestión, planeación y métodos ideados para lograr aprendizajes en las escuelas.
- IV. La enseñanza de la historia. Trata sobre las diversas técnicas, estrategias y programas para la enseñanza de la historia utilizados en las escuelas, así como su origen y resultados, especialmente de los libros de texto.
- V. Memorias de congresos, encuentros o seminarios. Recopilando las diversas ponencias y conferencias sobre subtemas de historia de la educación presentadas en eventos realizados en el estado de Hidalgo.

Dispusimos de un proceso imbuido del método histórico. En primer término discutimos los objetivos y viabilidad de la investigación, con base en los recursos disponibles, realizamos la definición del tema y su delimitación, hicimos preguntas de investigación y elaboramos el plan de trabajo.

En una segunda fase, que podemos denominar heurística, realizamos la búsqueda y localización de los libros con las características antes señaladas, que pasan a convertirse en las fuentes de la investigación. Una vez que estas hayan sido sometidas al proceso de crítica necesaria, se clasifican y ubican en un campo de estudio determinado.

En un tercer momento efectuamos el análisis o crítica de esas fuentes y concluiremos con la realización de la síntesis historiográfica.

La principal tarea consistió en acudir a las bibliotecas “Ricardo Garibay” del Gobierno del Estado, la Central de la Universidad, y las pertenecientes a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hidalgo, Centro Regional de Educación Normal, Universidad La Salle Pachuca, Instituto Tecnológico Latinoamericano, Centro Hidalguense de Estudios Superiores, Universidad Científica Latinoamericana de Hidalgo y Universidad Siglo XXI. En todas ellas se imparten estudios de licenciatura o posgrado en alguna rama de la educación. También colaboraron la Dirección de Publicaciones de la Universidad de Hidalgo y algunos profesores e investigadores que respondieron a nuestra solicitud de apoyo.

Los libros recopilados con los criterios estipulados y antes citados fueron cuarenta y tres. Como se mencionó anteriormente, para su clasificación fueron separados en categorías a las que denominamos “campos de estudio”. Para evitar errores al clasificar los

libros únicamente con base en su título, se recurrió al resumen y valoración elaborados por los informantes.

Las características de los 43 libros registrados al día 30 de abril del 2018 son las siguientes:

- I. 39 fueron publicados por instituciones o particulares de la ciudad de Pachuca y dos en la ciudad de México. Un libro (tesis) proviene del municipio de Ixmiquilpan, Hgo. Otro libro proviene del extranjero. Ninguno de otro estado de la República.
- II. Las instituciones que publicaron los libros son: la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, un total de 13 libros; la Universidad Pedagógica Nacional en Hidalgo, 8; el Gobierno del Estado de Hidalgo, 6; ediciones particulares, 4; el Comité Renovador Normalista, 3; la Universidad La Salle Pachuca, 2; las editoriales EAE y la Amalgama, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el Colegio del Estado de Hidalgo asociado con el Instituto Politécnico Nacional, la Diócesis de Tulancingo, el Instituto Tecnológico Latinoamericano y el Tecnológico de Monterrey campus Hidalgo publicaron un libro cada uno.
- III. 23 libros registrados cuentan con ISBN y 20 no lo tienen.
- IV. Las áreas temáticas abordadas fueron: historia de las instituciones, 19 libros; actores educativos, 10; programas y procesos educativos, 7; enseñanza de la historia, 4, y memorias de congresos, encuentros o seminarios, 3 libros.

## Conclusiones

Al corte, a pesar de las pocas publicaciones sobre historia de la educación en el estado de Hidalgo, consideramos positivo el interés creciente en el tema, especialmente en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Hidalgo. Ésta última sobresale en el rubro de tesis de licenciatura y de posgrado.

Hay que reconocer a los grupos y personas que editan por su cuenta, es decir, enfrentando los cada vez mayores costos de publicación, bajo su peculio, se aventuran a publicar. Las consecuencias indeseadas de su entusiasmo son las evidentes carencias de conocimientos metodológicos que profundicen en el objeto de estudio. Afortunadamente esa insuficiencia o carencia del método empleado, limitándose a la descripción y mostrando un insuficiente análisis, ha disminuido notoriamente.

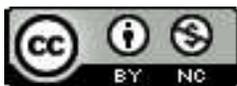
Es de desear una renovación temática y metodológica que profundice en la reflexión y la crítica, particularmente a los proyectos y programas educativos gubernamentales en el estado, casi todos fallidos y poco estudiados. En un mediano plazo, otro reto lo constituirá la investigación de temas que trasciendan lo local y pasen a lo regional o nacional.

## Referencias

- Aguirre Lora, M. E. y Márquez Carrillo, J. (2016). Historia e historiografía de la educación en México, 2002-2011: vicisitudes de un territorio abierto. En M. E. Aguirre Lora (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011* (vol. I, pp. 35-60). México: ANUIES-COMIE.
- Benjamin, W. (2001). *Ensayos escogidos*. México: Ediciones Coyoacán.
- De Certeau, M. (2002). *La escritura de la historia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Galván Lafarga, L. E. y Quintanilla Osorio, S. (1993). *Historiografía de la educación*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Lazarín, Federico (s.f.). *Educación y economía en el tiempo*. Recuperado de: [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_I3.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_I3.htm).
- Medina-Rubio, A. (s.f.). *Teoría, fuentes y método en historia regional*. Recuperado de: <http://www.colmich.edu.mx/relaciones25/files/revistas/015/AristidesMedinaRubio.pdf>.
- Mejía, P., Juárez, J. y Comboni, S. (2010). *Investigar cualitativamente es pensar cualitativamente*. México: UAM-Xochimilco.
- Quintanilla Osorio, S. (1991). Panorama actual de la historia de la educación en México. En C. Escalante y G. Hernández (eds.), *Historia de la educación: perspectivas de análisis* (pp. 9-18). México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Schaff, A. (1982). *Historia y verdad. Ensayo sobre la objetividad del conocimiento histórico*. México: Grijalbo.
- Weiss, E. (2005). *El campo de la investigación educativa en México a través de los estados del conocimiento*. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
- Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

### Cómo citar este artículo:

Serna Alcántara, G. A. (2018). Iniciando la historiografía de la educación en el estado de Hidalgo (2001-2017). *Anuario Mexicano de Historia de la Educación*, 1(1), 43-49. DOI: <https://doi.org/10.29351/amhe.v1i1.229>.



Todos los contenidos de *Anuario Mexicano de Historia de la Educación* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.