

Reseña del 42 *International Standing Conference for the History of Education* - ISCHE, Örebro (Suecia), 11 al 24 de junio de 2021

Ramiro León de Pedro¹

196

La 42 Conferencia Internacional de Historia de la Educación (ISCHE) tuvo lugar del 11 al 24 del pasado junio bajo la consigna *Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education*. La misma debió haberse realizado durante el año 2020, en la Escuela de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Örebro, en Suecia, pero tuvo que ser suspendida por un año debido a la pandemia de Covid-19.

En 2021 se decidió llevarla a cabo de manera virtual, contemplando las medidas de cuidado en vigencia en la sede organizadora y otros países. Teniendo en cuenta estas particularidades, se plantearon modificaciones en el formato de la conferencia y la forma de presentación de trabajos. Todas las

¹ Ramiro León de Pedro es Profesor en Educación Física graduado de la Universidad Nacional de La Plata, y actualmente se desempeña como becario doctoral CONICET en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Contacto: [rgdpedro@gmail.com].

presentaciones fueron grabadas en video previo al evento y luego compartidas y debatidas en salas de *Zoom* que alojaron los distintos talleres, paneles y mesas de trabajo. A través de la aplicación *Whova* se centralizó la agenda del evento, los *links* de *Zoom* y otros medios de contacto para los distintos espacios (incluidos los de socialización), foros, preguntas, notas y los mismos videos de presentación de trabajos, lo cual también fue planteado como una forma de salvar las diferencias horarias, pudiendo producirse intercambios asincrónicos entre los participantes. Es preciso destacar el trabajo del Comité Organizador que en esta situación logró sostener un evento con 22 paneles preformados, 56 paneles de discusión, 10 paneles de grupos de trabajo, 5 *workshops*, 2 simposios y 4 eventos especiales dirigidos a los *Early Career Researchers*, entre otras actividades.

Esta edición 42 de la ISCHE se articuló a partir de la categoría de *lo social*, invitando a analizar y repensar lo que representa para el campo de la historia de la educación hoy. Haciendo referencia desde el título a la historia que crece *desde arriba* y *desde abajo*, este año el evento buscó hacer presentes en sus actividades las contribuciones de la historia social que, desde la década del 60, ha desafiado a la historia escrita únicamente desde perspectivas legales o políticas, tendiendo al trabajo interdisciplinar, recuperando realidades y experiencias de grupos oprimidos y utilizando fuentes diversas.

En este sentido, los siete sub-temas propuestos en la convocatoria a trabajos fueron: *Repensando lo social dentro de los «giros» en la historia de la educación: métodos y teorías; Historia*

social del conocimiento educativo, medios y tecnologías para el aprendizaje; Populismo, historia social y derechos humanos en historia de la educación; Historias de la educación descentralizadas: aproximaciones no-binarias y postcoloniales; Nuevas historias sociales de la educación desde los márgenes emergentes de la sociedad; Escala, diversidad y aplicaciones digitales como desafíos en historia de la educación; y Aproximaciones materiales y visuales a lo social en la historia de la educación.

La actividad que abrió el evento fue el *workshop* pre-conferencia *Creating, Using and Publishing Research Data and Digital Collections in the History of Education*. En el mismo se abordó el uso de los datos para la investigación en historia de la educación en torno a tres problemas centrales: (a) la creación y provisión de colecciones digitales o bases de datos, (b) la investigación usando datos digitales y la producción de los mismos por parte de museos, archivos y bibliotecas y (c) las formas en las que estos datos de investigación pueden publicarse, junto con las oportunidades y obstáculos que pueden surgir para el reconocimiento académico de su publicación.

Previo a la conferencia de apertura también tuvo lugar la primera conferencia vía *Twitter* del ISCHE, una propuesta novedosa en la que cinco trabajos fueron presentados en esa red social. Durante este espacio, cada media hora un trabajo fue expuesto y comentado en forma de *tweets*. Esta actividad es un ejemplo de la adaptación al formato virtual, que no se trató

simplemente de una *traducción* del formato presencial a las herramientas remotas. La organización del evento supo utilizar los recursos tecnológicos que este tiempo de virtualidad nos presentó para agregar una nueva dimensión al ISCHE que permitió generar un clima de encuentro a pesar de la distancia.

La conferencia de apertura estuvo a cargo de dos *keynote speakers* para dar comienzo al trabajo de la categoría de *lo social* en el campo de la historia de la educación: en primer lugar, Bárbara Weinstein, presentando *Making the Model Worker-Citizen: Revisiting the History of Vocational Education in Brazil* y, en segundo lugar, Esbjörn Larsson con *Explaining the 19th Century Educational Revolution - the Swedish Case*.

En la primera presentación, Weinstein compartió un recorrido por los debates que dieron lugar a la formación profesional en Brasil (1920-1960), entre aproximaciones que la entendían como una formación técnica especializada y otras que pretendían un modelo formativo más allá del trabajo para abordar luego la conformación y los motivos de la recepción mayormente positiva del SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial) entre las clases trabajadoras de San Pablo a partir de 1941, y su impacto en la formación del ciudadano-trabajador en Brasil.

En la segunda presentación, Larsson discutió las principales explicaciones sobre las razones que llevaron a que la escuela fuera adoptada por grandes porciones de la sociedad, alineándose con sus valores y ritmos. A través de la presentación fue comentando algunas de las grandes teorías que explican este fenómeno, ligadas al pensamiento de Marx, Gramsci y Bourdieu,

y contrastándolas con datos relevados de fuentes que permitieron ilustrar la forma en que la población sueca fue incorporada a una educación formal que en sus inicios no estaba planteada para solventar las demandas de las clases trabajadoras.

Esta edición del ISCHE también contó con la presentación del *ISCHE Education and Pandemics Archive*, un archivo web en el que los historiadores de la educación pueden contribuir con contenidos que den testimonio de las experiencias educativas en pandemia.

Por último, cabe destacar que a pesar del contexto, no faltaron los espacios de socialización y aquellos especialmente destinados a los *Early Career Researchers*, que en esta oportunidad no pudieron disfrutar de la tradicional cena *early career night out*, pero contaron con un espacio de *meet and greet*, una reunión en la que pudieron encontrarse con el Comité Ejecutivo, y una reunión social de cierre del evento, además de una charla sobre la publicación en revistas dedicadas a la historia de la educación que contó con la presencia de editores de publicaciones internacionales.

Para mayor información es posible referirse al libro de resúmenes de la *42 Conferencia de Historia de la Educación* disponible en [<https://bit.ly/3A6ckp0>].