

XIII

ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global
**Actores, saberes
e instituciones en la
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

La historia de la educación en Jalisco, inventario de una década

María Guadalupe García Alcaraz

**Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio
Departamento de Estudios en Educación de la Universidad de Guadalajara**

Introducción

En este trabajo presento un primer acercamiento sobre lo que han publicado profesores e historiadores, ubicados en Jalisco, en el campo de conocimiento de la historia de la educación. Se trata de un inventario en tanto busco asentar y dar cuenta de los bienes intelectuales que una comunidad ha producido. Para cubrir este propósito hablaré primero de la manera como se ha organizado el trabajo, después presentaré un panorama sucinto de la producción, para finalmente anotar algunas tendencias que parecen emerger a partir de la información que estamos aún procesando.

Cómo nos organizamos

Dentro de los Estados de Conocimiento 2002-2012 que organiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa adquirimos dos compromisos. El primero referido a ubicar, fichar y capturar en el sistema la producción de Jalisco de la última década. El segundo compromiso es elaborar el balance correspondiente a la historia cultural de la educación. Es en el primero de ellos en que centramos esta presentación, lo anterior en virtud de que para llevar a cabo el segundo compromisos requerimos contar con todas las fichas cuyo contenido se relacione con la historia cultural de la educación producida a nivel nacional.

Para dar cuenta del estado de conocimiento de la historia de la educación en Jalisco iniciamos el trabajo Catalina Díaz, colega de la Universidad de Guadalajara y yo, pero ella tuvo un cambio de adscripción laboral al Centro Universitario de Lagos en un cargo administrativo, lo que se convirtió en un obstáculo para que pudiese continuar colaborando. De este modo yo me quedé al frente de la tarea.

Contamos con el apoyo de dos estudiantes de servicio social: Rosana Aguirre de la carrera de sociología y Norma Aidé Macías Moya, de la licenciatura en historia. Ambas han realizado un trabajo meticuloso en la búsqueda y síntesis de lo publicado por historiadores de la región y han revisado con acuciosidad algunas revistas estatales buscando artículos relacionados con el tema que nos ocupa.

Las actividades que hemos emprendido han sido las siguientes:

- a. Ubicar las revistas, las tesis y a los historiadores especializados en el campo.
- b. En el caso de las revistas peinamos, para el período comprendido entre 2002 y lo que va del 2012, las siguientes: La Tarea, Educar, Sinética, Educación y Desarrollo, La ventana, Estudios Jaliscienses, Renglones y Espiral. Primero hicimos un listado de los artículos que potencialmente abordaran temas referidos a la historia de la educación y procedimos a descartar algunos, bajo la consideración de que el contenido histórico se limitaba a ser un breve recuento de antecedentes, pero no constituía el foco central del análisis. Con los títulos depurados hicimos una primera ficha descriptiva, la cual fue revisada en al menos dos ocasiones. Al final elaboramos el análisis crítico.
- c. En el caso de los historiadores optamos por solicitarles su curriculum y nosotros procedimos a localizar su producción, acudiendo a ellos sólo en el caso de no encontrar algunas de sus publicaciones. Esto nos dio muy buen resultado, pues por experiencia de otros colegas que están trabajando el estado de la investigación educativa en Jalisco, sabemos que los investigadores poco responden al llamado de entregar su producción, menos aún a la petición de que sean ellos mismo los encargados de llenar las fichas. Para fichar esta producción individual (libros, capítulos de libros, artículos y ponencias incluidas en memorias) seguimos un procedimiento similar al que utilizamos para las revistas. Primero dimos cuenta de los datos generales de la publicación y la síntesis y, una vez afinada esta información, hicimos el análisis crítico.
- d. A la fecha contabilizamos la siguiente producción: 66 artículos en 7 revistas locales con la participación de aproximadamente 50 diferentes autores. Por el lado de los investigadores con trayectoria continua en el campo de la historia de la educación tenemos avanzado el trabajo de

15 de 17 investigadores ubicados. Los 15 alcanzaron un total de 89 publicaciones entre libros, capítulos de libros, artículos y ponencias incluidas en memorias electrónicas con ISBN.

e. Por el lado de las tesis seleccionamos 11 de licenciatura y 10 de posgrado las cuales hacen aportaciones al campo.

Hasta aquí quisiera hacer notar que nuestros esfuerzos por incluir la mayor parte de la producción del estado se han visto frenados por inconsistencias en el sistema de captura del COMIE. De hecho apenas hemos subido las fichas referida a libros de autoría individual, pues en el caso de las revistas, el sistema implica que primero hay que dar de alta la revista, algo similar ocurre en el caso de los libros colectivos y de las memorias. Esto nos parece especialmente complicado cuando la producción de los investigadores está incluida en libros colectivos y revistas publicadas en otros países.

Avances

a. Las revistas: entre la sobrevivencia y la continuidad

Si bien en Jalisco hay numerosas revista dedicadas a las ciencias sociales y a las humanidades son siete las preferidas por los investigadores para publicar temas de historia de la educación. De entre éstas, cuatro están dedicadas exclusivamente a temas educativos: Sinéctica (del Departamento de Educación y Valores del ITESO), Educación y Desarrollo (CUCS-UDG). La revistas Educar (SEJ) y la Tarea (Sección 47 del SNTE), las otras tres se ubican como revistas de ciencias sociales y humanidades y son: Estudios Jaliscienses (del Colegio de Jalisco), Renglones (ITESO) y Espiral (CUCSH-UDG)

De estas revistas, Sinéctica (Número del 19 al 38 para la década en estudio) recién ingreso al Padrón de Conacyt. Educación y Desarrollo (que va en el número 21) se mantiene desde 2004 de manera continua y está integrada a varios índices internacionales, cuenta con versión impresa y digital. La Revista la Tarea ha tenido una trayectoria fragmentada y solo aparecieron tres números en la década analizada (18, 19 y 20). La Revista Educar ha tenido continuidad desde su surgimiento hace cerca de 15 años y ha pasado por cuatro épocas. En sus

inicios los editores buscaron imprimirle un sello fundamentalmente académico, de este modo su perfil se orientó a publicar trabajos de investigación educativa, tanto básica como aplicada. Sin embargo, en su última época, que data de unos seis años a la fecha, su vocación se modificó, de tal modo que la revista oscila ahora entre ser un órgano de difusión oficial de la SEJ y de las políticas educativas, y constituir un espacio para la divulgación de conocimientos “útiles” para los profesores y los funcionarios. Por su parte la revista Renglones apareció por primera vez en febrero de 1985 y cuenta con 59 números en su versión en papel. Actualmente sólo se publica en versión electrónica, con una periodicidad semestral, su aparición ha sido errática en la década que nos interesa pues, entre 2003 y 2010, solo se contabilizaron 7 números

Ahora bien ¿dónde se publicó el mayor número de trabajos? La lista está encabezada por la Revista Educar con 26, seguida por Estudios Jaliscienses y Sinética con 12 cada una. Por su parte en La Tarea contabilizamos 8 y en Educación y Desarrollo 6. En Renglones y Espiral solo ubicamos un artículo en cada una de estas revistas.

Los historiadores consolidados prefieren publicar en revistas adscritas a una institución y que han tenido continuidad en su aparición, tales como Estudios Jaliscienses (del Colegio de Jalisco), Sinética (del Departamento de Educación y Valores del ITESO) o Educación y Desarrollo (CUCS-UDG). En la revista Educar (SEJ) y en La Tarea (Sección 47 del SNTE), si bien algunos investigadores consolidados han publicado sus trabajos, la mayor parte de los artículos que localizamos están escritos por personas que se acercan eventualmente al campo, pero que difícilmente dan continuidad a sus intereses de indagación.

De los 66 trabajos con temas de historia de la educación que aparecieron en las revistas ya mencionadas todos cuentan ya con su ficha terminada para el Estado de Conocimiento, más no capturada.

Revistas

Nombre	Número de Artículos	Estado/Todas sin capturar
Educar	26	26 Fichas ya terminadas
Estudios Jaliscienses	12	12 Fichas ya terminadas
Sinética	12	12 Fichas ya terminadas

Nombre	Número de Artículos	Estado/Todas sin capturar
La Tarea	8	8 Fichas ya terminadas
Educación y Desarrollo	6	6 Fichas ya terminadas
Renglones	1	1 Fichas ya terminadas
Revista Espiral	1	1 Fichas ya terminadas
Total		66

b. Los investigadores

La mayor producción de los investigadores con trayectoria se concentra en la modalidad de capítulos de libros (50), seguida de aproximadamente 40 artículos y ponencias en memorias electrónica con registros y 19 libros. Los investigadores consolidados tienen el nivel de producción más alto, concentrando cerca del 75% de lo publicado, el 25% restante corresponde a investigadores en ciernes o bien a autores (por lo regular profesores) que eventualmente tocan temas de historia de la educación.

De los 19 libros que contabilizamos hasta el momento 4 son de autor y 15 colectivos. En década lamentamos la pérdida de dos colegas en el estado Carmen Castañeda y Sonia Ibarra. Cada una, cada una deja sin duda en legado importante para las nuevas generaciones de historiadores y educadores.

Autores dedicados al campo

Nombre	Producción			Estado/Observaciones
	Libros	Capítulos de Libros	Artículos de Revista	
Dra. Carmen Castañeda	1	4	1	6 Fichas inconclusas, falta análisis crítico
Dr. Federico de la Torre	1	3	1	5 Fichas ya terminadas
Mtro. Jaime Horta		3	1 2 En memoria electrónica	6 Fichas ya terminadas
Mtro. Luciano Oropeza	3	5	1	9 Fichas ya terminadas

XIII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ZACATECAS, 22-24 DE AGOSTO DE 2012

Nombre	Producción			Estado/Observaciones
	Libros	Capítulos de Libros	Artículos de Revista	
Mtra. Sonia Ibarra y Oscar García Carmona	5	2	1 1 En memoria electrónica	9 Fichas ya terminadas
Dra. María Teresa Fernández		3	2	5 Fichas ya terminadas
Mtra. Alejandra Barba Cabrera	1			1 Ficha ya terminada
Dr. Hugo Torres	4			4 Fichas inconclusas, falta análisis crítico.
Dra. María Guadalupe García	3	8		11 Fichas ya terminadas
Dra. María del Pilar Gutiérrez		3	2	5 Fichas ya terminadas
Dra. Cristina Cárdenas Castillo		6	3 1 En memoria electrónica	10 Fichas ya terminadas
Mtro. Armando Martínez Moya		7	2 1 En memoria electrónica	
Dra. Angélica Peregrina	1	6	1 Artículo	8 Fichas ya terminadas
Mtro. Salvador Acosta				Tenemos su CV Falta realizar las fichas
Dra. Laura Catalina Díaz Robles				
Dra. Anayanci Fregoso Centeno				Falta realizar las fichas, no se tiene su CV.
Dr. Jorge Alberto Trujillo Bretón				Falta realizar las fichas, no se tiene su CV
Totales 17	19	50	20	

c. Las tesis

Con respecto a las tesis seleccionamos 21, incluyendo 3 que tocan la enseñanza y el aprendizaje de la historia. De éstas sólo hemos avanzado en la elaboración de las fichas de las tesis de licenciatura.

Tesis

Grado	Número	Total	Estado/Observaciones
Licenciatura (Historia)	1 (2002), 1 (2003), 1 1 (2005), 3 (2006), 1 (2007), 3 (2009), 1 (2010).	11	11 Fichas inconclusas, de igual número de trabajos seleccionados, falta el análisis crítico.
Maestría	Historia de la educación Horta (2002), Galindo (2003), Pardo (2005), Vanegas (2007), Macías (2007), Méndez (2009), Figueroa (2009).	7	
	Enseñanza de la historia: Bárcenas (2006) Martínez (2006).	2	
Doctorado	Martínez (2012)	1	
Total		21	

Algunas tendencias

a. Los temas y los autores Los investigadores con trayectoria desarrollan temas relativos a la Historia de la Educación superior, siglo XIX y primera mitad del XX e historia de las profesiones dentro de las destacan la medicina y la ingeniería. Son menos quienes se dedican a la educación elemental o a la historia del magisterio.

b. Las perspectivas se mueven entre la historia social y cultural.

c. La generación de remplazo se desdibuja, pues si bien hay estudiantes egresados de la línea de historia de la educación dentro un posgrado adscrito a la UDG su trayectoria parece no tener continuidad, salvo en uno o dos casos. Lo cual no significa que la formación sea débil, sino que hay condiciones estructurales que impiden a los nuevos historiadores de la educación encontrar un nicho laboral. Por otro lado, la conexión entre las licenciaturas, especialmente historia, y los posgrados es endeble.

d. La producción de los investigadores se centra en libro y capítulos de libros, lo cual no es coincidente con los criterios de evaluación del SNI, por ejemplo, cuyos criterios exigen la publicación en revistas indexadas. Esto significa que las lógicas de difusión del conocimiento de los investigadores son más coincidentes con lo que ocurre en el campo de la investigación educativa y menos con las lógicas de las ciencias exactas y experimentales, que generan conocimiento para un público altamente especializado y cuyo referente con las revistas con altos niveles de especialización. En suma se escribe para un público más amplio.

e. Por último valdría la pena plantear algunas preguntas para seguir avanzando en el análisis de la producción en Jalisco para la década que nos ocupa: ¿Que ha cambiado en estos últimos años? ¿Cuáles son los nuevos temas, los enfoques, los desplazamientos? ¿Hay nuevas fuentes? Las archivos digitales y, en general, las fuentes disponibles a través de las nuevas tecnologías de la información NTI ¿nos están proporcionando otras fuentes?