

# XIII

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global  
**Actores, saberes  
e instituciones en la  
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas  
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

**Estado del conocimiento sobre Historia de la Educación en Querétaro, Durango  
y en las Escuelas Normales de Nuevo León, Chihuahua y Campeche. 2001-2011**

José Martín Hurtado  
Luis Carlos Quiñones  
Belinda Arteaga

Escuela Normal Superior de Querétaro  
Universidad Juárez del Estado de Durango  
Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco /DGSPÉ

**La Comunidad Normalista de Historia de la Educación y su participación en los Estados del  
Conocimiento del COMIE, Área IX (Historia e historiografía de la Educación)**

**La organización**

Los resultados que trataremos de reseñar brevemente tuvieron como punto de partida la invitación realizada a los miembros de la Comunidad Normalista de Historia de la Educación (CONEHI) para participar en la búsqueda y registro de las publicaciones realizadas en sus entidades referidas al campo de historia de la educación en los últimos diez años.

A esta invitación respondieron académicos de los estados de Sinaloa, Durango, el Distrito Federal, Michoacán, Nuevo León, Zacatecas y Querétaro quienes aceptaron realizar la búsqueda y sistematización de la información correspondiente a sus entidades considerando IES (públicas y privadas), escuelas normales y centros de investigación. En el caso de Nuevo León, Michoacán, Zacatecas y Veracruz se optó por compartir el trabajo con otros investigadores constriñendo la búsqueda sólo a las escuelas normales. En el Distrito Federal se solicitó la búsqueda de materiales sólo en las escuelas normales en que trabajaban los docentes de la benemérita y Centenaria Escuela Nacional de Maestros y de la Escuela Normal Superior de México, que habían decidido intervenir en el proceso.

No obstante, por diversas razones, los profesores de Michoacán y del Distrito Federal notificaron su imposibilidad de continuar participando por lo que nuestro esfuerzo se centró en Sinaloa, Durango y Querétaro. Quedando aún las cooperación en Zacatecas y Nuevo León pero de manera compartida.

Bajo esta lógica, los académicos que continuaron trabajando iniciaron la revisión no sólo los libros publicados sino las tesis de licenciatura y posgrado, así como las publicaciones de las IES de cada entidad así como los registros de ponencias en congresos estatales, regionales, nacionales e internacionales sobre historia de la educación. También se consultaron las hemerotecas y otros archivos documentales. Por ejemplo, en el caso de Querétaro investigó en la hemeroteca del Archivo Histórico de Querétaro, esto con el fin de buscar revistas queretanas en las que se hubieran publicado artículos o ensayos sobre el tema que buscábamos.

### **Avances**

Para conocer el estado de conocimiento sobre la historia de la educación en Querétaro, durante el período 2001-2011, la investigación estuvo a cargo del Dr. José Martín Hurtado Galves, profesor investigador de la Escuela Normal Superior de Querétaro e investigador del Archivo Histórico de Querétaro, quien contó con la ayuda de la M. en E. María Concepción Leal García, profesora investigadora de la misma institución, comisionada en el mismo archivo. Los resultados son los siguientes:

Se encontraron dos libros sobre historia de la educación en Querétaro, ambos abarcando el período del Porfiriato. El primero, *Educación en tiempos de Don Porfirio. Querétaro, 1876-1911*, de Blanca Gutiérrez Grajeda (UAQ), que comprende la educación de primeras letras y la educación del Colegio Civil, antecesor de la Universidad Autónoma de Querétaro. El segundo, *Niñas y señoritas en las aulas del Querétaro porfiriano* (AHQ) de Luz Amelia Armas Briz, que comprende solamente la educación de niñas y señoritas durante el período antes referido.

Un capítulo de libro, titulado “Los servicios públicos” (dentro de éste hay un apartado de nombre: “la educación de la niñez india”), en *La república de indios en Querétaro, 1550-1820*. Se trata de un texto que proporciona datos hasta entonces (2006) no conocidos sobre la educación de los indios durante el período colonial. Su nivel de análisis y reflexión está basado sobre todo en las fuentes primarias que utiliza el autor.

Un cuadernillo que trata sobre el movimiento estudiantil denominado “8 de mayo”, que realizaron los estudiantes de la Escuela Normal del Estado de Querétaro, en 1980. Su autor, el profesor Agustín Jaramillo Valencia, menciona que su texto se basa en recuerdos personales; sin

embargo, cabe mencionar, hace uso de fuentes hemerográficas de la época sobre la que escribe. Aunque la información es breve, el texto resulta interesante pues es el único que hasta la fecha se ha escrito sobre dicho movimiento, el cual fue parteaguas de la historia de dicha normal.

Siete revistas en las que aparecen artículos sobre la historia de la educación básica en Querétaro (tres de la revista *Querétaro, Historia y Cultura*, y cuatro de *El Heraldo de Navidad*). El primer artículo (en orden cronológico), escrito por José Martín Hurtado Galves, trata sobre el catecismo político que se usó en las escuelas de primeras letras en Querétaro en 1833. Cabe mencionar que en el mismo artículo, el autor también da cuenta de la segunda impresión y versión de dicho catecismo, publicado en Querétaro en 1850. Los artículos dos y tres fueron escritos por Alejandro E. Obregón Álvarez. En ellos, el autor da cuenta de dos queretanos que tuvieron que ver directamente con la historia de la educación en Querétaro. Se trata de los señores Juan María Wenceslao Sánchez de la Barquera y Morales y Ricardo Pozas Arciniega; el primero, que vivió a principios del siglo XIX, fue autor y editor de varios libros, periódicos e impresos sobre la enseñanza de la niñez y la juventud; el segundo, fue profesor y director del Centro Educativo, el cual fue muy reconocido en Querétaro. Los datos que aporta Alejandro E. Obregón Álvarez permiten rastrear, en este caso, a uno de los autores más prolíficos de principios del siglo decimonónico, sobre todo en cuanto a educación se refiere; por otra parte, gracias a su segundo artículo, podemos conocer parte de la historia de una de las secundarias de mayor tradición que tuvo nuestra ciudad a mediados del siglo XX.

Por su parte, los siguientes cuatro artículos fueron publicados en *El Heraldo de Navidad*. Sus títulos son: “¡Felicidades, mi querida escuela!” En el 50 aniversario de la Secundaria General Número Uno, de Luis Olvera Montaña; El taller de las niñas del Sagrado Corazón de Jesús, de José Landaverde Franco; Profesor José Guadalupe Corona Puga (1918-2008), de Francisco Perrusquía Monroy; y Las colecciones de escritura y la educación en el Querétaro porfiriano, de Luz Amelia Armas Briz. En los tres primeros, los autores aportan datos que enriquecen el conocimiento sobre la educación en la ciudad de Querétaro, tanto públicas como privadas; en el caso del cuarto artículo, la autora realiza una síntesis de lo que había publicado anteriormente sobre este mismo tema.

Dos ponencias presentadas en congresos internacionales. La primera, en orden cronológico, se titula: La revolución educativa en Querétaro, 1869-1889, de Luz Amelia Armas Briz; la segunda, se titula Las escuelas de primeras letras en Querétaro, 1800-1833, de José Martín Hurtado Galves. Cabe mencionar que sólo la segunda está basada exclusivamente en fuentes primarias, ya que la primera se basa sobre todo en fuentes secundarias. Los congresos en los que se presentaron son: XIII Reunión de historiadores de México, Estados Unidos y Canadá. México y sus revoluciones, y 33 International Standing Conference for the History of Education, respectivamente. A manera de ejemplos incluiremos las sinopsis de algunas de las obras localizadas:

**LIBRO:** Educar en tiempos de Don Porfirio. Querétaro, 1876-1911

**Autor(a):** Blanca Estela Gutiérrez Grajeda

**Editor:** Universidad Autónoma de Querétaro

**Fecha de publicación:** 2002

**País de edición:** México

**Ciudad de edición:** Querétaro

**Número de páginas:** 196

**Idioma:** español

**Palabras clave:** Educación, Querétaro, Porfiriato, 1876-1911

**ISBN:** 968-845-242-4

**Análisis y valoración:** Está compuesto de presentación (escrita por Hugo Gutiérrez Vega); y cinco capítulos: Introducción; La instrucción pública primaria; Los colegios particulares; El colegio civil de Querétaro; Reflexión final. Cuenta con dos apartados. El primero correspondiente a 17 anexos, con datos estadísticos, sobre todo presupuestos, así como planes de estudio y programas, entre otros, sobre la educación durante el período estudiado. Cabe mencionar que dichos anexos comprenden todos los niveles de la educación que había en el Querétaro porfirista, incluyendo al Colegio Civil. El segundo apartado está comprendido por las fuentes y la bibliografía utilizada. A partir de la utilización de fuentes primarias y documentos de la época estudiada, la autora da cuenta de la situación educativa que se vivió en el Querétaro

porfirista. Dice quiénes fueron los actores que participaron en la educación y los principales debates que se plantearon en torno a la educación con respecto al modelo de sociedad que se quería.

**Revista:** Querétaro, Historia y Cultura

**Editorial:** Secretaría de Educación y el Instituto Queretano de la Cultura y las Artes

**País de edición:** México

**Tipo de revista:** divulgación

**Fecha de publicación:** mayo de 2006

**Tipo:** impresa

**ISSN:** no tiene

**Periodicidad:** mensual

**Fecha de inicio:** 2005

**Título del artículo:** Religión y educación en el silgo XIX. Catecismo político en Querétaro para la enseñanza de la juventud en las escuelas de primeras letras en el año de 1833

**Autor(a):** José Martín Hurtado Galves

**Año y Número:** Año I, Número 11

**Número de páginas:** del artículo: de la 9 a la 12; de la revista: 36

**Análisis y valoración:** Con base en la consulta de fuentes primarias, se escribe sobre qué es el catecismo político en Querétaro para las escuelas de primeras letras en 1833, cómo era utilizado, por qué el nombre de catecismo, su importancia en la preparación de los alumnos, así como en la formación del ideal moral que se perseguía a través de la instrucción escolar. También se muestra la segunda edición del catecismo, en 1850, así como las diferencias que tuvo con respecto a la primera edición. La importancia de este artículo es que se centra en un tema sobre la educación en Querétaro que hasta entonces no había sido estudiado.

En el caso de Durango, la tarea recayó en el Dr. Luis Carlos Quiñones, académico de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango y de la Universidad Juárez del Estado de Durango, quien reportó los siguientes hallazgos:

Siete libros de autor que abordan desde procesos de escolarización, como el texto de José Luis Arreola Valenzuela (*Educación superior en Durango*), Irma Leticia Magallanes Castañeda (*La Compañía de Jesús en Durango, Nueva Vizcaya: del asentamiento a la expulsión y sus consecuencias*), hasta obras que contemplan la historia de algunas de las instituciones educativas más importantes de la entidad como: *Vientos de eternidad. Una aproximación al Colegio Civil del Estado de Durango y dos al Instituto Juárez*, a cargo de Enrique Arrieta y Pedro Raigosa Reyna; *El Colegio de Guadiana de los jesuitas, 1596-1767*, de José de la Cruz Pacheco Rojas, *La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. CXXX Aniversario*, de Luis Carlos Quiñones Hernández; o bien, textos que hablan de los alumnos de las instituciones, como el libro de Lucero González, Santiago Amadeo. *Más allá del espejo de la memoria. Los estudiantes universitarios de Durango: trayectorias institucionales y manifestaciones en la vida política y social, 1950-1966*.

Dos obras colectivas: *Los jesuitas en el norte de la Nueva España* producto del seminario de mismo nombre que coordinó José de la Cruz Pacheco Rojas y el texto *La Escuela Normal Rural José Guadalupe Aguilera. Memoria Colectiva. Generación 1972-1976* que compiló Federico Mejía Hernández.

Y siete artículos publicados en las revistas *Transición Revista de Estudios Históricos de la Universidad Juárez del Estado de Durango*; *Alarife 2000. Revista duranguense de historia, arte y conservación* y *Amar a Durango*.

Por su parte, la Dra. Belinda Arteaga Castillo, docente investigadora de la UPN-Ajusco y Coordinadora de la CONEHI, reportó las *Obras Completas de Enrique C. Rébsamen*, colección de seis volúmenes compilada y comentada por el profesor Ángel Hermida Ruiz, publicada por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Veracruz; ocho libros de autor y tres colectivos del Estado de Nuevo León que incluyen tanto memorias personales como semblanzas conmemorativas y biográficas.

Entre estas publicaciones destacan la *Historia de la Educación en Nuevo León* coordinada por Ismael Vidales y la *Reseña histórica del aniversario de la Escuela de Graduados de Nuevo León*, de Juan Francisco Pérez Ontiveros, así como *Memoria Tardía* de Armando Ortiz.

Otras obras compendiadas son: *La historia de la normal rural de Hecelchakán Campeche*, coordinada por Fidelio Quintal, e *Imágenes, voces y recuerdos. Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua*, escrito por Concepción Franco Rosales.

### **Conclusiones preliminares**

A la vista de estos resultados, una de las primeras conclusiones que a nuestro parecer resulta más relevante es el hecho de que en la escritura de la historia de la educación participan los académicos de las escuelas normales, sobre todo quienes han realizado estudios de posgrado o quienes, por diversas razones, se acercan a la historia para dar testimonio de la vida institucional, o bien, para dejar registro de sus experiencias como alumnos o profesores de estos planteles educativos.

No todos, como ya hemos señalado son historiadores profesionales, sin embargo en la actualidad es significativo el número de docentes de las escuelas normales que se han formado en posgrados de calidad tanto en nuestro país como fuera de él y que son autores de numerosas obras de historia de la educación de reconocido valor por su originalidad y solidez tanto teórica como argumentativa. Estos investigadores han impulsado también la publicación de obras colectivas y de revistas de divulgación que nos permiten aproximarnos a la vida académica y cultural de las instituciones en las que trabajan.

En este sentido, vale la pena registrar las transformaciones radicales de estos académicos que han logrado transitar de un habitus cultural circunscrito a la docencia a otro centrado en la investigación lo cual contradice el supuesto bajo el cual las escuelas normales habían sido limitadas en sus posibilidades de realizar las funciones sustantivas de toda institución de educación superior y empieza a situarlas como pares en este contexto.

La producción misma que hemos conseguido acopiar muestra este cambio, pues son cada vez más escasas las publicaciones que se refieren a memorias personales y/o a testimonios de procesos vividos, y mayor, en cambio, el número de historiografías derivadas de esfuerzos apegados a los criterios académicos que hoy rigen el campo de la historia de la educación.

Esta profesionalización ha abierto la posibilidad de hecho inédita de que por primera vez en la historia de los estados del conocimiento, participaron como responsables de algunas entidades

federativas profesores de la CONEHI que hoy son protagonistas de un cambio de rumbo en el destino de las escuelas normales. Un cambio que constituye un verdadero parteaguas en el escenario de la formación de docentes que nos permite vislumbrar la riqueza que implica el hecho de que las voces de los académicos de las escuelas normales sean escuchadas volviendo visible su presencia y abriendo nuevas posibilidades de un diálogo abierto desde el siglo XIX que no debió nunca interrumpirse.

## Referencias

Arteaga Castillo, Belinda (coord.), *Bibliografía comentada de la historia de la educación normal*, (dos volúmenes), México, DGESE, 2010 – 2012.

Gutiérrez Grajeda Blanca Estela, *Educación en tiempos de Don Porfirio. Querétaro, 1876-1911*, México, UAQ, 2002

Hurtado Galves, José Martín. *Estado del conocimiento sobre historia de la educación en Querétaro, 2001-2011*, documento inédito, 2011.

Quiñones, Luis Carlos, *Bibliografía sobre historia de la educación en Durango*, documento inédito, 2011.

## REVISTAS

Querétaro, *Historia y Cultura*, México, Secretaría de Educación y el Instituto Queretano de la Cultura y las Artes, 2006