

XIII

ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global
**Actores, saberes
e instituciones en la
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

Notas sobre el estado del estado del conocimiento del área 9

**María Esther Aguirre Lora
Karina Rosas Díaz**

**IISUE, UNAM
Maestrante en Pedagogía, UNAM**

Como sabemos, cada diez años el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, como parte de sus tareas prioritarias, impulsa la elaboración de los Estados del Conocimiento en los distintos campos en que ha organizado los Estudios Educativos. El propósito es compilar la producción de la década en cuestión, en este caso 2002-2011, para analizar las tendencias emergentes en lo teórico y lo metodológico, así como hacer un balance crítico de lo que se haya podido avanzar en el período.

Desde esta perspectiva, estructuramos nuestra ponencia en dos fases: la que atañe a la coordinación general del trabajo del Área 9, Historia e historiografía de la educación, y la que compete a nuestra propia participación en el levantamiento de información en la zona metropolitana.

La propuesta general del COMIE

En el mes de septiembre del 2010 el Consejo Mexicano de Investigación Educativa conformó un grupo de estudiosos de la educación de distintas instituciones del país, que se harían cargo de coordinar el trabajo en cada uno de los diecisiete campos temáticos (doc. 1). El proyecto, por su relevancia y pertinencia resultó provocador y aceptamos; el trabajo, cuya coordinación general se delegó en el Doctor Muñoz Izquierdo (UIA) planteaba una forma de llevarlo a cabo que resultaba novedosa con respecto a la de años anteriores: el propósito era realizar una base de datos, susceptible de consultarse desde cualquier lugar y por cualquier persona interesada en ello.

Para ello fue preciso establecer algunos criterios para diseñar la plataforma, para el registro de las fichas, para identificar la relevancia y pertinencia del material, para proceder, en

su momento, al análisis de la información, de modo que se realizaron algunas reuniones generales en Puebla y en las propias instalaciones del COMIE en la ciudad de México. Asimismo se marcaron algunas fechas previstas para concluir la recopilación de información, su análisis y la elaboración del informe respectivo, todo ello en el curso del año 2011, pues el X Congreso Mexicano de Investigación Educativa, en noviembre, constituía el espacio idóneo para ello. Los productos a compilar fueron los siguientes:

- Libros
- Capítulos de libro
- Artículos de revistas
- Revistas
- Ponencias
- Memorias
- Tesis de posgrado

Se acordaron los rubros y algunos criterios para el llenado de las fichas en línea (Doc. 2) e incluso se llevaron a cabo sesiones demostrativas directas y a través de Internet.

Se planteó, como base para señalar las palabras clave, el vocabulario establecido por el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE, Doc. 3)

Una vez que la plataforma estuviera lista y se abriera el registro de fichas, habría tres niveles de contraseñas: la del colaborador, la del coordinador de sub-campo y la del coordinador del campo, lo cual permitiría corregir, eliminar repeticiones, etc.

Además de la importancia del estado del conocimiento en sí mismo, se preveía que la actividad sería propicia para:

- Mantener y consolidar las líneas básicas de la investigación educativa.
- Impulso a los grupos y las redes de investigación.
- Impulso a la membrecía y a la integración de investigadores jóvenes.
- Impulso a la internacionalización (presencia en la World Education Research Association).
- Desarrollo institucional del COMIE.

La organización del trabajo en el área 9

Organizamos el trabajo en dos líneas:

- Formar una comisión coordinadora con la que llevamos a cabo algunas reuniones iniciales en la que estudiamos las fichas, hicimos algunos ejercicios de llenado y vimos cuáles eran las exigencias propias de nuestro campo que nos requerían otros instrumentos de trabajo (por ejemplo, el Vocabulario y las áreas establecidas por el IRESIE no eran pertinentes para nosotros). Logramos visualizar nuestro campo a partir de sub-campos que servirían para orientar las palabras clave y la posterior interpretación de la información (Doc. 4). Así mismo, establecimos algunos lineamientos para el llenado de las fichas.
- Otra de las actividades que nos planteamos fue invitar a colegas que pudieran representar el trabajo a nivel nacional; la indagación fue titánica, pero también el entusiasmo y la colaboración, de modo que poco a poco se fue cubriendo la República Mexicana (Mapa, Doc 5).
- Aunado a estas actividades, abrimos un correo para comunicados específicos (“Estado de conocimiento” comie.09.edo@gmail.com).
- Hicimos dos tipos de cartas: cartas invitación a colaborar (Doc. 6) y cartas a docentes e investigadores solicitando su colaboración (Doc. 7). Podemos decir que, a la fecha, han circulado más de 50 cartas que, una vez impresas, se digitalizaron y se enviaron.
- Se hizo un programa de actividades con base en los plazos planteados por el COMIE, que abarcaba 2011 y los tres primeros meses del 2012 (Doc. 8).

Había una preocupación de fondo en la elaboración del estado del conocimiento del Área 9: ser incluyentes y ser lo más representativos de lo que se haya hecho, lo cual requeriría de la mayor participación activa de los interesados en el campo. También nos quedaba claro que elaborar una base de datos como la que se pretendía, no obstante su utilidad, no sería tarea de un año, ni de dos; había que iniciarla y seguir enriqueciéndola y perfeccionándola en los años sucesivos.

A la fecha, pudiera decirse que el trabajo ha sido muy irregular por las dificultades que afrontó el COMIE con el cambio de sede del Congreso Mexicano de Investigación Educativa (Monterrey a la ciudad de México), pues los plazos establecidos para recoger la información ya no se pudieron cumplir; ello, aunado a una deficiente-ausente coordinación general del COMIE. Sin embargo, ha habido muy buena disposición y colaboración de varios colegas en el caso particular del área 9, Historia e historiografía de la educación. Puede decirse que hay grupos que han avanzado en la captura de la información (el grupo Chihuahua, el grupo Jalisco, Michoacán, por ejemplo); otros que aún no la registran en la base de datos, pero la han acumulado (Estado de México, Sureste, Durango, por ejemplo). Hay quienes aún no logran entrar a la base de datos porque la contraseña que les asignaron no les responde. Esto, aunado a nuestra versátil cultura cibernética, ha complicado un poco más la situación.

Dificultades constatadas:

- El trabajo se realiza prácticamente sin financiamiento; no hay recursos económicos para retribuir a quienes participen ni para la adquisición de equipo. El apoyo procede, en algunos casos, de las instituciones de procedencia, de becarios, de prestadores de servicio social.
- En algunos casos, para entrar a la base.
- Hay quejas con respecto a la falta de agilidad en la base (procedimiento engorroso).
- No hay posibilidades de revisar la información que se ha registrado a la fecha.

Las contraseñas se fueron dando en distintos plazos, a pesar de nuestra insistencia por cubrir este trámite. El proceso de trabajo, iniciado en enero del 2011, ha quedado totalmente desfasado. El apoyo técnico del Dr. Muñoz Izquierdo, Manuel Valladolid, renunció a su cargo porque se cambió de trabajo; Bianca Garduño Bello quedó en su lugar.

El esfuerzo es enorme, la coordinación general del COMIE ha tenido muchas deficiencias, pero estamos convencidos que el trabajo vale la pena y por eso estamos aquí. Nos encontramos en la fase de detectar casuísticamente las dificultades para buscrá alguna vía de solución.

Levantamiento de la información en la Zona metropolitana

¿Cómo proceder con esta enorme zona metropolitana y la gran cantidad de instituciones que concentra?

En principio, hicimos un mapa con las siguientes instituciones:

- UNAM
- UAM
- Universidad Iberoamericana
- CIESAS
- Escuela Nacional de Antropología e Historia
- Colegio de México
- Instituto Mora
- Departamento de Investigación Educativa, CINVESTAV, IPN
- Universidad Pedagógica Nacional
- Normal Nacional de Maestros.

Nos hemos dirigido a estudiosos del campo en particular, con distintos resultados, y a colegas que están colaborando en recoger la información directamente o en las bases de datos disponibles en cada institución.

Es este momento donde consideramos que los medios electrónicos cobran gran importancia, ya que al indagar en instituciones de numerosa producción, como pueden ser algunas de las anteriormente enlistadas, sus medios de búsqueda electrónica permiten un mejor aprovechamiento del tiempo, por ejemplo, para indagar en la producción de la UNAM, contamos con la página de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), donde se encuentran agrupadas todas las colecciones de libros y tesis que se encuentran disponibles en todas las dependencias de esta universidad, donde con criterios de búsqueda como básica, libre y avanzada, podemos tener resultado más acotados respecto a nuestra tarea sobre el Estado del conocimiento.

Este medio cuenta con los Catálogos Colectivos, Revistas Latinoamericanas, Redes de Bibliotecas y Recursos Electrónicos, del primer catálogo se revisó TESIUNAM, que arroja

resultados de las tesis de licenciatura y posgrado de toda la UNAM y otras incorporadas e incluso de la UPN; sin embargo, solamente hemos estado consultando tesis de posgrado en la Facultad de Filosofía y Letras. La información se cotejó en las bibliotecas Samuel Ramos y Biblioteca Central de Ciudad Universitaria. No obstante, nos parece importante recuperar las tesis de licenciatura para analizar la emergencia de algunas temáticas, tarea que realizaremos en otro momento.

Otra búsqueda importante para nuestro Estado de Conocimiento que también nos confronta con la importancia de los medios electrónicos es el trabajo que realiza desde hace más de treinta años el IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación), con sede en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, y que recupera artículos de alrededor de mil títulos de revistas nacionales, de América Latina, España, Portugal y el Caribe.

¿Por qué es importante recuperar la información de esta base de datos para nuestra tarea? Encontramos dos respuestas, una puede ser muy sencilla, en el sentido de que en el caso de nuestra área 9, es importante recuperar los artículos de revistas, porque son un buen indicio para el análisis de la producción ya que ante las dificultades que tiene el área para la divulgación frente a otras áreas que parecieran tener más trascendencia, el trabajo se complejiza y una opción clara de divulgación son las revistas; la otra es que tras la importancia de esta base viene una conglomeración de investigadores que, aunque no pertenezcan a grandes instituciones están trabajando en la investigación de temas respecto al área y su medio de divulgación son las revistas arbitradas y no arbitradas, lo que permite a la coordinación de este trabajo reconocer los avances a mayor escala y permite la construcción de vínculos desde un enfoque de construcción de conocimiento regional y local.

En este tipo de búsquedas hay un criterio importante, y es que éstas, nos arrojan cantidades impresionantes de resultados, donde la tarea es posterior a la búsqueda, pues, deben ser revisados y pasar por criterios de selección que en este caso, fueron en lo general los del COMIE, y en lo particular los que acordó la coordinación del área. (Ejemplo cuadros)

Informe sobre búsqueda banco de datos IRESIE

Búsquedas avanzadas	Resultados	Selección
Todos los campos: Historia de la educación (con palabras adyacentes) Todos los campos: México Año: 200 (2-11)	228	103
Todos los campos: Antecedentes Históricos (con palabras adyacentes) Todos los campos: México Año: 200?	186	83
Palabra en título: Historia de la educación (con palabras adyacentes) Todos los campos: México Año: 200?	17	2
Palabras en resumen: Historia de la educación (con palabras adyacentes) Todos los campos: México Año: 200? Todos los campos: Fuentes Históricas (con palabras adyacentes): Todos los campos: México Año: 200?	93 20	4 0
Todos los campos: Investigación Histórica (con palabras adyacentes) Todos los campos: México Año: 200?	65	6
Todos los campos: Historia de la escuela con adyacentes Todos los campos: México Año: 200?	45	5
Todos los campos: Historia de la escuela con adyacentes Todos los campos: México Año: 201?	11	9

Búsquedas básicas	Resultados	Selección
Fuentes Históricas (no adyacentes)	36	1
Todos los campos: Historia de la educación femenina con adyacentes	48	1
Todos los campos: historia de la educación popular con adyacentes	60	1
Todos los campos: historia de la cultura escrita con adyacentes	8	1
Todos los campos: Historia material de la escuela (con palabras adyacentes)	2	0
Todos los campos: Historia de las disciplinas escolares (con palabras adyacentes)	16	0
Todos los campos: Historia de los manuales escolares (con palabras adyacentes)	20	0
Todos los campos: Historia de las comunidades escolares (sin adyacentes)	11	1

Se ha avanzado en el análisis de resultados sobre la institución que nos acoge, en este caso la UNAM, sin embargo, falta el análisis y la conformación de resultado con las otras instituciones que mencionamos pues hay colegas que en cada una de ellas se encuentran haciendo la tarea correspondiente.

Hemos resaltado la importancia de los medios electrónicos y las bases de datos, lo que nos lleva a recuperar los objetivos de los Estados del Conocimiento COMIE, como es la construcción de la base de datos, pero, los problemas en cuanto a este proceso aún se siguen subsanando y esto ha retrasado los resultados, coincidimos en que elaborar un estado del conocimiento desde la perspectiva que se planteó inicialmente, sería un gran avance y un

impulso a la investigación educativa del país, sin embargo, el tiempo para el trabajo efectivo en esto ha sido poco y consideramos es necesario un plazo más amplio para poder realizar una base de datos más completa, que continúe enriqueciéndose y perfeccionándose en años sucesivos. Esto es sólo el punto de partida.

Documentos

Campos temáticos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Modelo llenado de fichas

Vocabulario IRESIE

Lineamientos para el área 9. // Sub-campos

Mapa de la República Mexicana

Cartas a colaboradores

Cartas a informantes

Programa inicial de actividades