

# XIII

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global  
**Actores, saberes  
e instituciones en la  
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas  
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

## Biografía del profesor Pedro Vallejo

Juan Ambrosio Piña Fraga

Comunidad Normalista de Educación Histórica,  
San Luis Potosí

### Síntesis

El objeto de la investigación radica en que no hay una biografía del personaje que presento. La biografía como estudio historiográfico, permite abordar al personaje como sujeto histórico de las acciones que realiza en diferentes escenarios. El estudio es de tipo exploratorio-documental y se basa principalmente en el análisis de fuentes secundarias. La escuela de los annales-LucienFebvre y Marc Bloch- la historia en migajas-FrancoisDosse, la biografía intelectual y social son el sustento teórico. La historiografía de la educación de San Luis Potosí, ofrece a la Comunidad Normalista de S. L.P., a la Comunidad Normalista de Educación Histórica y a la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, un personaje fundador de identidad normalista, el **Profesor Pedro Vallejo**; su trayectoria pedagógica, el ejercicio como profesor titulado, y su función directiva, son de suma importancia para el magisterio. Es significativo mencionar que su formación académica contribuyó a que obtuviera en el examen profesional la calificación de sobresaliente, por su aptitud no común en el ramo de enseñanza primaria. La trascendencia se debe al desempeño docente en el sistema lancasteriano, así como a su propuesta innovadora y popular. Al ser nombrado director de la escuela de formación de profesores ya era considerado un profesor consolidado. Esto se refleja en los exámenes, en su práctica docente, en el método y en el trato humano hacia sus alumnos. Su actividad magisterial causó una revolución pedagógica en San Luis Potosí.

### Antecedentes

Al nacer el México independiente, la administración del Gral. Antonio López de Santa Anna y Valentín Gómez Farías se caracterizaba por alternarse el poder, era una lucha ideológica entre liberales y conservadores, el liberalismo logró promulgar las leyes de educación en 1833, y con el surge *la educación pública mexicana*.(Solana 1981)

La educación como hecho social, es una superestructura con capacidad para modelar y orientar a los ciudadanos en la organización institucional del Estado.

En México en 1835, algunas legislaturas y varios Estados habían prestado especial atención a la ilustración, a fomentar la ciencia, como fue en: Toluca, Zacatecas, Guanajuato y San Luis Potosí. (Meneses 1998)

El Estado Mexicano por medio de la Dirección General de Instrucción Pública marcaba sus directrices en política educativa: organizar la tarea educativa, fundar escuelas normales, mejorar métodos y reglamentos a maestros. En 1842 encargó a la Compañía Lancasteriana el manejo de la Dirección de Instrucción Pública (Bolaños 1981).

El surgimiento de la Educación Lancasteriana fue un logro popular con limitaciones, sin embargo, dio acceso a una población diversa.

El Sistema Lancasteriano era un método que al tañido de la campana indicaba el cambio de actividad, los monitores, las instrucciones con disciplina, las materias de lectura, escritura, aritmética y doctrina cristiana; los alumnos con horarios discontinuos de 7 horas; con recursos como el arenero, el tablero, el punzón, las consignas, el tonillo de indicaciones, los premios, los castigos, los exámenes y la constante actividad, eran elementos del moderno sistema. (Meneses 1998) Posteriormente al separarse la Compañía Lancasteriana de intervenir en educación primaria, se les exigió a los alumnos cuotas pecuniarias por la enseñanza y con esto se inicia la aristocratización de la instrucción.

### **Pedro Vallejo**

Nació en Guanajuato, en 1819. Ahí realizó sus estudios elementales, se trasladó a la ciudad de México, donde llevó a cabo sus estudios profesionales. Se distinguió en las ciencias exactas. Al ejercer la docencia enseñó diversas materias. Fue un educador que impulsó la instrucción pública y el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.

En 1842 se crea en San Luis Potosí con veintidós beneméritas personas, la Junta Lancasteriana, dedicada a la instrucción primaria; en esa época había dos escuelas, una de niños y otra de niñas, que apenas se mantenían en pésimo estado, bajo la inspección del Ayuntamiento; la Junta decide aumentar más escuelas y sobre todo en los suburbios, después

instituye la tercera en la Casa de las Recogidas, que rápido crea buena fama, misma que permite que a ella concurran los niños de las principales familias incluyendo los hijos del Sr. Gobernador Don José María Rincón Gallardo, porque la educación popular que se daba superó a la de los establecimientos particulares de la época.(Feliciano Velázquez 1947)

El historiador Primo Feliciano Velázquez, menciona que el salario de los profesores de 15 pesos mensuales, era insuficiente, por lo que era imposible exigirles grande instrucción, se conformaba la Junta con que tuvieran la necesaria para enseñar lectura, escritura, doctrina cristiana y principios de gramática y aritmética. Había ya para mantener las escuelas; pero el desequilibrio vino porque el Ayuntamiento y el Gobierno tomaron algunas veces los recursos de la Junta.

La educación primaria floreció con profesores como: Don Pedro Vallejo, Don Bibiano Casa Madrid, Don Guillermo Rode, Don Mucio Gama y Don Jesús Ruiz, a quienes elogiaban de corazón sus alumnos por cumplir con el noble y grandioso fin, son de aquellos que se recuerdan con enternecimiento y no se olvidarán sin ingratitud.(Feliciano Velázquez 1947).

Por último Don Primo Feliciano Velázquez, consagra unas líneas a Don Pedro Vallejo, mismas que después de su muerte le dedicó Don Ambrosio Espinosa, uno de sus discípulos más aventajados. Llegó Vallejo a San Luis en 1845, joven de aspecto humilde pero simpático, captó la benevolencia de quienes tenían la fortuna de oírle expresar en lenguaje correcto sus ideas de progreso.

Seguramente Don Pedro Vallejo al destacar en la dirección y en la práctica educativa, se debe a una disciplina y sólida preparación profesional. La novedad de sus métodos, su trato afable y su empeño, consiguieron que sus alumnos superasen las mayores dificultades de los ramos de aprendizaje, siendo frecuentes los casos en que los sinodales sufrían la pena de verse sinodados por los mismos niños que estaban ante sus ojos, no con el temor del sustentante que teme a su réplica, sino con la confianza del que se siente superior en conocimientos. La Compañía Lancasteriana, las autoridades y todos los hombres pensadores, no escaseaban sus demostraciones de alabanza por aquel célebre pensador de la luz entre la niñez; y unían sus obsequios individuales a los que para premio destinaba el gobierno(Feliciano Velázquez 1947).



El Sr. Vallejo se recibió de profesor en la ciudad de México a principios de abril de 1844, y sus vastos conocimientos están comprobados en el examen que sustentó, con los certificados siguientes:

a. MENCION HONORÍFICA Ignacio Sierra y Rosso, *Presidente de la Comisión Examinadora de Profesores de la Dirección general de Instrucción Primaria.*

b. CERTIFICO; que á principios del mes actual se presentó á examen el C. Pedro Vallejo en cuyo acto manifestó tan particular y sobresaliente instrucción, que mereció no solo que se le hubiera aprobado por unanimidad sino que ...se acordó distinguir su mérito con una certificación singular por no haberse presentado hasta entonces otro examinado de mayores luces, despejo y conocimientos. Igualmente certifico; que la Comisión ...tomó informes sobre la honradez y buena conducta...23 de abril de 1844.

c. *El C. Manuel Esteban, profesor examinado en primeras letras, socio de la Compañía Lancasteriana, Capitán de Infantería permanente, y preceptor de la Escuela Normal del Ejército*

d. CERTIFICO: que el C. Pedro Vallejo á quien sinodé...mereció en justicia, la calificación de SOBRESALIENTE, por su actitud no común en los ramos de enseñanza primaria...22 de enero de 1845.

e. CERTIFICO: que D. Pedro Vallejo manifestó en el examen...bastante expedición y desembarazo; y que por las pruebas que dio, tener una sobresaliente instrucción en cada uno de ellos, la comisión por unanimidad lo aprobó, y la calificación que dió en su dictamen le hace el mayor honor....22 de enero de 1845. *R. Rómulo Chousal*

Ya titulado Don Pedro Vallejo vió en los periódicos una convocatoria del Ayuntamiento de Rioverde San Luis Potosí, solicitando un Profesor titulado que dirigiera la escuela de aquella ciudad, y dirigió a dicho Ayuntamiento la solicitud.

Al recibirla el cuerpo municipal rioverdense acordó preguntarle si era suya la letra con que estaba escrita y habiendo contestado afirmativamente, resolvió aquella corporación no confiarle la escuela porque su letra no era de bonita forma. El Sr, Vallejo no insistió sobre el particular, respetando el gusto del Ayuntamiento de Rioverde (Muro 1899).

Así mismo en la ciudad de San Luis Potosí, quedaba sin maestro el edificio de Recogidas; La Compañía Lancasteriana acordó expedir convocatoria y se encargó a D. Francisco Estrada

Diputado por San Luis al Congreso General, *que buscara un profesor titulado e inteligente*, se supo que había en la ciudad de México un profesor sin colocación que podía admitir las proposiciones; éste profesor era D. Pedro Vallejo; quien no tenía empleo, se ocupaba de dar lecciones a domicilio y tenía establecida una sala de armas en la que daba lecciones nocturnas de esgrima, en cuyo arte era muy diestro( Muro 1899).

La Dirección de Instrucción Pública representada por la Compañía Lancasteriana de México, podía exigirse a los profesores que solicitaran la escuela de San Luis, se habló con el Sr. Vallejo preguntándole si estaba dispuesto a sostener la oposición legal una vez aceptada, se expidió la convocatoria, presentándose el Sr. Vallejo y otros dos profesores, fueron sinodales tres profesores de escuelas públicas, uno de escuela particular, y dos abogados socios de la Compañía (Muro 1899).

El fallo de ese jurado favoreció al Sr. Vallejo, obteniendo el triunfo por unanimidad de votos. En consecuencia **se proveyó a su favor la dirección de la escuela principal lancasteriana de San Luis Potosí**, a principios de 1846. Aquí empezó el progreso positivo de la instrucción primaria en San Luis Potosí. El Sr. Vallejo la levantó a una altura sorprendente una revolución en el profesorado

Relevantes debieron de ser los métodos de Vallejo, pues los directores de otros establecimientos, aleccionados por el se dieron prisa en imitarlo, labor meritoria de aquel eximio pedagogo, a juzgar por los grandes encomios que de él hallamos escritos.

Ernesto Meneses, en su libro Tendencias Educativas cita: Las alabanzas a la obra filantrópica de la Compañía Lancasteriana y el ánimo de que abrirá en julio de 1842 una normal, para instruir aspirantes en el modo de enseñar a leer de Vallejo, de escribir de la letra española de Torio, cálculo de Vallejo (Meneses 1998).

El Sr. Lic. D Ramón Adame quien gobernó San Luis Potosí, en años difíciles de la defensa del país; pero ante los retos de garantizar la buena enseñanza; ordenó que la misma escuela que dirigía el Sr. Vallejo, se estableciera una clase normal para los jóvenes que, habiendo terminado la instrucción primaria, quisieran dedicarse a la noble profesión de enseñar. Encomendó esa clase al mismo Sr. Vallejo y la inauguró con los ayudantes e instructores de

clases que tenía en el establecimiento. Obtuvo también permiso del gobernador y de la compañía para abrir una escuela particular (Muro 1899).

En 1848, siendo gobernador el Sr. D. Julián de los Reyes, el Sr. Vallejo presentó examen a sus discípulos de la clase normal, y viendo el Sr. Reyes los resultados inició el establecimiento en forma de una escuela normal, cuya iniciativa, aprobada por la 6ª. Legislatura, la elevó esta asamblea a rango de Ley bajo el decreto 41 y autorizando el reglamento respectivo, logró que el gobernador Don Julián de los Reyes promulgara el decreto 41, instituyendo la Escuela Normal de SLP. El 4 de marzo de 1848 (Muro 1899).

El Gobierno nombró Director de la Escuela Normal al Profesor Pedro Vallejo, conservándolo en la Dirección de la Escuela Lancasteriana y sin retirarle el permiso de tener una escuela particular. La Normal se inauguró solemnemente el 4 de marzo de 1849 en el mismo local de la Lancasteriana. El gobernador Julián de los Reyes pronunció un discurso expresando las esperanzas de aquel plantel y excitado a los jóvenes a que aprovecharan la oportunidad que se presentaba de adquirir conocimientos al lado del insigne profesor escogido por el Gobierno para dirigir tal útil establecimiento, el Profesor Vallejo, ofreció corresponder a la confianza del Gobierno y al favor del público con su constante dedicación en el cumplimiento de sus deberes (Muro 1899).

A fines de 1849 el Profesor. Vallejo, renuncia a la dirección de la Escuela Normal, por causa de enfermedad. Sin embargo, en el examen de la escuela particular que también dirigía pronunció un discurso en el que da cuenta a los padres de familia, al Gobernador y al público de sus trabajos, haciendo una manifestación en contra de los procedimientos severos y crueles usados hasta entonces por la generalidad de los profesores.(Muro 1899).

Como las ideas según el historiador Manuel Muro, pueden ser de utilidad a varios profesores, en el siglo XIX, y posiblemente a los del XXI, se inserta partes del discurso:

*Con cuánta justicia la sociedad se ha pronunciado abiertamente contra ese régimen casi salvaje de algunos preceptores que, debiendo desaparecer á la faz cándida y apacible del niño como un tierno y cariñoso padre á fin de sembrar en su alma pura las primeras semillas de la moral y del saber, se empeñan en presentárseles armados de una disciplina, con ceño terrible y amenazador, juzgando que el medio único de dirigir la*

*marcha de su educación y el resortemás propio para fijar su atención naturalmente inquieta é inclinada á buscar la variación de objetos, es hacerles derramar á cada momento á torrentes sus inocentes lágrimas. Esta clase de hombres ha engendrado en el ánimo de los niños, un horror á las escuelas y un aborrecimiento á los maestros de su educación á veces justamente merecido, que por muchos años será difícil extinguir.*

*En efecto, cuando por primera vez se les insinúa el día en que han de ser conducidos a la escuela á presencia del maestro los vemos inmediatamente mudar de semblante y desatarse en llanto, buscando asilo en la persona de su familia de quien ha recibido más caricias ó se consideran más estimados. Llega por fin el día terrible para ellos.*

*Yo, Señores, por ser conforme a la razón y á mis sentimientos opino que á mas de abolirse en las escuelas todo castigo corporal, no debe haber un sistema correccional fijo, si no que prudencia y tino delicado del profesor ha de depender en cualquier circunstancia el castigo que se imponga al alumno; pues que la edad, la constitución, el genio y el talento del discípulo imponen el deber de apremiar de distinta manera una falta misma.*

*La razón y la experiencia nos demuestran que el asiento preferente en las clases, la frecuente conversación con el alumno que se ha distinguir por su aplicación, las manifestaciones públicas de sus adelantos, uno que otro obsequio que, aunque de poca importancia, haga conocer al discípulo la benevolencia de su maestro, son los más eficaces premios ó maneras de estimularlo sin peligro de que tome demasiado vuelo el orgullo, ó despierte la ambición. Se dirá acaso que nadie ignore a estos medios, pero que son teorías que no es posible reducir a la práctica. A esto contesto que entre los numerosos alumnos que en esta Capital he tenido á mi cargo, no habrá uno que se queje justamente de la severidad y mi trato, ni de la dureza de mi castigo; por el contrario, muchos de ellos que ya he formado y que han salido de mis manos con la instrucción suficiente en los ramos de su educación, no me deben siquiera una ligera reprehensión (Muro 1899).*



Don Pedro Vallejo, murió el 22 de junio de 1850, víctima de la epidemia de cólera, y según consta en acta el Presbítero Hilario Castro dio sepultura el 23 del mismo mes y año. Su labor fue tan meritoria por su sistema pedagógico, que todavía en 1875 la Sociedad Pedro Vallejo, tenía un proyecto de erigir un monumento (Feliciano Velázquez 1947) o mausoleo a la memoria y gloria del gran reformador de la educación primaria en San Luis, como testimonio y gratitud pública hacia el sabio filántropo, al ciudadano distinguido, al hijo digno, al amigo sincero.

Hay una interrogante que surgió en el desarrollo del trabajo ¿por qué contrataron a Don Pedro Vallejo? Si bien, ese fue el encargo de buscar un profesortitulado e inteligente, surgieron otras dudas conforme a la teoría de Marc Bloch ¿*Pedro Vallejo será un hijo de su tiempo?* , ¿*Pedro Vallejo es un personaje intelectual?* sigue la inquietud por restituir el diálogo y construir críticamente *la historia en migajas*.

## **Conclusión**

Buena parte de las aportaciones históricas, fueron realizadas por alumnos de Don Pedro Vallejo, demostrando su importancia y rol en un proceso de comunicación.

Existe entusiasmo por investigar a este personaje y penetrar a las fuentes primarias, escasas por cierto; trabajar a la persona y descubrir otras facetas de trascendencia para la educación.

## **Bibliografía**

Archivo Histórico Lic. Antonio Rocha Cordero. San Luis Potosí

Archivo Histórico Casa de la Cultura. San Luis Potosí

Archivo Parroquial del Sagrario Metropolitano, S. L. P.

Dosse, Francois. (2007). *El arte de la Biografía*. México. Universidad Iberoamericana.

Feliciano V. Primo. (1947). *Historia de San Luis Potosí*. México. Sociedad Mexicana de Geografía y estadística.

Medina J. (1987). *Cronista Vitalicio de la Ciudad de San Luis Potosí Viñetas Potosinas*. Tomo II : Editorial Universitaria. San Luis Potosí.

- Meneses, E. (1998). *Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911. volumen I 2ª. Edición. Centro de Estudios Educativos*. México. Universidad Iberoamericana.
- Montejano, R. (1999). *El San Luis, la tierra y el hombre*: Editorial Universitaria San Luis Potosí. México.
- Muro, M. (1899). *Historia de la Instrucción Pública en San Luis Potosí*. San Luis Potosí: México. M. Esquivel y Compañía.
- Solana, Cardiel, Bolaños, Raúl. (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. México. F. C. E.
- (2011) Lucien Febvre. Recuperado el 9 Septiembre 2011. [http://es.wikipedia.org/wiki/Lucien\\_Febvre](http://es.wikipedia.org/wiki/Lucien_Febvre).
- (2010). Francois Dosse. Recuperado el 9 de Septiembre 2011.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ois\\_Dosse](http://es.wikipedia.org/wiki/Fran%C3%A7ois_Dosse)