

# XIII

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global  
**Actores, saberes  
e instituciones en la  
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas  
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

## **Enseñar la Historia con fuentes primarias en quinto grado**

**Socorro Janeht Gandarilla Ruiz  
Jesús Avitia Rivera  
Esther Mercedes Ronquillo López**

**Escuela Normal  
"Profr. Carlos A. Carrillo"**

### **Introducción**

Los alumnos tienen dificultades para aprender historia quizá porque a lo largo de su formación han vivido sus procesos de aprendizaje como una repetición de fechas, lugares, héroes y villanos; además, recitar acontecimientos al pie de la letra, a partir de cuestionarios, resúmenes, y líneas del tiempo, contribuyen a la falta de sentido e interpretación de los contenidos históricos. Por todo lo anterior, y tomando como referencia el proyecto nacional *La Educación Histórica en la educación normal*, que consiste en una propuesta de innovación educativa para el desarrollo del pensamiento histórico, es posible que al trabajar con conceptos de segundo orden sistematizados en formatos tipo guías, permitan que la situación problemática antes mencionada se vaya superando de manera progresiva.

Por lo tanto, se pretende diversificar a partir del trabajo con evidencias históricas, la comprensión e interpretación de acontecimientos; así surge el tema: "Enseñar la Historia con fuentes primarias en 5º grado"

### **Fundamento teórico**

La vida del hombre es tan efímera como irreplicable, para sentirnos realmente humanos es preciso emplear lo que nos distingue de otras especies, "la razón". La historia nos ayuda a esto: a tener conciencia de nosotros mismos, de nuestra existencia y de nuestro proceder; también nos orienta sobre cómo actuar, por eso toda persona debiera conocer la historia con misma amplitud y profundidad, puesto que "*saber de historia*" no es exclusivo de los historiadores, sino de todo aquél que esté en posibilidades de aportar algo sobre el conocimiento histórico a la sociedad inmediata.

Es importante tener presente que el estudio del pasado histórico permite una mejor comprensión del presente de la sociedad, favoreciendo el desarrollo de una plena conciencia

ciudadana con profundo sentido crítico; contribuyendo al desarrollo de las facultades cognitivas; desarrollando un sentido de identidad nacional y cultural; abriendo paso al estudio de otras culturas y realidades sociales; además, enriqueciendo las facultades de análisis, síntesis e inferencia. Como lo menciona acertadamente López (2006) "...enseñar historia implica favorecer habilidades de pensamiento específicas para pensar históricamente" (p.68)

Es común pensar que la historia es un hecho totalmente del pasado, y que lo que hacemos no tendrá repercusión alguna en el mañana; por tanto, hace falta trabajar al respecto en la difusión del conocimiento histórico, aprovechando diferentes medios y estrategias. A lo largo de la historia de la Educación Mexicana se han propuesto algunas innovaciones con base en importantes investigaciones; en estos tiempos, la educación promovida en la escuela debe estar orientada hacia la formación de competencias. Según Perrenoud (2001 citado en Frola y Velásquez 2011), "...competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento" (p.17). Por tanto, en la escuela primaria ha de trabajarse en el desarrollo de diferentes competencias; en el caso particular de Historia, el Programa de Estudio 2011 define cuatro competencias, las cuales tienen como base la comprensión de los acontecimientos históricos. Estas tres competencias son: *Comprensión del tiempo y del espacio histórico; Manejo de información histórica; y Formación de una conciencia histórica para la convivencia.*

Una aportación sobresaliente es la referida a la enseñanza histórica basada en conceptos de segundo orden; Seixas y Peck (2011) explican que éstos tienen su antecedente en investigaciones realizadas por Lee y Ashby; dichos investigadores aclaran que los conceptos de primer orden se refieren a los contenidos temáticos del programa, al hecho histórico en cuestión, mientras que los de segundo orden son "ideas que proveen las herramientas de comprensión de la historia como una disciplina o forma de conocimiento específica... estos conceptos le dan forma a lo que hacemos en historia" (Lee y Ashby ,citado en Seixas y Peck, p.7).

Los conceptos de segundo orden que se establecieron en abril de 2006 son: importancia histórica, evidencia, cambio y permanencia, causa y consecuencia, perspectivas históricas y dimensión moral.

Por otra parte, el trabajo con fuentes primarias, "... permiten ampliar el conocimiento histórico al proveer información que forma parte de la memoria colectiva... recupera elementos de la propia identidad y comprensión de la historia..." (Programas de Estudio 2011, p.151); entonces, son consideradas como fuentes primarias aquellos documentos oficiales como crónicas, biografías, libros, también los murales, leyendas, fotografías, corridos, etc., originados en algún periodo histórico y que aportan elementos para la comprensión del acontecimiento en cuestión.

### **Metodología**

Esta investigación es de corte descriptivo, en tanto que permitirá conocer las implicaciones que tiene trabajar con los niños la historia a partir de fuentes primarias, aprovechando el trabajo docente con dos grupos de 5º grado. Al inicio del ciclo escolar se aplicó una encuesta para conocer la asignatura curricular de mayor preferencia; posteriormente se aplicaron planes de clase, resaltando el trabajo con fuentes primarias; se registraron observaciones en el diario de campo y a partir de ello se analizaron los resultados. El trabajo con conceptos de segundo orden fue sistematizado por los niños en formatos tipo guía, mismos que fueron proporcionados por la Comunidad Normalista para la Enseñanza de la Historia.

Los datos obtenidos, obtuvieron un tratamiento cuantitativo y cualitativo, a partir de las categorías: escuelas, maestras, normalistas y alumnos participantes. Las categorías cualitativas que se tomaron en cuenta a partir del trabajo con guías, diseñadas específicamente para trabajar los contenidos históricos fueron: causalidad, relevancia, cambio y continuidad, empatía y evidencias históricas.

### **Resultados**

Producto de la iniciativa nacional de poner en práctica el trabajo con fuentes primarias para enseñar Historia, dos alumnas de séptimo semestre que cursan la Licenciatura en Educación

Primaria, enfrentaron el reto de realizar el trabajo con la asignatura de historia con estas exigencias. Los grupos tomados como población para el trabajo histórico fueron dos grupos de quinto grado, uno de 18 alumnos y el otro de 25. Ambos en la localidad de Santa María del Oro, que se caracteriza por no contar con museos ni con archivos históricos organizados; tampoco zonas arqueológicas ni monumentos históricos. Al referirnos a los resultados de ENLACE hay pocas diferencias entre ellos, uno tiene 541 puntos y el otro 563; específicamente en los resultados de Historia, un grupo tiene 531 puntos y el otro 584.

En la variable que se refiere a las maestras que atienden a estos niños, ambas son mujeres, una con el grado de licenciatura y otra solamente con normal básica; aunque cabe aclarar que el factor nivel académico de las maestras presenta un comportamiento difícil de comprender, puesto que la maestra que tiene el nivel académico más bajo obtiene mejores resultados en la prueba ENLACE. En lo referente a las alumnas normalistas que atienden estos grupos, ambas son del sexo femenino, y los resultados en el promedio hasta el tercer año de su carrera eran de 95 y 98. Esta información se puede observar en la tabla no. 1

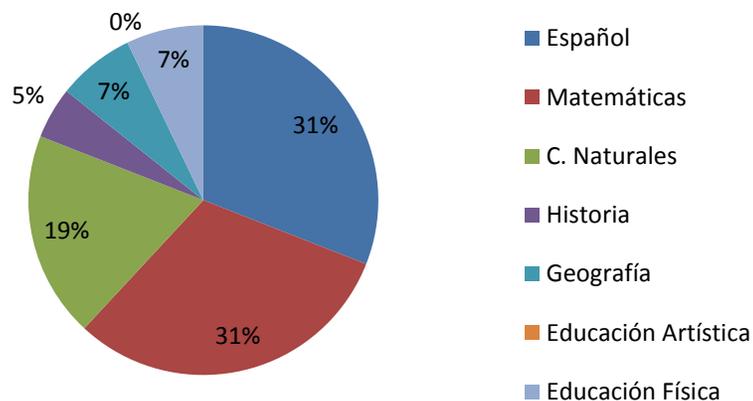
Tabla 1  
"Datos generales de los participantes"

<i>ALUMNOS PARTICIPANTES</i>				
	Sexo	Edad	Promedio	Preparación académica
Alumno 1	Femenino	21	95	8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria
Alumno 2	Femenino	22	98	
<i>MAESTROS PARTICIPANTES</i>				
	Sexo	Edad	Años de servicio	Nivel académico
Maestro 1	Femenino	47	28	Licenciatura en Educación Primaria
Maestro 2	Femenino	40	19	Profesora de Educación Primaria

ESCUELAS PARTICIPANTES					
	Clave	Zona escolar	Ubicación	Tipo	Organización
Escuela 1	10DPR1612J	35	Santa María del Oro, El Oro, Durango	Urbana	Completa
Escuela 2	10EPR0131V	46			
CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES					
	Grado	Cantidad de niños	Promedio general en ENLACE 2010	Promedio en Historia	
Escuela 1	5°	18	541	531	
Escuela 2	5°	25	563	584	

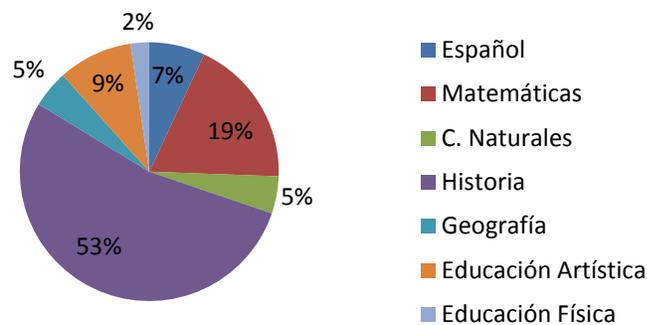
Al preguntar a los alumnos sobre la asignatura que les parece “más favorita”, los datos relevantes demuestran que el Español y las Matemáticas ocupan la mayor preferencia, ya que ambas tienen 31% cada una; mientras que Historia solamente tiene el 5%. Si lo expresamos numéricamente, 13 alumnos de un total de 43 prefieren Español y este mismo número empatan con Matemáticas; pero solamente dos del mismo total de 43 ubican a la Historia como la asignatura que más prefieren (Gráfica No. 1)

## ASIGNATURA FAVORITA



En referencia a la asignatura “menos favorita”, el 53% de los alumnos ubican a la Historia como la menos preferente; lo que quiere decir que 23 alumnos de un total de 43, la asignatura de Historia es la que más rechazan (Gráfica No. 2).

## ASIGNATURA MENOS FAVORITA



Para trabajar los conceptos de segundo orden: empatía, relevancia, cambio y continuidad, causalidad y evidencias históricas; se utilizaron las guías proporcionadas por la Comunidad Normalista para la Educación Histórica. Después de aplicarlas es posible enunciar los principales resultados.

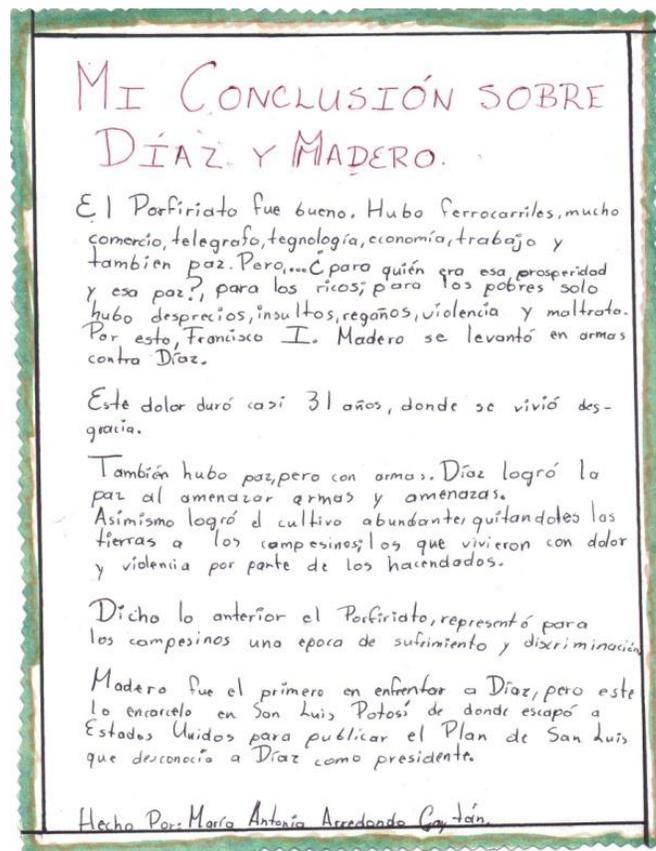
### a) Empatía

Este es uno de los conceptos donde los estudiantes han experimentado mayor dificultad, debido a que cuando intentan ponerse en el lugar de algún personaje del pasado, reconstruyen la escena como si estuviera sucediendo en la actualidad: con los servicios, transportes y comodidades de ahora. Por ello, cuando se trabajó el tema de los medios de transporte durante el siglo XIX, no lograban comprender por qué la gente, al viajar, tardaba mucho tiempo en su recorrido, y tampoco explicaban las causas de que los caminos fueran peligrosos. Cuando se trabajó el tema histórico del Porfiriato, también se les dificultó dimensionar lo referente a las tiendas de raya y a la situación de miseria que vivían los campesinos y jornaleros; por tanto, al

llevar a cabo el ejercicio de imaginación denominado “*un día en la vida de...*”, daban vida a los personajes sin considerar la atmósfera que se vivió durante aquel periodo.

#### b) Relevancia

Reconocer la importancia de algunos acontecimientos del pasado suele ser un proceso difícil para cualquier individuo, sobre todo para los niños. Ellos tienden a pensar que en la historia hay buenos y malos a causa de una especie de “*destino manifiesto*”, pero se les complica dimensionar las implicaciones de algunos hechos. Por ejemplo, les fue complicado comprender la importancia de la creación de partidos políticos de oposición; es decir, no les resulta difícil comparar cómo sería la vida si no hubiesen sucedido determinados sucesos. Cuando se revisó la importancia y cambios a los que dio lugar el papel desempeñado por Porfirio Díaz y Madero, fue preciso hacer una confrontación donde compararan lo que hizo cada uno; de esta manera les fue posible determinar la relevancia de un personaje y otro. Enseguida se muestran las conclusiones a las que llega uno de los estudiantes luego del trabajo con el concepto de segundo orden relevancia.



c) Cambio y continuidad

En el trabajo con este concepto a los niños les atrae comparar algunas cosas, sobre todo objetos y estilos de vida; resultó útil que investigaran con algunas personas. Sin embargo, ocurrió que aunque saben que muchas cosas han cambiado, al revisar un acontecimiento se les dificulta considerar los elementos que en el pasado eran diferentes. Consideran que las cosas y servicios eran distintas, pero no toman en cuenta que las formas de participación social y los adelantos científicos también tenían un tratamiento diferente.

d) Causalidad

Al analizar un acontecimiento, los alumnos saben que hay causas y consecuencias, sin embargo no siempre pueden enganchar cada antecedente con su consecuente; pero lo más difícil es cuando enfrentan la tarea de confrontar varias causas, porque la mayoría, piensa que todas son iguales de importantes. Es un número muy reducido de alumnos los que comparan las implicaciones que tuvo cada acción para desencadenar algún suceso. A continuación se presenta un ejemplo.

Guía para revisar la causa de los acontecimientos históricos

NOMBRE DEL ALUMNO: Dayana Delgadillo Medrano  
FECHA: 16/Enero/2012

Evento que se está revisando (Descripción): La llegada de Porfirio Díaz al poder, desde 1877 hasta 1910

Decidir cuáles individuos, grupos y fuerzas sociales participaron, considerar en qué medida influyeron en el evento. Marca con una X dentro del triángulo para indicar en qué medida el evento fue influenciado por estos tres factores. Cuanto más cerca de la X está uno de los factores, cuanto más se piensa que el factor influyó.

*De bien*

Fuerzas o Condiciones Socialmente relevantes  
convirtió en dictador  
eliminó la libertad política  
controló a la prensa  
reprimió las protestas sociales

Individuos involucrados  
Porfirio Díaz  
Lerdo de Tejada  
Francisco I. Madero  
Los hermanos Sardan  
Francisco Villa

Grupos involucrados  
militares  
caciques  
terratenientes  
antirreleccionistas

Explicación: ¿Por qué colocó la X en ese lugar? ¿Qué papel jugó cada uno de los factores que intervienen? ¿Fue el principal problema que originó la revolución que todos se dieron para lograr un cambio.

e) Evidencias históricas

En un principio los alumnos manifestaron su creencia de que los corridos, fotografías, testimonios escritos y murales, se habían hecho apenas hace unos años. Pero luego de que se hizo la aclaración, puntualizando que se trata de las evidencias originales, las valoran más y poco a poco han ido agudizando su capacidad de observación. Ahora les motiva el trabajo con evidencias y tratan de relacionarlas directamente con los acontecimientos. Un tipo de evidencia que especialmente llama su atención son los corridos históricos. A continuación se muestra un ejemplo.

Evidencias Históricas		
Nombre: <u>Edna Sofía de la Piedad Beltrán</u>		Fecha: <u>13/03/12</u>
I.- Con base en el fragmento del libro <i>La sucesión presidencial</i> publicado por Francisco I. Madero, completa la siguiente tabla.		
1. Tipo de fuente	2. ¿Quién es el autor o por quién fue creado?	3. ¿Cuándo fue creada?
-Un <b>-UN LIBRO</b>	Francisco y Madero	1910-
4. ¿Qué acontecimientos históricos estaban ocurriendo al mismo tiempo en que la fuente fue creada? El Porfiriato y se acercaban las elecciones presidenciales.		
5. ¿Por qué fue creada esta fuente? ¿A qué audiencia iba dirigida? -Para invitar a la gente a que ejerciera su voto y votaran por el.		
6. ¿Qué punto de vista o posición representaba el creador o autor? El pensava de gente debe elegir a sus gobernantes		
7. ¿Cuál era el punto de vista/posición de la fuente? Invitar a la gente a ejercer la democracia		
8. ¿Qué evidencias aporta al tema que estamos estudiando? Que Francisco y Madero queria que las elecciones fueran justas pero Porfirio Díaz no respetó el derecho de la gente a votar.		

## Conclusiones

1. Cuando los estudiantes revisan un acontecimiento histórico tienen dificultades para ubicarlo en el tiempo en que ocurrió, y frecuentemente confunden el contexto del hecho con el contexto actual.
2. Aunque pueden distinguir las causas de los acontecimientos históricos, no es igualmente posible realizar la jerarquización de las mismas atendiendo a su importancia; puesto que para establecer este orden requieren de mayor profundidad en el dominio del tema.
3. A los alumnos se les dificulta entender la multicausalidad de los acontecimientos históricos, pero a parte de esto, poder determinar la relación que existe entre causa y consecuencias específicas, es un obstáculo que se presentó al trabajar la asignatura de Historia.
4. El manejo de evidencias históricas llama la atención y despierta el interés por la Historia en los niños.
5. Al trabajar las evidencias históricas, se desarrolla también en los niños la capacidad para observar a detalle y de imaginar a partir de lo que están observando.
6. El trabajo con fuentes históricas ayuda a desarrollar la competencia *Comprensión del tiempo y el espacio histórico*, puesto que contribuye a que los estudiantes imaginen cómo era la vida antes.
7. Los estudiantes saben que en la historia de los pueblos muchas cosas han cambiado, pero atribuyen los cambios solamente a agentes físicos, como objetos, vestimenta y construcciones; dejando a un lado los aspectos sociales y las formas de concebir la existencia.
8. Describir un acontecimiento histórico es tarea sencilla para los alumnos, sin embargo, explicar la relevancia de la participación de los diferentes personajes resulta algo más compleja, debido a que para ello es necesario reconocer implicaciones de distinto tipo: social, político, económico y cultural.

## **Bibliografía**

- Bloch, M.(2004). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brom. J. (2007). *Para comprender la historia*. México: Ediciones Grijalvo.
- Ferro, M. (2003). *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. México: Siglo XXI editores.
- Frola & Velásquez. (2011) *Estrategias didácticas por competencias*. México: CIECI
- Galván, L.E. (2006). *La formación de una conciencia histórica*: México: Academia Mexicana de la Historia.
- López Pérez, O. (2006). Enseñar historia como un saber necesario para comprender la complejidad social y humana. En Galván Lafarga, L.E. (coord.) *La formación de una conciencia histórica*. (pp. 55-74) México: Academia Mexicana de Historia.
- Sánchez, A. (2002). *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras
- Seixas,P. & Peck,K.(2011). *Estándares de pensamiento histórico, primeros pasos*. Documento no publicado. Canadá: s-e
- SEP (2011) *Programas de Estudio 2011*, México