

# XIII

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global  
**Actores, saberes  
e instituciones en la  
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas  
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

## La Historia Patria de México de Carlos Pereyra: ¿una historia liberal?

Blanca García Gutiérrez

Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

La historia os enseña que la *Patria* Mejjcana se ha formado con heroísmo de nuestros antepasados. *Patria* que no podrá conservarse sin vuestras virtudes, [y] señala el camino de vuestros deberes cívicos\*  
Carlos Pereyra

El objetivo de esta ponencia pretende explicar la importancia que tuvo hacia principios del siglo XX la interpretación histórica de México en los textos escolares en la escuela primaria. Particularmente se avocará al libro escolar de Carlos Pereyra: *Patria Historia de Méjico* para niños de la escuela Primaria Elemental, editado en México en 1914\*.

Texto cuya percepción histórica fue muy singular, pues si bien su relato se apoya en la explicación cronológica de cada etapa histórica de México, resalta a la vez -de manera sobresaliente- su interés por despertar en los niños un sentido de pertenencia al suelo que los vio nacer. Libro cuya estructura distingue un apoyo pedagógico a los profesores para facilitar el aprendizaje de la disciplina escolar, como también presenta una explicación histórica de manera amena y sencilla para la comprensión de la niñez mexicana.

### Introducción

Los libros de texto escolar utilizados en las escuelas primarias de México durante la primera mitad del siglo XX fueron escritos por diversos autores desde diferentes perspectivas de análisis sobre la historia nacional. Para el caso de nuestro interés Carlos Pereyra (1871-1942), oriundo de Saltillo, Coahuila fue un autor que destacó en la política nacional, en las Letras y en el campo educativo. Su formación académica -como abogado- estuvo marcada por la educación

---

\* Pereyra, Carlos. *Patria Historia de Méjico* para los niños de la Escuela primaria Elemental. México, Librería de la Vda. de CH. Bouret, 1920.

\* La edición que se consultó para este trabajo fue la de 1920.

positivista, misma que se vio reflejada en la labor docente que desempeño en la Escuela Nacional Preparatoria y en la Escuela Nacional de Jurisprudencia de la Universidad Nacional. Fue un colaborador activo en diferentes diarios del país: en Monterrey (*El Espectador*) y en Coahuila (*El Norte*), como también en diversas publicaciones periódicas promovidas por el régimen de Porfirio Díaz, *El Imparcial*, *El Mundo Ilustrado* y la *Revista Positiva*. Su desempeño como escritor fue muy prolifero -entre 1898-1944-, pues lo mismo escribió una *Historia de Coahuila* (en defensa de la población nativa) al igual que obras de interés histórico, tales como: *Historia de la América española* (8 Vols.), *La obra de España en América*, *Hernán Cortéz*, *Juárez discutido como dictador y estadista*, *La Doctrina Monroe: el Destino Manifiesto y el Imperialismo*, entre las más importantes. Su incursión en el campo educativo estuvo respaldado en su labor como docente en la Escuela Nacional Preparatoria, espacio en el que pudo reflexionar acerca del desenvolvimiento histórico de la América Hispánica y del resto del continente americanos, desde la llegada de los europeos a dicho continente, hasta casi mediados del siglo XX.

## **I.- La transición política-educativa a principios del siglo XX**

La interpretación histórica de México durante gran parte del siglo XIX se apoyó en una explicación divergente entre las facciones de poder política, ya fuese la liberal o la conservadora, tendencias que influyeron en el campo educativo. La imagen de nación "homogénea" comenzó a configurarse a finales del siglo XIX y principios del XX, cuando las diferencias que impedían la integración política y social fueron borradas por la vía institucional con la creación (formal y ficticia) de una imagen de nación apoyada en el entendido -difundido por los liberales- de que existía un único "espíritu nacional" que comprendía la integración del conjunto de la población, sujeta a un mismo gobierno y habitando un mismo territorio<sup>1</sup>. Perspectiva nacionalista que se afianzo durante el régimen porfirista, siendo además la bandera de lucha social durante la Revolución Mexicana, iniciada en 1910.

Durante esta etapa de transición política-educativa que estuvo influida en gran parte por la filosofía positivista a través del papel que desempeño la Secretaría de Instrucción Pública y

---

<sup>1</sup> Quijada, Mónica "¿Qué nación?", en F. X. Guerra y Mónica Quijada (coordinadores), *Imaginar la nación*, Hamburgo Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) 1994. (Cuadernos de Historia Latinoamericana No.2) , pp.33-34.

Bellas Artes dirigida por Justo Sierra (a partir de 1905), se implementaron cambios significativos en los planes de estudio escolar en la instrucción primaria ( a través de la Ley de 1908), con el objetivo de renovar el carácter y modo de ser de la sociedad mexicana (aspecto discutido en los Congresos, Debates, Asambleas, etc.). Se pretendía pasar de una enseñanza -de transmisión de conocimientos-, a una educación integral que permitiera además desarrollar en los niños capacidades inherentes que el nuevo siglo requería para hacer de ellos hombres útiles y productivos para la sociedad; objetivo que exigía implementar nuevos métodos de enseñanza para poder lograr una educación nacional<sup>2</sup>.

## **II.- Una educación nacional, reflejo del amor a "la patria"**

La orientación educativa a principios del siglo XX reconocía la diversidad étnica y cultural existente en el país, sin embargo, pretendía cubrir todas las necesidades del ser humano es decir, la parte física, intelectual y moral, aspectos necesarios para lograr una formación armónica en los niños. Propósito que -en palabras de Justo Sierra- permitiría ver a la *patria* como un medio de unificación nacional, reflejado en las clases de historia, moral e instrucción cívica mediante las cuales se lograría una educación integral apoyada en actos encaminados a lograr un amor a la familia, la escuela y a la patria<sup>3</sup>. Se lograría además la adecuación de un conocimiento (en todas las disciplinas escolares) a través de un ejercicio gradual y metódico de los conocimientos elementales al alcance de los niños, atendiendo a la vez el desarrollo de un lenguaje (oral y escrito) para obtener una comunicación adecuada de la lengua nacional<sup>4</sup>.

Respecto a las Ciencias Sociales el currículo escolar de primaria elemental incluía la asignatura de Historia, la que cubriría "los períodos principales de la historia patria condensados en la vida de personajes de primera importancia", mismo que se complementaría con explicaciones de los "rasgos más importantes de la geografía de México". Asignaturas que permitiría a la vez, desarrollar en los alumnos un comportamiento ético para el cumplimiento de

---

<sup>2</sup> Meneses Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*. México, Centro de Estudios Educativos/Universidad Iberoamericana, 1983, T. I, pp. 652-653.

<sup>3</sup> Ley de Agosto 15 de 1908, Art. 3o., ref. en Meneses, *Op.cit*, p.655.

<sup>4</sup> *Idem*, p.656

"los deberes de los habitantes del país, de los mexicanos y de los ciudadanos", tanto a nivel local y federal<sup>5</sup>.

### III.- La Historia nacional en la perspectiva plural

La historia de México durante la etapa de formación del Estado nacional del siglo XIX y aún en su fase de consolidación durante el XX, fue interpretada desde diferentes perspectivas ideológico-políticas, ya fuese de tendencia liberal o conservadora, mismas que marcaron explicaciones heterogéneas sobre el acontecer nacional en los libros de texto de la escuela primaria. Una de las muestras más significativas de dicha herencia cultural fue la expuesta sobre el movimiento de independencia -1810-1821- en la interpretación de Guillermo Prieto (1818-1897) en su texto: *Lecciones de Historia Patria*, quién consideró el gran perjuicio histórico que ocasionó a los mexicanos los trescientos años de dominio español; legado que se rompió con el movimiento que llevo a cabo en 1810 el ejército insurgente -a favor de la independencia- acaudillado por Miguel Hidalgo y Costilla, líder que dio "el grito de insurrección" (en Dolores, Guanajuato) contra el régimen colonial<sup>6</sup>. Lucha que además fue vista por un amplio sector de la sociedad -incluso de religiosos y oficiales del ejército- como benéfica, pues el resultado de la misma "en nada se parecía al orden establecido por la pauta virreinal"<sup>7</sup>.

En otro sentido José María Roa Bárcena (1827-1908) en su libro *Catecismo elemental de la Historia de México desde su fundación hasta mediados del siglo XIX*<sup>8</sup> aludía a la estrategia de lucha implementada a principios de 1821 por las tropas del General Agustín de Iturbide en su entrada a Valladolid (Michoacán), plaza que se logró tomar "sin disparo alguno". De igual manera, relataba cómo al concluir la lucha independentista en 1821, al celebrarse el Tratado de Córdoba (24 de agosto de 1821), capituló el gobierno español (representado por el último virrey Juan O´Donojú), presenciando éste la rendición militar del ejército virreinal (realista), situación que permitió la entrada del ejército Trigarante al mando del militar Agustín de Iturbide a la

---

<sup>5</sup> Plan de Estudios de 1908 de la Primaria Elemental, Art. 5o., ref. en Meneses, *Op cit.*, p.656.

<sup>6</sup> Prieto, Guillermo. *Lecciones de Historia patria* escritas para los alumnos del Colegio Militar. 4ª ed. notablemente corregida. México, Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1893.

<sup>7</sup> *Idem*, p. 339.

<sup>8</sup> Roa Bárcena, José María. *Catecismo elemental de la Historia de México desde su fundación hasta mediados del siglo XIX*. 6ª ed., México, Imprenta de F. Díaz de León, 1888.

capital del país -el 27 de septiembre de 1821- “con aclamaciones entusiastas del pueblo”. A partir de entonces, Iturbide terminaba su empresa política, iniciándose posteriormente una etapa de "porvenir y bienestar" para México; obra que concluía al expresarle este caudillo al pueblo lo siguiente: “ya sabéis el modo de ser libres; á vosotros toca señalar el de ser felices”<sup>9</sup>.

Ambas interpretaciones históricas muestran una visión de diferentes dimensiones de importancia sobre este pasaje histórico nacional, las cuales quedaron plasmadas en el relato escrito, como en la representación simbólica que del mismo tuvieron tanto profesores y alumnos en el salón de clase<sup>10</sup>. De tal manera, que transcurrido el tiempo, hacia principios del siglo XX, tanto el movimiento de emancipación de España, como el de otras etapas de lucha política (la Reforma liberal, por ejemplo), fueron vistos -por la sociedad- con rasgos partidistas, los cuales quedaron en la memoria nacional; percepción de la que no se escaparon los autores de libros de texto de historia del siglo XX, tales como el del profesor poblano Longinos Cadena<sup>11</sup> y el del coahuilense Carlos Pereyra, siendo éste último objetivo principal de este trabajo.

#### **IV.- La Historia de Méjico, una historia creada por "el heroísmo de los antepasados"**

La división de la principales etapas de conformación de la historia de México del libro de Carlos Pereyra: *Patria Historia de Méjico*, fue semejante al establecida por la mayoría de los libros escolares del siglo XX. Se inicia con la explicación de los pobladores que habitaban el territorio a la llegada de los españoles, o sea, las principales características de la "civilización americana", tanto los asentados en la región norte del país (pueblos bravos, guerreros y nómadas), como los de la zona sur, en donde florecieron ciudades marcadas por una civilización destacada, tanto en la América Central (Chiapas y Yucatán), como en otras latitudes de Veracruz, Oaxaca y el valle de México<sup>12</sup>; lugares en los que a la llegada de los españoles en 1519, se pudo constatar el dominio político-religioso que habían tenido los toltecas, nahuas y aztecas en los pueblos

---

<sup>9</sup> *Idem*, p.188.

<sup>10</sup> Roger Chartier ha contribuido de manera significativa a una mejor comprensión entre la correspondencia que existe entre el texto escrito (escolar en este caso) y el lector (comunidad estudiantil), ver al respecto, Roger Chartier, *Cultura escrita, literatura e Historia*. México, FCE, 1999, pp.113-114.

<sup>11</sup> Longinos Cadena. *Elementos de historia general y de historia patria*. 10ª Ed. México, Herrero Hermanos, 1929.

<sup>12</sup> Pereyra, *Op.cit*, pp.11-34

conquistados (por sistema tributario), situación que fue aprovechada por los soldados españoles para sacar provecho a favor de su causa. Empresa en la que destacados reyes indígenas como Moctezuma [Motecuhzoma] -que gobernaba el valle de Anahuac- no pudo repeler la ambición de los extranjeros, sometiendo éstos a dicho monarca y al poder que representaba su imperio<sup>13</sup>.

A partir de entonces, la conquista española llevo a cabo una acción de combate con "armas de fuego, caballos, ballestas y espadas", superioridad armada en la que los indios, "por mucho que fuesen y por más que demostrasen un valor heroico, no podían resistir las descargas de la artillería, de las escopetas, los dardos, de las ballestas, de las lanzas de los hombres de a caballo y los tajos de las espadas"<sup>14</sup>. Organización militar española que estaba apoyada en notables capitanes - Alonso de Ávila, Cristóbal de Olid, Pedro de Alvarado- que combatieron con "crueldad y codicia" en la cruzada contra el poderío mexica<sup>15</sup>.

Igual suerte que sus predecesores tuvo el último emperador azteca Cuauhtémoc, quién murió (por el llamado tormento) por mandato de uno de los hombres "más notables que conoce la historia", el conquistador español Hernán Cortés, quién de manera audaz emprendió la estrategia de ocupación de la capital del país a través de la lucha de los pueblos indígenas de "unos contra otros"<sup>16</sup>.

Concluida la conquista militar se inició la organización de la administración colonial - siglo XVI- en la llamada *Nueva España*, quedando los indios sometidos a trabajos "rudos", despojándoseles de "gran parte de sus tierras"; problemática que se logró mermar con la protección religiosa y amparo que les proporcionaron los frailes -franciscos y dominicos-, los que se dieron a la tarea de la evangelización, educación y atención a la salud<sup>17</sup>.

Pereyra destaca la labor educativa de la Compañía de Jesús -jesuitas- a través de la creación de Colegios en diferentes partes del país, los que contribuyeron a la formación académica de muchos alumnos; preparación en la que destacaron -en el campo de la ciencia- importantes maestros durante el siglo XVIII, tales como los religiosos-humanistas Francisco Javier Alegre y Francisco Javier Clavijero. Congregación religiosa que sufrió los embates de la

---

<sup>13</sup> Moctezuma murió en la batalla de la Noche Triste (26 de junio de 1519), *Idem*, pp.34-37.

<sup>14</sup> *Idem*, p.43

<sup>15</sup> *Idem*, pp.43-44

<sup>16</sup> *Idem*, p.42

<sup>17</sup> *Idem*, pp.51-53

lucha política que dirigió el rey Carlos III sobre el desempeño de la labor misionera de estos religiosos en la América española, lo que ocasionó su expulsión del continente en 1767<sup>18</sup>.

De igual manera, el autor subraya la labor cultural que desempeñaron en el estudio de las "ciencias y en la artes" hacia finales del siglo XVII autores que cultivaron las Letras como Carlos de Sigüenza y Góngora y Juana de Asbajé y Ramírez, mejor conocida como la "*Décima Musa*", Sor Juana Inés de la Cruz, cuyo trabajo literario (poesía) trascendió en importancia hacia el México independiente<sup>19</sup>.

#### **V.- La construcción de la nación mejicana durante el siglo XIX. La labor política de "héroes" y caudillos políticos.**

Pereyra destaca en la parte correspondiente al período de independencia nacional los cambios políticos suscitados en la Europa revolucionaria a principios del siglo XIX, principalmente durante la invasión del ejército francés a España, en 1808; situación que favoreció la lucha en Nueva España a favor de la lucha independentista que se llevó a cabo en diferentes provincias del interior del país (Querétaro, Michoacán, Guanajuato, etc.), movilización política en la que se alude a la participación de diferentes grupos sociales: clérigos (Miguel Hidalgo), militares (Ignacio Allende), políticos (Miguel Domínguez), etc. Movimiento en el que sobresalió la figura del padre de la patria, el cura Hidalgo, quién por su esmerada educación ilustrada, llegó a ser rector del Colegio de San Nicolás, en Valladolid. Hombre cuya personalidad fue decisiva para la dirección de la lucha insurgente a partir de 1810, pues Pereyra afirmaba que este caudillo político "una vez comprometido con el movimiento para hacer la independencia de Méjico, no retrocedió ante ninguna dificultad"<sup>20</sup>, ya que fue la figura central en la lucha política que se dio en el pueblo de Dolores con el llamado "grito" en contra del gobierno español. Movimiento en el que Pereyra plantea -de manera didáctica- a que el profesor amplié en el salón de clase la información necesaria para que los niños recuerden la trayectoria heroica de los principales personajes que contribuyeron a la emancipación de España, entre 1810-1821.

---

<sup>18</sup> *Idem*, pp. 55-56

<sup>19</sup> *Idem*, pp.,56-57

<sup>20</sup> *Idem*, p.83

Fueron también caudillos importantes José María Morelos, Ignacio Rayón, Hermenegildo Galeana, sin olvidar a las heroínas que apoyaron la causa política, como fue el caso de Josefa Ortiz de Domínguez (corregidora de Querétaro) y Leona Vicario (esposa del patriota Andrés Quintana Roo)<sup>21</sup>.

Finalmente cabe mencionarse que una vez alcanzada la independencia, en 1821 (con Agustín de Iturbide)<sup>22</sup>, Pereyra refiere cómo México inició el camino para formar una nación nueva, sólida y próspera, en la que los mexicanos enfrentaron la difícil disyuntiva para decidir sobre el sistema de gobierno idóneo que debía establecerse en el país. Larga y problemática fue la vía que adoptó el México independiente, ya que el régimen republicano que prevaleció en nuestra patria se caracterizó -durante gran parte del siglo XIX- por ser un sistema de gobierno que tuvo que experimentar prolongadas etapas de lucha política entre los presidentes que gobernaron en el país a lo largo de este tiempo, los cuales manifestaron diferentes opiniones políticas (liberales o conservadoras) sobre la práctica política, como también tuvieron que enfrentar -en diferentes ocasiones- las diversas intervenciones extranjeras (de Estados Unidos y Europa). Lucha en la que los niños podían comprender muchas manifestaciones de "heroísmo" y "amor a la patria" mexicana que llevaron a cabo muchos personajes destacados en la conformación de la historia nacional.

### **Reflexión final**

Autor que a través de su trabajo como historiador y autor del libro escolar que hemos presentado aquí, muestra su interés para que los niños conozcan gran parte de la historia nacional (la que termina con el inicio de la Revolución mexicana, en 1910), la cual sea además de reflexión por parte del profesor en el aula escolar. La percepción ideológica de Carlos Pereyra si bien esta marcada a través de los diferentes capítulos temáticos en el que esta organizado el libro, muestra una postura liberal, mientras que otras más una interpretación romántica sobre el devenir histórico de México.

---

<sup>21</sup> *Idem*, pp.84-86

<sup>22</sup> *Idem*, pp. 105-107

Aún queda el reto de avanzar en el estudio sobre el papel que desempeñaron los libros de texto escolar durante el siglo XX, ya que de ellos se desprende la visión histórica que sobre México se ha tenido desde finales del siglo XIX. Reflexión que nos permitirá comprender de una mejor manera el cómo se fue asimilando en la memoria de los estudiantes la conformación histórica de su patria.

## **Bibliografía**

Chartier, Roger. *Cultura escrita, literatura e Historia*. México, FCE, 1999.

Longinos Cadena. *Elementos de historia general y de historia patria*. 10ª ed. México, Herrero Hermanos, 1929.

Meneses Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911*. México, Centro de Estudios Educativos/Universidad Iberoamericana, 1983, T. I

Pereyra, Carlos Pereyra, Carlos. *Patria Historia de Méjico* para los niños de la Escuela primaria Elemental. México, Librería de la Vda. de CH. Bouret, 1920.

Prieto, Guillermo. *Lecciones de Historia patria* escritas para los alumnos del Colegio Militar. 4ª ed. notablemente corregida. México, oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1893.

Quijada, Mónica “¿Qué nación?”, en F. X. Guerra y Mónica Quijada (coordinadores), *Imaginar la nación*, Hamburgo Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) 1994. (Cuadernos de Historia Latinoamericana No.2).

Roa Bárcena, José María. *Catecismo elemental de la Historia de México desde su fundación hasta mediados del siglo XIX*. 6ª ed., México, Imprenta de F. Díaz de León, 1888.

CARLOS PEREYRA

# P A T R I A

HISTORIA DE MÉJICO

PARA NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA ELEMENTAL



LIBRERÍA DE LA VDA. DE CH. BOURET

PARÍS

23, RUE VISCONTI, 23

MÉXICO

45, AVENIDA CISCO DE MAYO, 45

1920

Propiedad del Editor