

# XIII

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Entre lo local y lo global  
**Actores, saberes  
e instituciones en la  
historia de la educación**



ISBN: 978-607-9087-13-5



Universidad Autónoma de Zacatecas  
Francisco García Salinas

22 - 24 de Agosto de 2012 Zacatecas, Zacatecas México

## **Formación de profesoras en Zacateca: periodo de 1878 a 1920**

**Martina Alvarado Sánchez**  
**Universidad Autónoma de Zacatecas**

### **Introducción**

Los inicios de la formación educativa para mujeres y su presencia tardía, no se debió a circunstancias causales, para la época el único espacio al que podía aspirar era el privado, el espacio público, le era vedado, si bien con el presidente Benito Juárez se constituye un programa educativo en el que se contemplaba el impulso de la educación femenina, fue un hecho trascendental que marco de alguna forma el transitar de la mujer a la educación superior y a la instalación de escuelas normales para mujeres en México<sup>1</sup>, al igual de irse posesionando en otros espacios fuera del hogar tomando auge en el periodo porfirista.

El presente trabajo es parte de una investigación que se ha venido realizando en torno a la formación de profesoras de educación preescolar en Zacatecas a partir de 1878-2000, estudio que pretende desentrañar los avatares por los que se ha enfrentado la formación educativa de la mujer zacatecana, partiendo de una pregunta central ¿cuáles son los mitos y tradiciones que se han construido a lo largo de los años sobre el ser profesora?

Se da cuenta de los inicios de la formación educativa de la mujer tanto a nivel nacional como local, a partir de 1878 hasta 1920, enfocando principalmente en la Escuela Normal para Señoritas, en Zacatecas, vista desde los planes de estudio, al final se hace una breve reflexión.

### **La gesta de las normales para mujeres en México**

Carmen Rubio de Díaz, impulso el establecimiento de manera formal de los estudios elementales para la mujer, al igual Laureana Wright que pugnarán por el derecho a la educación, entre otras mujeres que lucharon para que se institucionalizara la educación superior y por consecuencia, la educación normalista.

---

<sup>1</sup> Perfilándose de esta forma el reconocimiento social como preceptoras en el campo de la enseñanza, al igual de la necesidad de instituciones para la formación educativa de la mujer y por ende a la mejora de la educación que brindaban a los infantes a su cargo y con ello a contribuir a la calidad de la enseñanza en las escuelas primarias y posteriormente de párvulos.

Para 1878 cuando las mujeres reciben una formación en la secundaria de niñas y posteriormente desempeñarse como maestras de secundaria, para ello se impartían cursos que duraban 6 años: 3 de la secundaria y 3 de especialización.

Con el transcurrir de los años, la escuela secundaria de señoritas se convierte en 1890 como escuela normal, situación que hizo posible en la Nacional de Maestros, la oferta de formación de profesores y profesoras, para educación primaria, al igual que la oferta de cursos complementarios para quienes quisieran incursionar en las escuelas de párvulos, dándose énfasis en el estudio de la “pedagogía educadora de los párvulos, posición ventajosa por ser la mujer la indicada espiritualmente para comprender y guiar las experiencias y adaptaciones infantiles”<sup>2</sup>

En Guadalajara se funda en 1861 concebido como el primer plantel de maestras en Jalisco<sup>3</sup>, En Chihuahua en el año de 1810 se abre una escuela para niñas. En Guanajuato se funda una escuela normal para mujeres en el año de 1871.

Para el año de 1870 el 5 de febrero abre sus puertas el Liceo de niñas en Durango, existe una participación de las academias normales que les posibilitaban” la obtención del título de preceptoras, abriendo con ello un espacio para su preparación profesional como preceptoras de instrucción elemental”<sup>4</sup>.

En Aguascalientes, para 1807 se crea una escuela para niñas por parte de las religiosas de Nuestra Santísima Madre María de Guadalupe de la Enseñanza, conforme se transcurre en el tiempo, “se convierte en una Escuela Normal para maestras católicas (institución que actualmente existe y lleva por nombre de Guadalupe Victoria)”<sup>5</sup> continuando como escuela normal de carácter privado. En 1878 surge el Liceo de Niñas creado con la finalidad de

---

<sup>2</sup> Josefina Ramos del Rio, recopilada por Concepción González Naranjo, *La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones*, p. 23.

<sup>3</sup> En el caso de Jalisco la instrucción de las mujeres se presenta como un paso hacia adelante para la función educadora ejercida por parte de las mujeres presentando unas nuevas circunstancias en el ámbito de la historia de las mujeres, véase en -- *El primer plantel de maestras en Jalisco* en Luz Elena Galván y Oresta López: *Entre Imaginarios y Utopías; Historia de Maestras*, P. 70

<sup>4</sup> Luis Carlos Quiñones Hernández, *La Benemérita y Centenaria escuela normal del estado de Durango, a XCII años de su fundación como Escuela Normal y CXXXVIII como instituto de niñas*, p. 67.

<sup>5</sup> Roberto Martínez Pérez y Salvador Camacho Sandoval, *Normalistas; ¿actores y/o Ejecutores del cambio en las normales?*, p. 11. folleto cuadernos de trabajo. Ediciones especiales en la Biblioteca Cosío Villegas, del Colegio de México.

“conformar un espacio para las mujeres pobres, que posibilitara su instrucción “virtuosa” destinada a ser buena madre y directora inteligente de la educación doméstica”<sup>6</sup>.

En Morelia con las disposiciones dadas por la Junta Inspector de Educación emitida el 27 de mayo de 1844, se plantea que las féminas que les interese ingresar a las normales, para hacer estudios que las capacite como futuras maestras, tendrán que aprobar un examen. Posteriormente se funda la Academia de Niñas en Morelia que se convierte en normal para mujeres en 1901, lo que coadyuvo para la formación de niñas y maestras.

Para el año de 1888, en Xalapa Veracruz,<sup>7</sup> se contemplo la formación de la mujer veracruzana, para atender a los niños pequeños, señalándose en una de las resoluciones del Segundo Congreso de Instrucción Pública, en el que participó Rebsamen, “a toda Normal de Señoritas, funcionará una Escuela Primaria completa para niña y una Escuela de Párvulos donde las alumnas normalistas hagan sus prácticas docentes”<sup>8</sup>.

En Colima, se presentan las condiciones para fundar una escuela normal para señoritas, esto gracias a Gregorio Torres Quintero, quien ve necesario y con beneplácito, la creación de dicho establecimiento, como una forma de honrar al sexo bello.

En el estado de México, existía un asilo de niñas, que posteriormente para el año de 1891, se convierte en una escuela normal, esta institución contaba con varias secciones, las cuales tenían sus propias funciones con la finalidad de una mejor formación, la carrera para maestra se cursaba en 5 años.

En Nuevo León se funda una escuela para señoritas, en el año de 1891, en Puebla en septiembre de 1879, su formación era muy parecida a las existentes en el territorio mexicano, pero para 1906, se fusionan las dos escuelas las de varones y señoritas, para conformar el Instituto Normal del estado.

En Sinaloa existían desde 1874 de academias adjuntas de mujeres y varones, en la que las asignaturas, eran las mismas que de primaria, que después de algunos años se convierte en

---

<sup>6</sup> En J, Gómez Serrano, *Aguascalientes en la Historia, 1786-1920*, tomo III, vol. I., sociedad y cultura en Evangelina Terán, tesis de maestría en Humanidades área Historia, por la UAZ, septiembre 2007. P. 10.

<sup>7</sup> Se concebía como un modelo que rompía con el implementado a partir de los años 20 del siglo diecinueve, puesto que represento la inauguración de un proyecto definido para la formación de docentes, elaborado por Rebsamen, véase a Lilia de Santiago, tesis de maestría, UPN, Unidad Ajusco, 2011, México. D.F.

<sup>8</sup> Violeta Sordo Lagunés, *Historia de la escuela normal para educadoras de párvulos*, p. 20.

Escuela Normal de Preceptores, sin ningún cambio importante en sus planes y programas de estudio.

### **La Escuela Normal para Señoritas 1878-1920**

En Zacatecas para el año de 1878 se, instaura la Escuela Normal para Señoritas, en el que se trabajó con el método lancasteriano, se preparaban a las señoritas en las actividades propias de su condición femenina. En este tenor se apeló al espíritu materno y a sus características apegadas al hogar para impulsar la enseñanza; las niñas que concluían el sexto grado de educación elemental, obtenían el título de profesoras de primer año, siempre y cuando fueran aprobadas por la comisión dictaminadora respectiva.<sup>9</sup>

Conforme a las necesidades de la época el tipo de carreras que se ofertaba en la escuela normal, era de profesora de primaria, de párvulos,<sup>10</sup> telegrafía, mecanógrafa, teneduría de libros,<sup>11</sup> con la finalidad de que la mujer pudiera incursionar en el ámbito de la educación superior<sup>12</sup> y del trabajo, por un lado al igual de que terminaba su formación se podría integrar al mundo laboral.

---

<sup>9</sup> Martina Alvarado Sánchez, *La educación superior de la mujer zacatecana y su papel frente al movimiento revolucionario, 1890-1917*, en Diana Arauz Mercado ( coordinadora), *Nuestras Sendas del Pensar I, Mujeres y Sociedad y Cultura*, Memoria del primer encuentro Nacional de Filosofía e Historia de la Ciencia, Independencia y Revolución, 2010., p. 147

<sup>10</sup> Podemos señalar que se tenía una idea errónea de que no es hasta principios del siglo XX cuando se comienza a perfilar los antecedentes de la educación preescolar, debido a que en el recorrido que se ha venido haciendo, demostramos que desde antaño existieron las escuelas las amigas en un primer momento pero ya en las últimas décadas del siglo XIX, se observa que dentro de la formación de las féminas zacatecanas, ya se contemplaba dicha formación como una necesidad urgente para la entidad, situación que generó a la postre la institucionalización de formación de profesoras de educación en Zacatecas, y de manera concreta en la escuela normal del estado, en un primer momento.

<sup>11</sup> Otros varios horizontes ofrece a la mujer esta Escuela para la vida futura; la Telegráfica, Contabilidad, La Escritura en máquina y la Taquigrafía, telegrafista,.... Véase boletín *Trayectoria Escuela Normal: Profesoras, 1905, 11 noviembre*, Biblioteca del Congreso del Estado de Zacatecas.

<sup>12</sup> Norma Gutiérrez, señala que las mujeres involucradas en los estudios superiores provenían de los sectores medios y de la élite local, en donde se puede señalar que su educación en cierta manera era incipiente, véase, *La Educación de las mujeres zacatecanas durante el régimen porfirista: género, alcances y oportunidades laborales*, p.6., afirmación que no estoy en total acuerdo, puesto que también existen documentos que demuestran que existieron alumnas de la clase pobre, y sobre su preparación los programas encontrados en el AHENMAC dan cuenta de otra situación que realmente sucedía. Otro punto que es encomiable destacar es que al igual que en el Distrito Federal cuando la escuela secundaria de señoritas se convierte en escuela normal de señoritas para el año de 1890, se concibe como de educación superior para la época, véase Lourdes Alvarado, *La educación superior femenina*, en el México del siglo XIX demanda social y reto gubernamental.

Se habla de la “conurrencia” a la escuela profesional, tanto a la de primaria elemental como superior, al igual que la de párvulos era satisfactoria, se puede observar que la educación para los párvulos tomó un gran impulso desde los años setenta y ochenta tanto con Trinidad García de la Cadena como con Jesús Arechiga, situación que fue perfilando en cierta forma la formación de profesora de educación preescolar, que para los años cuarenta del siglo veinte se institucionaliza de manera formal a nivel nacional y sobre todo a nivel local.

En esta escuela en su afán por prestar su contingente a la ilustración y al progreso de nuestra patria en general y de nuestro Estado en particular, continúa impartiendo a un número considerable de señoritas una instrucción, basta y una educación sólida que las hace idóneas para complementar, los innúmero y complicados deberes que la sociedad le impone pues no solamente las que llegan a adquirir el título de profesoras e imparten como tales sus conocimientos, emplean sus energías bien dirigidas en servicio de la humanidad, sino aun las que sin llegar a él, llevan a sus hogares con la cultura adquirida en la escuela elementos de progreso que se traducen en avance de la sociedad.<sup>13</sup>

Podemos observar que el tipo de formación que se ofertaba tenía entre otros de los fines, el que fueran buenas amas de casa, esposas, entre otros atributos aún concebidos para la época como el ángel del hogar.<sup>14</sup>

Con el transcurrir de los años y con el cambio de gobierno en turno, se hacen modificaciones en el ámbito de lo educativo como fue el caso de que para el año de 1906 por Ley el Lic. Don Eduardo G. Pankhurst, el 8 de diciembre fusionó la escuela de profesoras con la de profesores con el carácter mixto<sup>15</sup> con la finalidad de que se trabajara con mayor igualdad en términos de género.

---

<sup>13</sup> AHENMAC, Sección gobierno, Serie Normatividad, años 1878-1900.

<sup>14</sup> En este mismo lapso de tiempo en el D. F., se convierte la escuela secundaria de señoritas en el año de 1890 como escuela normal para el sexo femenino, situación que impulsó de manera trascendental la formación de profesoras en las escuelas normales en varios lugares del país.

<sup>15</sup> Siendo gobernador del Estado el señor Lic. E. G Pankhurst, por ley de 30 de diciembre de 1905, se fusionó esta escuela con la de profesoras con el carácter de Mixta, quedando solamente en el Callejón de Lancáster la Escuela Primaria Anexa a la Normal, pero es a partir del 30 de Dic. De 1905 hasta el 8 de mayo de 1913 funcionó como Escuela Normal Mixta., véase Salvador Vidal *Escuela Normal para Profesores Zacatecas 1826-1960. P., 41*

Para inicios de la carrera de profesora se ofertaban las materias de leer, escribir, y coser, se ensañara a bordar, y otras labores propias de su sexo, al igual como principios de dibujo, de aritmética, cocina, dibujo, música, francés, entre otras cosas propias de su condición.<sup>16</sup>

Conforme se fue transitando se fueron modificando dichos programas, mencionamos por ejemplo en 1886 , donde se estipula que la formación durará 4 años, entre las materias que se impartían están distribuidas en este lapso de tiempo, que podemos señalar por ejemplo; aritmética, canto coral, Historia genera,, inglés, ejercicios de caligrafía, nociones de fisiología, práctica de la enseñanza en las escuelas anexa, cursos de pedagogía donde se contemplaba la metodología de froebel para trabajar con los párvulos entre otros.<sup>17</sup>

En el año de 1905 las carreras que se impartían eran: Español, lectura en alta voz, Francés, aritmética, declamación, nociones de literatura, física y química, historia patria, botánica y zoología, tenedurías, economía doméstica, inglés, historia general, lógica, higiene general, mineralogía y geología, nociones de derecho, pedagogía y su historia, metodología general, sistema froebel, documentación, música vocal, gimnasia, costura, caligrafía.<sup>18</sup>

Otros de los aspectos que se trabajaba en dicha formación en relación a la higiene y la pedagogía moderna, se habla del establecimiento conforme al tiempo y la ley, la cuestión de los juegos libres de las alumnas de las escuelas prácticas, esto con la debida vigilancia de las profesoras formadoras,<sup>19</sup> haciendo alusión de los resultados excelentes que esto ocasionaba en los niños que asistían a este tipo de espacios educativos.

Podemos afirmar que en las últimas décadas del siglo diecinueve en la formación de profesoras de primaria se contemplaban las materias concernientes al nivel de párvulos por la importancia y trascendencia que esta presentaba en la sociedad local, al igual de su valor en la formación de la niñez zacatecana. Para lo que la formación de dichas señoritas giraba en torno a la metodología frobeliana, Se incluye la enseñanza musical gracias al interés de Fernando

---

<sup>16</sup> José E Pedrosa, *Memoria de la Instrucción Primaria en el estado de Zacatecas*, segunda parte documento núm. I

<sup>17</sup> Reglamento para la escuela Normal de profesores de Instrucción Primaria en la cd., de México, 26 de octubre de 1886, emitiéndose este reglamento al siguiente día, y por ende llevándose a la práctica en la escuela normal de profesoras y profesores de la entidad, Boletín de 27 de octubre de 1886, BCEZ

<sup>18</sup> Programa de exámenes, escuela normal para profesoras, boletín del primero de noviembre, 1905, BCEZ

<sup>19</sup> Se observa en este tenor que desde inicios de la formación de profesoras se inculcaba el juego como parte central de su formación para un mejor desenvolvimiento de los infantes a su cargo, deduciendo que se referían a profesoras de párvulos principalmente, pues esto es uno de los principales principios pedagógicos de la educación preescolar actual.

Villalpando para lo que se dotó a las normales pianos y que el conocimiento se proyectara al pueblo.<sup>20</sup>

Impulsando de manera más definida la ampliación de establecimientos para niños de ambos sexos, de párvulos y por consecuencia la demanda de formación de profesoras para trabajar en el nivel referido en las primeras décadas del siglo XX.

### **Reflexión final**

Al arribar Porfirio Díaz al poder, la educación en el territorio nacional tomo otro rumbo. La incorporación de la mujer en la educación superior fue uno de los rubros considerados como parte del progreso. En el periodo estudiado se conformaron asociaciones de mujeres que contribuyeron a avance y progreso, las zacatecanas de la élite fueron parte importante de la entidad como dirigentes a favor de las féminas de las clases populares, puesto que tenían un proyecto bien definido como parte de una reforma social.

En ese tenor, podemos señalar que el siglo XIX, como señala Luz Elena Galván, fue favorable para la mujer. Algunos pensadores la veían como el prototipo para la educación de los más pequeños, generando con ello la feminización del magisterio, sobre todo en el nivel de párvulos. La educación de la mujer zacatecana en el siglo XIX, su incursión y profesionalización en el magisterio, fue un elemento importante para el desarrollo del feminismo en este periodo, como indica Norma Gutiérrez, siendo punta de lanza para que en el siglo XX tuviera gran impulso en la enseñanza-

### **Bibliografía**

- Alvarado, Lourdes (Comp.), *“El siglo XIX ante el feminismo Una interpretación positivista”*, México, 1991  
-----, *La Educación Superior Femenina en el México del siglo XIX; demanda social y reto gubernamental.*, colección historia de la educación, CESU, UNAM, Plaza Valdés, editores, México, 2004  
-----, *Educación y superación femenina en el siglo XIX; dosensayos de Laureana Wright*, UNAM, México, 2005

---

<sup>20</sup> Boletín 18 de julio de 1899 BCEZ



- Alvarado Sánchez, Martina,“ en Diana Arauz Mercado (coord.), *Nuestras sendas del Pensar I. Mujeres, sociedad y cultura*, Versión electrónica, Memoria del Primer Encuentro Nacional de Filosofía e Historia de la Ciencia, Independencia y Revolución, Unidad Académica de Filosofía, Zacatecas 2010
- Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes Delgado ( coordinadores), *Historia de la educación en Zacatecas: problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX*, UPN 321, México, 2010.
- Bazán, Milada, *Historia de la Educación durante el porfiriato*, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, serie historia de la educación, México, 1993
- Camacho Sandoval, Salvador y Roberto Martínez Pérez, *Normalismo, actores y/o ejecutores del cambio en las normales?*, cuadernos de trabajo, educación, *septiembre-octubre 1996*
- Franco Rosales, Ma. Concepción, *Imágenes, voces y recuerdos; Una historia de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua* Serie Historiografía, México, 2006
- Galván Luz Elena, *La Educación Superior de la Mujer en México 1876-1940*, CIESAS, México, 1985
- , y Oresta López (coordinadoras), “*Entre imaginarios y utopías: historias demaestras*”, Publicaciones de la casa chata, El colegio de San Luis, México, D. F. 2008
- Gutiérrez Hernández, Norma, *La Educación de las Mujeres Zacatecanas durante el régimen porfirista: género, alcances y oportunidades laborales*, Fundación Roberto Ramos Dávila, A.C, IV Concurso de historia regional, México, 2000.
- \_\_\_\_\_ “La Escuela Normal para Señoritas en la ciudad de Zacatecas durante el Porfiriato: la institución por excelencia de la educación superior femenina”, en *Estado, Educación y Sociedad: nuevas perspectivas sobre un viejo debate*, El colegio de San Luis, CIESAS, SOMEHDE, Universidad AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSI, SEP, San Luis Potosí, 2011
- Hurtado Delgado, Ma. De Lourdes ( coordinadora), Unidad de planeación de la dirección general de educación normal, 1984-1988. México, D. F.
- Larios Guzmán Martha Esther, *Proceso Histórico y Formación docente. La Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929-1934*, *Revista Investigaciones Científicas*, vol. 4. No. 3. Nueva época, SEP- dic., 2008
- Loyo Engracia, *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México 1911-1928.*, El Colegio de México, México, 1999
- Melgar, Lucía (compiladora), *Persistencia y Cambio. Acercamiento a la historia de las mujeres en México*, El Colegio de México, México, 2008

Quiñones Hernández, Luis Carlos, *La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; A XCII años de su fundación como Escuela Normal y CXXXVIII como Instituto de Niñas*, Durango, México, 2008

Ramos Escandón Carmen (coord.), *Presencia y Transparencia; La Mujer en la Historia de México*, El Colegio de México, México 2006

Sánchez del Real, Cristina, *“Ensayo histórico del Liceo de varones 1861-1910”*, Guadalajara, 1985

Sordo Lagunés, Violeta, *Historia de la Escuela Normal para Educadoras de Párvulos*, México, Ediciones Normal Veracruzana, Veracruz, 1982

Terán Fuentes, Evangelina, *Historia de la Normal Rural “Justo Sierra Méndez”, de Cañada Honda, Aguascalientes*, Tesis Doctorado, UAZ, Zacatecas, 2007

Vázquez Josefina Zoraida, *“La Educación en la Historia de México”*, El Colegio de México, México 1995

### **Fuentes primarias**

Ley de Enseñanza Normal, Zacatecas, Imprenta del Hospicio de Niños, 1925.

Boletín de Instrucción Pública, Biblioteca del Congreso del Estado de Zacatecas

Archivo Histórico Escuela Normal Manuel Ávila Camacho

*La profesionalización de la Educación Normal en México*, documentos 1944-1984, México, D.F., junio de 1984.