



## Primera Circular

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE), la Universidad Pedagógica Nacional Pachuca y la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo convocan al

### **XV Encuentro Internacional de Historia de la Educación**

#### ***MOVIMIENTOS, DESIGUALDADES Y REFORMAS EDUCATIVAS EN EL TIEMPO***

Pachuca, Hidalgo  
8, 9 y 10 de noviembre de 2018

#### **Presentación**

Con el tema central de “Movimientos, desigualdades y reformas educativas en el tiempo”, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE) celebrará su XV Encuentro Internacional de Historia de la Educación, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, durante los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2018.

Este encuentro es un marco idóneo para dar cuenta de las catorce ediciones anteriores celebradas a lo largo de tres décadas; resulta un lugar y tiempo precisos para volver la mirada hacia los movimientos, desigualdades y reformas que se han venido sucediendo en el campo de la educación. La comunidad de historiadores ha dado cuenta de estos acontecimientos y transformaciones desde 1987 con la celebración del Encuentro Nacional de Historia Regional de la Educación en la ciudad de Veracruz.

El tema “Movimientos, desigualdades y reformas educativas en el tiempo” invita a revisar de una manera reflexiva lo ocurrido en el movimiento estudiantil de 1968 (en su 50º aniversario), así como en otros movimientos efectuados por los estudiantes, el magisterio, la sociedad civil, sindicatos y otros actores. Invita a analizar críticamente las reformas que se han emprendido en la educación marcando trayectorias y destinos de miles de ciudadanos a la vez que han sido causa y consecuencia de movilizaciones educativas de diversa índole. Invita a tomar consciencia de las desigualdades que se han manifestado y que prevalecen en la actualidad confrontando los discursos oficiales con las realidades cotidianas de los centros educativos y de la sociedad en general.

La ciudad de Pachuca, Hidalgo, la Bella Airosa, está dispuesta como el escenario ideal para conmemorar 30 años de nuestros encuentros académicos, para reconocer la transformación de una comunidad a través de sus aportaciones a la historia de la educación, para recibir a las nuevas generaciones y para abrazar nuevas esperanzas con el análisis y la discusión de los trabajos que se presenten en forma de conferencias magistrales, paneles magnos, simposios y mesas de ponencias sobre 7 líneas temáticas.





## Objetivos

- Construir un espacio académico que permita el intercambio y la discusión de hallazgos de investigación sobre historia de la educación.
- Reflexionar sobre los avances y retos teóricos y metodológicos compartidos por la comunidad de investigadores en la historia de la educación.
- Favorecer la conformación y consolidación de grupos de investigación sobre las diversas temáticas que conlleva el análisis educativo desde una perspectiva histórica.
- Aportar a la difusión del conocimiento científico sobre los procesos educativos para resaltar la vigencia de su historicidad y la necesidad urgente de generar puentes de diálogo presente-pasado.

## Ejes Temáticos

### *1. La configuración de los sistemas educativos*

Actores y procesos históricos vinculados a la conformación de sistemas educativos. Estudios de alcance local, regional y nacional sobre políticas educativas. Diseño e implementación de reformas escolares, planes de estudio, surgimiento de instituciones. Circulación de ideas y prácticas escolares.

### *2. Historia de la profesión docente*

Procesos de conformación del magisterio: formación profesional, identidades sociales, trayectorias de vida. Participación del magisterio en la definición de los sistemas educativos, conflictos, disputas. Condiciones de trabajo, cultura magisterial. Historias de vida y biografías magisteriales

### *3. Historias de las relaciones interculturales y de género en educación*

Relaciones de género, discursos y prescripciones normativas. Acceso a la educación por género, coeducación. Feminización del magisterio. La diversidad cultural en la historia de las escuelas, educación indígena, procesos de reivindicación étnica. Discriminación y desigualdades sociales.

### *4. Historia de las formas de ser, saber y hacer en la educación*

Disciplinas escolares: espacios, contenidos, métodos, técnicas, recursos y textos en la enseñanza. Conformación de identidades sociales en el espacio escolar. Historia de la infancia, los jóvenes y los adultos en las escuelas. Construcción de representaciones sociales, valores, culturas, emociones. Vida cotidiana en las escuelas: disciplina, relaciones interpersonales, reglamentos.





### *5. Patrimonio, fuentes, teorías y métodos en la Historia de la Educación*

Debates teóricos sobre los procesos educativos. Desafíos para la investigación histórica en la educación. Propuestas metodológicas. Análisis novedoso de fuentes de investigación. Revisiones historiográficas. Propuestas de difusión del patrimonio escolar: museos. Formas de enseñanza y difusión de la historia de la educación

### *6. Movimientos magisteriales, estudiantiles y de la sociedad civil*

Formas de organización escolar, procesos de resistencia y negociación escolar. Movimientos políticos, pedagógicos, laborales de maestros, estudiantes y de la sociedad civil. Formas de disputa y conformación de alternativas en las escuelas. Represión, memorias políticas y movimientos contrahegemónicos.

### *7. Comunidades, instituciones y redes de investigación educativa*

Procesos de producción y enseñanza de la historia de la educación. Profesionalización y conformación de líneas temáticas. Retos y desafíos en la investigación de la historia de la educación. Redes académicas, asociaciones civiles y comunidades que investigan, enseñan y difunden la educación desde una perspectiva histórica.

## **Formas de participación**

Se convoca a presentar productos finales o parciales de investigación que aporten al desarrollo del conocimiento histórico-educativo en alguno de los ejes temáticos propuestos. El Congreso contempla tres formatos básicos de participación: la ponencia, el panel y la presentación de publicaciones.

## **Ponencias**

Deberán ser trabajos de investigación inéditos, ajustados a alguno de los ejes temáticos del Encuentro. El autor deberá enviar la ponencia completa con una extensión máxima de 4000 (cuatro mil) palabras incluidas las referencias bibliográficas, cuadros e imágenes. Las ponencias deberán tener un resumen 300 palabras máximo, en el que se hagan explícitos el objetivo, el sustento teórico-metodológico, los resultados, las conclusiones y las principales fuentes consultadas; además deberá incluir una ficha curricular de cada autor (200 palabras). Podrán tener un máximo de 2 autores. Las ponencias aceptadas dispondrán de 15 minutos para su presentación. Las propuestas de ponencia deberán elaborarse en el formato establecido, anexo a esta convocatoria, y subirse al formulario de inscripción.





## Paneles

Deberán ser propuestas que propicien la formación de grupos de investigación sobre alguna de las temáticas del Encuentro. Estará integrado por 3 o 4 participantes y 1 comentarista. El coordinador del panel deberá enviar el objetivo del panel (400 palabras máximo), la ficha curricular de los ponentes, del coordinador y el comentarista (200 palabras), así como el resumen de cada ponencia que integra el panel. Cada resumen será de 300 palabras máximo, en el que se hagan explícitos el objetivo, el sustento teórico-metodológico, los resultados, las conclusiones y las principales fuentes consultadas. Todos los participantes del panel deberán registrarse de manera individual en el Encuentro. Los paneles deberán elaborarse en el formato establecido, anexo a esta convocatoria, y subirse al formulario de inscripción.

## Presentación de libros

Los títulos a presentar tratarán sobre temas de historia de la educación, deberán contar con ISBN o ISSN y haber sido publicados en el 2016 hasta la fecha. Serán presentados brevemente por los propios autores o un comentarista en sesiones de carácter colectivo. Las propuestas deberán incluir los datos legales de las publicaciones y deberán ajustarse al formato establecido, anexo a esta convocatoria, y subirse al formulario de inscripción.

## Normas del Congreso

Todas las propuestas de paneles y ponencias serán dictaminadas por una cartera de dictaminadores coordinada por el Comité Científico bajo el sistema doble ciego. Los dictámenes serán inapelables. No se admitirán propuestas que no sigan las indicaciones de formato. Por razones logísticas sólo se admitirá UNA participación como ponente individual o de primer orden. Quien se interese en tener otra participación deberá hacerlo solamente como coautor de segundo orden. Los participantes que no asistan a presentar sus ponencias no tendrán derecho a constancia. Las ponencias y paneles aceptados serán publicadas en la memoria electrónica del Encuentro.

## Calendario

La presentación de propuestas deberá ajustarse al siguiente calendario:

Presentación de propuestas de ponencias y paneles: 26 de febrero al **21 de mayo del 2018**

Dictaminación: 8 de mayo al 25 de junio del 2018

Notificación de dictámenes: 26 de junio al 30 de julio de 2018

Para cualquier duda puede comunicarse a: [encuentrosomehide2018@gmail.com](mailto:encuentrosomehide2018@gmail.com)

Dra. Marisol Vite Vargas

Universidad Pedagógica Hidalgo, Blvd. Felipe Ángeles s/n, colonia Venta Prieta, Pachuca, Hidalgo.

Tels 01(771) 7117060 y 01(771) 7111174 ext. 113.

