

Proceso histórico y formación docente. La Escuela  
Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929–1934

Historical process and teacher training. Chihuahua  
Normal School, 1929–1934

Martha Esther Larios Guzmán  
Guillermo Hernández Orozco  
Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Autónoma de Chihuahua

### Resumen

Este trabajo recuperó el proceso histórico y la formación docente de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929–1934. La investigación se realizó a partir de fuentes primarias extraídas de los Archivos Históricos del Ayuntamiento y de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Contribuyó a rescatar la herencia de las educadoras, a valorar su trabajo, al tiempo que afianza su identidad. Además aclaró y especificó el principio de la educación preescolar, desde las perspectivas histórico–pedagógicas de los diferentes grupos, que con anterioridad se establecieron en Chihuahua: bautistas, congregacionales, católicos y metodistas. Ellos sentaron las bases de una cultura de tolerancia, pluralidad, libertad y respeto hacia las diversas creencias religiosas, por lo tanto contribuyeron a impulsar los principios de la democracia.

**Palabras clave:** educadoras, Escuela Normal, Chihuahua.

### Abstract

This work considers the historical process and teacher training at the Chihuahua Normal School, 1929–1934. The research is mainly based on primary sources taken from the historical archives at the Chihuahua City Council and the Autonomous University of Chihuahua. By contributing to the recovery of the historical memory of educators in Chihuahua, we aim to value their work and strengthen their identity. We also elucidate and ascertain the

beginnings of preschool education in Chihuahua, from the historical and pedagogical perspectives of the different groups to establish themselves there: Baptists, Congregationalists, Catholics and Methodists. These groups set the groundwork for a culture of tolerance, plurality, freedom and respect for diverse religious beliefs, thereby promoting the principles of democracy.

**Keywords:** education, Normal School, Chihuahua.

## Introducción

El nacimiento de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua, 1929–1934, vivió un proceso interesante y trascendental en la vida de la educación preescolar. La presente investigación historiográfica contribuyó a recuperar la memoria de la Escuela Normal de Educadoras de Chihuahua, valorar su proceso de conformación, al mismo tiempo que afianzar la identidad de las educadoras y la sociedad en general. De igual modo, se rescataron los orígenes de la creación de la educación preescolar, hecho hasta ahora oscuro y equívoco en las versiones difundidas.

Los enfoques de la historia de la educación preescolar en la formación del profesional exigen hoy un tratamiento en el que se manifiesten las concepciones pedagógicas de la educación. Concepciones que se sustenten en el acercamiento de la ciencia y la investigación con fundamentos epistemológicos y que aseguren la utilización de las fuentes históricas como recurso didáctico en la formación del profesional de la educación preescolar.

Hasta ahora se han registrado pocas investigaciones que den cuenta de las características históricas de la currícula Nacional de las Escuelas Normales de Educadoras. Existen algunos relatos que describen el surgimiento de la Educación Preescolar en el Estado, pero en ellos no se hizo una valoración sobre su identidad, la formación de las docentes de la época, la política educativa ejercida o las ideologías predominantes. Es necesario responder a la interrogante ¿cómo se contribuyó a la construcción histórica de la identidad de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929–1934?

También han surgido otros cuestionamientos: ¿cuáles fueron los antecedentes de la creación de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua?, ¿para qué se creó?, ¿qué circunstancias sociopolíticas favorecieron su creación?, ¿cuál era el papel que desempeñaron los protagonistas?, ¿cómo se desarrolló el proceso histórico en la formación e identidad de las educadoras de 1929–1932?

## Metodología

Esta investigación histórica tuvo diferentes etapas de desarrollo en proporción directa al carácter del problema que se pretendió abordar ¿cómo se contribuyó a la construcción histórica de la identidad de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua 1929–1934? El objetivo general trazado fue valorar el acontecer de la vida de la Escuela, en tal caso resultó necesario indagar sobre la historiografía de la educación, en la organización de la trama.<sup>1</sup>

Lo anterior va más allá de una simple elaboración de una cronología: «implica comprender, interpretar y explicar procesos, circunstancias, pensamientos, acciones, deseos, conductas, comportamientos, intenciones y sentimientos, estructuras e instituciones que, al mismo tiempo, son causas y efectos, con múltiples relaciones entre sí que el historiador selecciona y fija para decidir el contenido y la organización del relato».<sup>2</sup>

La investigación historiográfica partió de fuentes primarias contrastadas con fuentes secundarias y teorías que coadyuvaron a describir, comprender, interpretar y explicar los diversos procesos que dieron identidad a la Escuela Normal de Educadoras. La metodológica sustentada fue la teoría materialista del conocimiento,<sup>3</sup> proceso que se basó en la noción de la realidad concreta, las primeras sensaciones y percepciones a las que se les asignó un valor descriptivo. Se partió de lo concreto, expresado en las fuentes primarias que conformaron el primer acercamiento al objeto de estudio, lo que implicó realizar una descripción del mismo.

---

<sup>1</sup>Paul Ricoeur, *Historia y narrativa*, España, Paidós, 1999.

<sup>2</sup>H. White, *Metahistoria, La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

<sup>3</sup>Antonio Blanco Pérez, «Introducción a la sociología de la educación», ISPEJV, Cuba.

Se finalizó con lo abstracto, lo que aseguró la construcción de conceptos y categorías a las que se les asignó un valor explicativo, la información se presentó de la siguiente manera: antecedentes, proceso histórico, mujer educadora chihuahuense, y formación docente de la época, pautas que sirvieron para explicar la identidad y el desarrollo de La Escuela Normal. Se continuó con el proceso metodológico, ir de lo abstracto a lo concreto, que refleja la realidad enriqueciendo su análisis con base en la teoría historiográfica. En síntesis este camino ascendente transcurrió del conocimiento empírico al teórico, del pensamiento concreto al abstracto para después regresar a la realidad.

### **Antecedentes de la educación preescolar en Chihuahua**

La educación infantil ha evolucionando como resultado de dos factores, primero en consecuencia del crecimiento económico y del avance de las políticas sociales; segundo en razón del progreso de distintos ámbitos del conocimiento, en particular de la biología, psicología, sociología y pedagogía.

Los primeros Jardines de Niños en la ciudad, antes llamados kindergarten, se fundaron a partir de la llega del protestantismo. Sus orígenes datan de 1885 a 1905, periodo en el que entraron al territorio los Congregacionales, los Metodistas y los Bautistas e iniciaron su labor de escolarización en las escuelas de párvulos a cargo de extranjeros, quienes estaban preparados para atender a los pequeños de estas escuelas. Las iglesias colaboraron con tareas educativas, asistenciales y afán moralizador,<sup>4</sup> incursionaron de igual manera el Municipio, así como las tendencias progresistas de las sociedades filantrópicas de Chihuahua.

La Iglesia Congregacional fue la primera agrupación protestante que estableció una escuela para párvulos en Chihuahua, llegó con el misionero norteamericano James Demarest Eaton y su esposa Gertrude C. Pratt,

---

<sup>4</sup>José Ma. G. Gómez Heras, *Teología Protestante Sistema e Historia*, España, Biblioteca de autores cristianos, 1972.

enviados por la Junta General de dicha iglesia que tenía su sede en Boston, Massachusetts. El 20 de mayo de 1885 los Eaton fundaron el Colegio Chihuahuense que comprendía una escuela para niñas, un kindergarten, una primaria y una escuela normal donde se graduaron maestros que luego trabajaron en escuelas públicas y privadas, como lo asentaron en su biografía:

Which was a boarding and day school for girls, with a Kindergarten and primary department for both sexes. But what gave special character and standing to the school was its normal department, from which graduated teachers who took high rank in both public and private schools.<sup>5</sup>

En 1885 llegaron los metodistas norteamericanos Dr. Samuel G. Kilgore y Rev. Alejandro H. Sutherland, se establecieron en la ciudad en la calle segunda con una institución que denominaron «escuela diaria»,<sup>6</sup> años después, en 1890, fundaron el Colegio Palmore, en el que se creó otra escuela de párvulos.

Por su parte el H. Ayuntamiento de Chihuahua, el día 6 de Abril de 1888, acordó la creación de dos escuelas de párvulos bajo la dirección de profesoras tituladas traídas de Nueva York. En dicha contratación figuró la educadora norteamericana Carrie C. Ferris, quien fundó y atendió durante un año una de dichas escuelas. Entre las tendencias progresistas de la sociedad chihuahuense, interesada por la educación de la niñez, se presenció el 31 de diciembre de 1892, el nacimiento de la primera de las organizaciones civiles «La Sociedad Flemática» que dio apertura a una escuela de párvulos.

Después el Colegio Chihuahuense cambió su nombre por el de Centro Cristiano, el cual era una institución educacional, industrial y social, en la que existió un departamento de cuna bajo el cuidado especial de mujeres cristianas. «Dejad a los niños venid a mí», fueron las palabras de Cristo usadas

---

<sup>5</sup>James Demarest Eaton, *Life under two flags*, New York, A.S. Barnes and company, 1922., p. 162.

<sup>6</sup>Arturo Maldonado y otros, *Álbum del Maestro Chihuahuense*, Chihuahua, Talleres Gráficos del gobierno del Estado, 1929.

durante los nueve años de labor continua de esta Institución.<sup>7</sup> De 1910 a 1929 el crecimiento de la educación preescolar fue lento, hasta hace poco cuando comenzaron a abrir más jardines de niños, se creó la necesidad de preparar a las personas que aspiraban a ser educadoras y deseaban dar apertura a Jardines de Niños.

## Proceso Histórico y la formación de las docentes

### *Formación docente 1826–1929*

En la historia de la formación de profesores de educación básica en Chihuahua han existido muchas escuelas: la Escuela Normal de Chihuahua (1826), de José Antonio Cipriano Irigoyen de la O; la Escuela Normal Lancasteriana de Chihuahua (1833); la Escuela Normal del Colegio Chihuahuense de James Demarest Eaton (1885); la Escuela Normal en el Instituto Científico y Literario (ICL), Decreto de abril (1905); Escuela Normal Anáhuac, Bautista (1923); Escuela Normal Nocturna de Chihuahua (1924); Escuela Normal de Educadoras (1929).<sup>8</sup>

En opinión de Francisco R. Almada impulsor de la educación preescolar en dicho Estado: «La enseñanza Normal no es para los pueblos un ramo de simple ostentación u ornato de que pudiera privárseles sin notorio perjuicio de sus más caros intereses, sino la fecunda simiente de la educación popular, para cuyo desarrollo deben desplegarse especiales cuidados puestos que sin buenos maestros los esfuerzos del gobierno serían eternamente inútiles».<sup>9</sup>

Fue claro que desde la llegada del positivismo al país se consideró a la educación como el remedio de los males que aquejaban a la sociedad. El gobernador del estado, a través del oficial mayor de la secretaría, Manuel Aguilar Sáenz,<sup>10</sup> estableció la creación de la Escuela Normal de Educadoras,

---

<sup>7</sup>Archivo Histórico del Municipio, «Porfiriato y Terracismo», Sección Secretaría.

<sup>8</sup>Guillermo Orozco Hernández, «La primera Escuela Normal de Chihuahua», Ponencia presentada en el X Encuentro Internacional de Historia de la Educación de Mérida 2006, organizada por el COMIE en Mérida Yucatán.

<sup>9</sup>Francisco Almada R., *Geografía del Estado de Chihuahua*, Gobierno del Estado de Chihuahua, 1997

<sup>10</sup>AHUACH, Libro correspondencia, Oficio número 4142 fechado el 19 de septiembre de 1929.

la cual inició sus cursos el día 9 de Octubre de 1929 y cerró sus puertas tres años después, debido al alto número de egresadas, y por tanto a la saturación del mercado laboral. En esos momentos aún no existía la costumbre de que todos los niños cursaran la educación preescolar. En 1929 se contaba con treinta y cinco alumnas,<sup>11</sup> el año siguiente con cuarenta y seis<sup>12</sup> y el tercer año con dieciséis. Al final se titularon veintiocho alumnas que dejaron un interesante legado a la historia del preescolar en Chihuahua.

La identidad magisterial emanó de acontecimientos sociales y educativos: la Revolución Mexicana y sus efectos, la lucha Estado–Iglesia, la conformación gremial de los maestros, la laicización e inicio de la educación socialista que implicaba un maestro menos centrado en el compromiso didáctico–pedagógico y más en el papel de promotor social. Por otro lado el proyecto de educación socialista se formalizó en el año de 1934, y sirvió para impulsar la alineación de maestros que exigían los diferentes periodos posrevolucionarios. En cuanto a los diversos grupos protestantes, que habían impulsado la educación preescolar en Chihuahua, la revolución fue causa de que suprimieran sus servicios.

La Carrera de Educadoras se pensaba como una capacitación a señoritas que cumplieran con la tarea de profesoras especialistas que atendieran a los párvulos. Es por ello que se diseñó un plan de estudios integrados por las siguientes materias.<sup>13</sup>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
Ciencia de la Educación I	Ciencia d la Educación II
Psicología Infantil I	Psicología Infantil II
Higiene de la Infancia	Literatura Infantil
Dibujo	Cantos y Juegos
Piano	Piano
Pequeñas Industrias	Ciencia Doméstica
Prácticas Agrícolas	Práctica Profesional
Cultura Física	Práctica Escolar y Técnica
	Cultura Física

<sup>11</sup>AHUACH, Libro correspondencia 1929–1934.

<sup>12</sup>AHU, Correspondencia fechada el 15 de enero de 1934 del Director Raúl Torres Ondovilla, quien comunicó a la SEP en México que la Normal de Educadoras había dejado de funcionar en 1931.

<sup>13</sup>AHUACH, Oficio enviado por el Profesor Juan Alanís, con fecha del 30 de septiembre de 1930.

Las materias señaladas eran las más idóneas para la profesionalización de las educandas. En aquel tiempo en Chihuahua la metodología de Friedrich Froebel, pedagogo alemán creador del jardín de infancia, se puso en práctica por las docentes, fue la que se dio a conocer en el estado y la que permaneció vigente.

El pasado de la formación docente originó el deseo de generar una cultura integral, así como de impulsar el derecho a la igualdad de oportunidades, el acceso a la educación por parte de hombres y mujeres, y la idea de invertir en capital humano, es decir, en la formación de maestras especialistas en la educación de párvulos, base del progreso Estatal y Nacional.

#### *Protagonistas*

El tema de la identidad tuvo y tiene relevancia filosófica, ya que siempre ha interesado saber quiénes somos y por qué necesitamos una identidad. El término puede definirse como conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad. A partir de tal concepción puede deducirse, desde el ámbito de los actores del período, ¿quiénes fueron los protagonistas en la creación de la escuela de educadoras?

#### *Alumnas*

En la siguiente tabla se muestra la lista de alumnas que componían la matrícula, en la primera generación (1929–1930):<sup>14</sup>

Alicia Mendoza	Carmen Nevárez	Emma González	María del C. Marmolejo
Amalia Ortiz	Celedonia Talavera	Esther Ávila	María Olmos A.
Angélica Nevárez	Delfina Martínez	Fermina Payán	Perfecta Delgado
Aurelia Agüero	Eduviges Rey	Florencia Cota	Rosa Ruiz
Beatriz González	Elena Meléndez	Guadalupe Corral	Sara Meléndez
Carmen Meza	Elisa González	Hermelinda Delgado	Silvina Zavala
Hortensia Mauzán	Josefina Valderrama	Lidia Quiroz	Soledad Gallegos
Manuela Tovar	Margarita Valdez	María de la O	Teresa Borges
Tranquilina Torres			

<sup>14</sup>AHUACH, Libro Inscripciones, Cursos 1929–1933.



La segunda generación estuvo integrada por:

Ángela Rico T.	Estela Bernal	Guadalupe Caballero	Guadalupe Calderón
Carmen Gutiérrez	Guadalupe Tarango	Josefina Franco	Luz Gómez
Carmen Reynosa	Lucinda Martínez	María de la Luz Trejo	María del Carmen López
Concepción Morales	María Justiniano Emilia Terrazas	María Luisa Cobos Julia Quevedo	Laura González Esperanza Márquez

Cabe señalar que las personas inscritas en la primera generación estaban deseosas de aprender y ampliar sus conocimientos, lo que es digno de admiración, pues un gran número de ellas eran maestras de primaria. Con relación a esto existió congruencia con el perfil de las educadoras de la escuela de Jalapa en Veracruz, debido a que era obligatorio cursar dentro de esa carrera los estudios en educación primaria y dos años adicionales para preescolar<sup>15</sup>. Cuando la Escuela Normal de Educadoras se cerró en 1933, los archivos dieron cuenta que del total de alumnas inscritas durante los tres años de funcionamiento, treinta y siete no terminaron sus estudios.

#### *Catedráticos*

De 1928 a 1930 pasaron por la Escuela Normal de Educadoras algunos directores, catedráticos y alumnas que impulsaron la Educación Normal en Chihuahua:<sup>16</sup>

MAESTROS/AS	MATERIAS
Luis G. Ramos	Psicología Infantil. Primer curso
Francisco José Prieto	Higiene de la Infancia
Ema B. de Froitzheim	Dibujo
Margarita H de Campos	Piano
Margarita Medrano	Piano
Manuel López Dávila	Pequeñas industrias
Eligio González	Prácticas agrícolas
Margarita Bernal	Práctica profesional
María Delgado	Literatura Infantil, Cantos y Juegos, Práctica Profesional 2, Ciencias de la

<sup>15</sup>Juana Leticia Hernández Barrales. «Proceso y desarrollo de la educación preescolar en México». Universidad abierta; en [www.universidadabierta.edu.mx/biblio](http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio).

<sup>16</sup> Guillermo Hernández, *op. cit.*, ICL. 1900–1950.

	Educación.
Martín Jiménez	Ciencias de la Educación
Carlota Maceyra	Psicología Infantil

### Directores

NOMBRE	PERIODO
Miguel Aguilar Sáenz	A partir del 1 de agosto de 1928
Luis Eslavillo Muñoz	Del 1 de Agosto al 29 de Abril de 1929
Luis G. Ramos sustituido por Juan Alanís sólo como director de la Normal	A partir del 1 de Abril de 1929 al 6 de mayo de 1930

## Mujer educadora chihuahuense

La inserción de la mujer en el mercado laboral, el reclamo de igualdad de derechos y obligaciones, a la vez que una tradición de sometimiento al poder varonil, trajo al mundo la necesidad de conformar una cultura equitativa. Proceso nada sencillo que dentro de su complejidad se ha construido de manera asimétrica entre las diferentes regiones del país.

Algunos aspectos tales como creencias religiosas, costumbres familiares, educación y la demanda laboral cercana a otras culturas, la norteamericana por ejemplo, fueron factores decisivos para construir la identidad regional de la sociedad en la cual participó la mujer. Los procesos y formas de organización laboral oficial, que sirvieron de elementos identitarios, se usaron también para configurar un tipo de educadora más ocupada en aspectos escolares relacionados con los jardines de niños.

Otro elemento característico importante fue el referente a la formación docente, el cual inició cuando los profesores comenzaron su vida estudiantil y la construcción de los imaginarios de su profesión. Esta formación docente, el ejercicio de la función, organización del trabajo escolar y su interrelación con agentes eminentemente sociales, culturales y políticos, continua vigente.

En la Escuela Normal de Educadoras durante ese periodo sucedieron diversos cambios, entre ellos se fundaron y atendieron diversos Jardines de Niños en el estado, los que funcionaron en su mayoría como anexos de las escuelas primarias y fueron atendidos por las egresadas de dicha Escuela.

Aurelia Agüero fue directora del primer jardín de niños establecido en el Parque Lerdo de Tejada, con un sueldo de \$100.00, sus auxiliares fueron Josefina Balderrama, Margarita Valdés y Soledad Gallegos con un sueldo de \$50.00 mensuales.

Elena Meléndez–Escuela Primaria tipo de Chihuahua

Concepción Morales–Anexo a la Escuela 138

Eva González–Anexo a la Escuela Praxedis G. Guerrero

Beatriz González Portillo–Anexo Escuela Centenario

Hermelinda Delgado–Anexo a la Escuela 139

Esther Ávila–Anexo a la Escuela Melchor Guaspe

Ana María Olmos–Anexo a la Escuela Modelo

Eva Perea Garza–Anexo Escuela Ponce de León

Sara Meléndez–Anexo a la Escuela 123 de Hidalgo del Parral

Julia Quevedo–Anexo de la Escuela del Poblado Nombre de Dios

Carmen Gutiérrez Pérez–Anexo a la Escuela 225 de la Ciudad de Chihuahua

El papel desempeñado por la mujer chihuahuense en el mercado laboral, y en particular en el educativo, fue trascendental, al igual que su profesionalización docente y su contribución a la formación de las disciplinas académicas. Los procesos y formas de organización laboral oficial, elementos identitarios, sirvieron también para configurar un tipo de educadora más centrada en los aspectos escolares enfocados a los jardines de niños.

## Conclusiones

La Escuela de Educadoras representó la valoración de la educación en los niños de entre cuatro y seis años de edad; sin embargo no fue obligatoria sino hasta noviembre del 2002.<sup>17</sup> Por otro lado en Chihuahua, desde 1929, existía la inquietud de lograr la igualdad intelectual y la presencia de especialistas en materia en educación. Al respecto la educación de la mujer

---

<sup>17</sup>AHUACH, Diario oficial de la federación, México, 2002.

en Chihuahua tuvo mucha importancia en contraste con otros estados del país, debido a esto un gran número de mujeres se inclinaron a la vida magisterial, entre ellas las egresadas de la Escuela Normal de Educadoras.

La creación de la Escuela Normal de Educadoras en Chihuahua resultó ser una de las tareas más fecundas de la época, al formar educadoras especializadas en la atención de niños de entre cuatro y seis años. Las egresadas interiorizaron y proyectaron imaginarios, construyeron la realidad y racionalidad de su vida profesional; se crearon una identidad como profesionistas encargadas de otorgar educación a niños.

## Bibliografía

- ALMADA, Francisco R., *Geografía del Estado de Chihuahua*, Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua, 1997.
- ARTEAGA Castillo, Belinda, *Mujeres imaginarias. El papel de la escuela en la intervención de la mujer mexicana (1934–1946)*, Barcelona–México Ediciones Pomares s.a., 2006.
- BARROS, Carlos, *Historia de las mentalidades*, « Historia social, Historia Contemporánea», Bilbao, número 9, 1993 pp. 111–139.
- BAZANT, Mílada, *Historia de la educación durante el Porfiriato*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1999.
- BLANCO Pérez, Antonio, *Filosofía de la educación*, Cuba, Pueblo educación, 2003.
- GÓMEZ Heras, José Ma. G., *Teología Protestante Sistema e Historia*, España Biblioteca de autores cristianos, 1972.
- HERNÁNDEZ Orozco, Guillermo, *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1900–1934*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Colección textos universitarios, 2006.
- \_\_\_\_ José Joaquín Calvo López y Antonio Cipriano Irigoyen de la O. *Fundadores de la Educación Superior en Chihuahua*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, 2004.
- \_\_\_\_ *Fundadores de la educación superior pública en Chihuahua*, México, 2004.
- \_\_\_\_ *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850–1900*. Universidad Autónoma de Chihuahua, Colección textos universitarios, 1999.
- \_\_\_\_ *El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1934–1954*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Colección textos universitarios, 2008.
- PÉREZ Piñón, Francisco Alberto, *Contribución educacional de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el período de la Revolución Mexicana*, Textos universitarios, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, 2007.
- RICOEUR, Paul, *Historia y narratividad*, España, Paidós, 1999.

### **Archivos consultados**

(AHUACH) Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

(AHM) Archivo Histórico del Municipio de Chihuahua.

(AHCIDECH) Centro de Información del Estado de Chihuahua actualmente (ICCH)  
Instituto Chihuahuense de la Cultura.