

Dra. Ariadna M. A. Acevedo Rodrigo

Investigadora Cinvestav 3A

Miembro del SNI, nivel I

1. Antecedentes Académicos.

Escolaridad

1997. Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid, España.

2001. Maestría en Historia (Master of Arts in History by Research). Universidad de Warwick, Reino Unido.

2005. Doctorado en Historia (Doctor of Philosophy in History) Universidad de Warwick, Reino Unido.

Experiencia profesional

1 enero a 31 diciembre 2005. Profesora investigadora de tiempo completo en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Octubre 2002 a junio 2004. Profesora de asignatura en la Licenciatura en Historia, Universidad de Warwick, Reino Unido, sumando un total de 81 horas de clase.

Posición y categoría actuales: Investigadora Cinvestav 3-A

Fecha de ingreso al centro: 1 enero 2006

Adscripción: Departamento de Investigaciones Educativas

2. Productos de Investigación o Desarrollo

2.1. Artículos originales de investigación

2.1.a. Artículos originales de investigación publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto

- 2.1.a.1 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2001),** “The Cultivated Peasant and the Rustic Teacher: Schooling Cultures in Rural Mexico, 1920-1930”, en *History of Education Society Bulletin*, 68, (Hoy *History of Education Researcher, History of Education Society* del Reino Unido desde 1968, pp. 90-103. ISSN 1740-2433, Índices: British Education Index; Contents Pages in Education; Educational Research Abstracts online (ERA).
- 2.1.a.2 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2004),** “Struggles for Citizenship? Peasant Negotiation of Schooling in the Sierra Norte de Puebla, Mexico, 1921-1933”, en *Bulletin of Latin American Research*, 23: 2, pp. 181-197.
- 2.1.a.3 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2008),** “Playing the Tune of Citizenship. Indian Brass Bands in the Sierra Norte de Puebla, Mexico, 1876-1911” en *Bulletin of Latin American Research*, vol 27, núm. 2, Blackwell, a nombre de la Society for Latin American Studies del Reino Unido, pp. 255-272. ISSN: 0261-3050. Índices: Social Sciences Citation Index (SSCI)
- 2.1.a.4 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2008),** “Ritual Literacy. The Simulation of Reading in Rural Indian Mexico, 1870-1930”, en *Paedagogica Historica, International Journal of the History of Education*, vol. 45, núm. 1, Routledge (Taylor and Francis Group), pp. 49-65. ISSN: 0030-9230. Índices: Social Sciences Citation Index (SSCI)
- 2.1.a.5 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2015),** “Entre el legado municipal y el avance del gobierno federal: las escuelas de la sierra norte de Puebla, 1922-1942”, *Revista Relaciones. El Colegio de Michoacán*, vol. 36, núm. 143, pp. 51-84. Índices: Conacyt y Scielo.

2.1.b. Artículos originales de investigación publicados en extenso en otras revistas especializadas, con arbitraje.

- 2.1.b.1. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2005),** “La apropiación de las políticas educativas en el México rural, 1876-1911” en *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación*, 1, mayo, México, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, pp. 91-113. ISBN: 84-87682-58-8

2.1.c. Artículos originales de investigación publicados en extenso en memorias de congresos internacionales, con arbitraje

- 2.1.c.1 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2006),** “How Strong Was the State? School Funding in a Mexican Sierra, 1917-1935”, en *LASA 2006. Decentering Latin American Studies. XXVI International Congress Latin American Studies Association*. San Juan, Puerto Rico, 15-18 marzo, versión electrónica en CD, © Latin American Studies Association, pp. 1-24.

La Latin American Studies Association fue fundada en 1966 con sede en los Estados Unidos. Actualmente, con más de cinco mil miembros de distintos países, es la asociación de latinoamericanistas más grande. Publican el *Latin American Research Review*, incluido en el Social Science Citation Index.

2.1.c.2 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2008), “La ignorada cuestión del idioma: Educación en los pueblos indígenas de Puebla, México, 1876-1930”, en *Actas XIV Congreso Internacional de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA)*. España: Universitat Jaume I., Fundació Mapfre. AHILA. ISBN 978-84-9844-117-8, pp. 1-26.

La Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA) ha reunido, a lo largo de más de veinte años de labores sin interrupción, más de 300 especialistas vinculados con todos los mayores centros de docencia e investigación de Europa y está fortaleciendo sus lazos con especialistas del continente americano.

2.1.c.3 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2008), “Prácticas híbridas del liberalismo popular: La huella indígena en la formación del estado-nación mexicano, 1875-1911”, en *Actas XIV Congreso Internacional de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA)*. España: Universitat Jaume I. Fundació Mapfre. AHILA. ISBN 978-84-9844-117-8, pp. 1-21.

2.1.c.4 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2012), “Naming Indians. State, Schools and the Introduction of Inherited Surnames in San Miguel Tzinacapan, Puebla, Mexico, 1870s-1950s”, en *LASA 2012 Congress of the Latin American Studies Association, San Francisco, California, May 23-26, 2012*. versión electrónica en CD, © Latin American Studies Association, pp. 1-21.

2.1. g. Resúmenes de participación en congresos internacionales

2.1.g.1. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2006), “*The Politics of Literacy. The Simulation of Reading in Rural Indian Mexico, 1870-1930*”, ponencia presentada en la *International Standing Conference for the History of Education (ISCHE)* en Umea, Suecia, agosto.

2.1.g.2. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2008), “Inequality and the Availability of Schooling in Rural Indigenous Mexico, 1876-1940”, ponencia presentada en la *20th Session of the International Standing Conference for the History of Education*. Newark, New Jersey, Estados Unidos, 23 a 26 de julio.

Desde su creación en 1978 la International Standing Conference for the History of Education reúne socios y asociaciones de historia de la educación de los cinco continentes y es hoy el referente internacional más importante en su campo.

2.2. Artículo de revisión en revista de circulación internacional (y Coordinación de una sección temática)

2.2.1 Acevedo, Ariadna y Susana Quintanilla, “La perspectiva global en la historia de la educación”, Presentación temática en la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo 2009, vol. 14, núm. 40, **2009**, pp. 9-13. ISSN: 1405-6666. Índice: Social Science Citation Index, SSCI

Este trabajo incluyó:

- a) Autoría del artículo/presentación temática donde se revisa la literatura internacional más relevante sobre el campo de estudio (pp. 9-13).
- b) Coordinar la sección temática: preparación de convocatoria, revisión de trabajos recibidos, revisión de dictámenes externos, lectura de versiones tras dictamen,

selección de trabajos para publicar. Esta sección consta de 3 artículos de distintos autores que abarcan las pp. 15-90.

2.3. Capítulos de investigación original en extenso en libros especializados, publicados por una casa editorial reconocida

2.3.1. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2006), "La cuestión regional en la historia de la educación. Reflexiones en torno a la Sierra Norte de Puebla", en Lucía Martínez Moctezuma y Antonio Padilla Arroyo (coords.), *Miradas a la historia regional de la educación*. México, Conacyt, Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Miguel Ángel Porrúa, pp. 167-187. ISBN 970-701-814-3

2.3.2 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2010), "Una historia de grandes esfuerzos, avances y escollos: La educación en Xochiapulco y la Sierra Norte antes de 1940" en Oscar Alejo García, coord., *Xochiapulco. Una identidad histórica*, Gobierno del Estado de Puebla. Secretaría de Cultura, 2010, pp. 43-71.

2.3.3 Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2011), "Muchas escuelas y poco alfabeto. La educación rural en el Porfiriato. México, 1876-1910", en Alicia Civera, Juan Alfonseca y Carlos Escalante, coord., *Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX)*. El Colegio Mexiquense y Miguel Ángel Porrúa Editores. México, pp. 73-106.

2.3.4. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2011), "La ignorada cuestión del idioma: La educación en los pueblos indígenas de Puebla, México, 1876-1930" en Lourdes Alvarado y Rosalina Ríos, Grupos marginados de la educación, siglos XIX y XX, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, pp. 431-468.

2.3.5. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2012), "Un espacio de autonomía local en el Porfiriato: las escuelas sostenidas por los municipios y pueblos de la sierra norte de Puebla" en Sergio Miranda, coord. Nación y municipio en México, siglos XIX y XX. México, IIH-UNAM.

2.3.6. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2012), "Las apariencias importan. Indumentaria e higiene personal como marcas de civilización y ciudadanía en la educación para campesinos e indígenas, México, ca. 1921-1943" en Ariadna Acevedo Rodrigo y Paula López Caballero, coords. Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy. México. Cinvestav y El Colegio de México, pp. 131-166.

2.3.7. López Caballero, P. y A. Acevedo Rodrigo, (2012), "Introducción. Los ciudadanos inesperados" en Ariadna Acevedo Rodrigo y Paula López Caballero, coords., Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy. México. Cinvestav y El Colegio de México, pp. 13-37.

2.3.8. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2012), "Ciudadanos indígenas: la construcción de derechos y obligaciones en la relación de los pueblos indígenas con las escuelas, 1875-1940" en Marco Calderón y Elizabeth Buenabad, coord., Educación, ciudadanía y estado en México: Siglo XX. México. El Colegio de Michoacán y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pp. 25-51.

2.3.9. Acevedo Rodrigo, Ariadna, (2014) "La revolución en la periferia: La escuela rural federal de San Miguel Tzinacapan, ca. 1937-1954" en Laura Rojas y Susan Deeds, coords, *México a la luz de*

sus revoluciones, volumen II, el Colegio de México, 2014, ISBN (del Volumen II) 978-607-462-650-6, pp. 541-573.

2.3.10. López Caballero, Paula y Ariadna Acevedo Rodrigo, **(2014)** “Ciudadanos inesperados. Algunas pistas para pensar la ciudadanía más allá de su dimensión legal (México, siglos XIX al XXI)” en Enrique Florescano y José Ramón Cossío, eds. *Hacia una nación de ciudadanos*. Mexico. Conaculta y Fondo de Cultura Económica (FCE), pp. 135-158.

2.3.11. Acevedo Rodrigo, A. **(2015)** “Incorporar al indio. Raza y retraso en el libro de la Casa del Estudiante Indígena” en Daniela Gleizer y Paula López Caballero, coords., *Nación y alteridad. Mestizos, indígenas y extranjeros en el proceso de formación nacional*, Universidad Autónoma Metropolitana – Cuajimalpa y Ediciones de Educación y Cultura, pp. 165-195.

2.3.12. Acevedo Rodrigo, A. **(2015)** “Música y ciudadanía en pueblos indígenas: los cuerpos filarmónicos en la Sierra Norte de Puebla, 1876-1911” en Georgina Flores Mercado (coord.), *Bandas de viento en México*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). pp. 129-151.

2.5. Edición de libros especializados de investigación (selección, coordinación y compilación) publicados por una casa editorial reconocida

2.5.1. Coordinación de una sección temática y autoría de su introducción en revista incluida en el índice de Conacyt.

Acevedo Rodrigo, Ariadna y Susana Quintanilla, **(2009)** “La perspectiva global en la historia de la educación”, Presentación temática en la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), enero-marzo 2009, vol. 14, núm. 40, pp. 9-13. ISSN: 1405-6666. Índices: Conacyt.

La sección temática consta de 3 artículos de distintos autores que abarcan las pp. 15-90. Este trabajo incluyó coordinar la sección temática (convocatoria, revisión de trabajos recibidos, revisión de dictámenes externos, lectura de versiones tras dictamen, selección de trabajos que ameritan publicación) y finalmente escribir una introducción. Porcentaje de participación de las autoras y coordinadoras: Ariadna Acevedo (50%); Susana Quintanilla (50%).

2.5.2. Acevedo Rodrigo, Ariadna y Paula López Caballero, coordinadoras **(2012)** *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy*. México. Cinvestav y El Colegio de México.

2.6. Publicaciones o productos de investigación que sean el resultado de tesis de maestría o doctorado, que hayan sido dirigidas por el investigador

2.6.1 Artículo original de investigación publicado en extenso en memoria de congreso local, con arbitraje, por estudiante de maestría graduada en 2009 (tipo de producto: 2.1.d)

García Contreras, Mónica (2009) "Experiencias de formación y cambio: Las mujeres de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional, 1950-1970", publicado en 2009 en la Memoria Electrónica del *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad Veracruzana, 21 al 25 de septiembre, volumen 10, área 9. ISBN 968-7542-18-7. Disponible en:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/1215-F.pdf (consultado 1 abril 2011).

(Resultado de tesis de maestría en dirección única).

2.6.2 Artículos originales de investigación publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto, por estudiante de doctorado graduado en 2014 (tipo de producto: 2.1.a)

Medina, René (2015) "Las escuelas Artículo 123 ¿un dolor de cabeza para la SEP? Disputas jurídicas entre el Estado mexicano y el poder patronal, 1932-1942" *Revista Secuencia*, Instituto Mora, núm. 91, pp. 173-200. Revista Indizada en Conacyt y Scielo.

(Resultado de tesis de doctorado en co-dirección con Dra. Elsie Rockwell).

2.6.3 Artículos originales de investigación publicados en extenso en revistas de prestigio internacional con arbitraje estricto, por estudiante de maestría graduada en 2011 (tipo de producto: 2.1.a)

Flores, Aymara (2016) "Suplicantes y ciudadanos con derechos: los padres de familia en secundarias federales del Distrito Federal (1932-1939)", *Revista Secuencia*, Instituto Mora, núm. 94, pp. 181-209. Revista Indizada en Conacyt y Scielo.

(Resultado de tesis de maestría en dirección única).

2.12 Divulgación científica

2.12.c. Reseñas de libros

2.12.c.1 Laura D. Edles, "Symbol and Ritual in the New Spain: The Transition to Democracy after Franco", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 90, 2000, pp. 320-326.

Revista: *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 90

Publicada por Centro de Investigaciones Sociológicas, España.

ISSN: 1988-5903

Indices: FRANCIS (producido por CNRS-INIST, Institut d'Information Scientifique et Technique, Francia; Periodical Index Online, PIO (producido por Chadwick-Healey, ProQuest, UK); Sociological Abstracts, SA (producido por Cambridge Scientific Abstracts); IPSA ; RAS ; ISOC.

2.12.c.2 David LaFrance, "Revolution in Mexico's Heartland: Politics, War and State Building in Puebla, 1913-1920", *Bulletin of Latin American Research*, 23: 4, 2004, pp. 507-508.

Revista: *Bulletin of Latin American Research*

Publicada por Blackwell, a nombre de la Society for Latin American Studies del Reino Unido

ISSN: 0261-3050

Índices: Está incluida en más de 20 índices internacionales de humanidades, ciencias sociales y estudios hispanoamericanos y latinoamericanos, entre ellos: British Humanities Index, Hispanic American Periodicals Index, Historical Abstracts, Internacional Bibliography of the Social Sciences, Sociological Abstracts y Rural Sociology Abstracts.

2.12.c.3 Monique Nuijten, "Power, Community and the State: The Political Anthropology of Organisation in Mexico", *The Americas*, 61: 3, **2005**, pp. 537-539.

2.12.c.4 Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Francie López-Chassen, "From Liberal to Revolutionary Oaxaca. The View from the South Mexico, 1876-1911", *Bulletin of Latin American Research*, 24: 3, **2005** pp. 393-395.

2.12.c.5 Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Erika Pani y Alicia Salmerón (eds.) "Conceptualizar lo que se ve. François-Xavier Guerra, Historiador. Homenaje" (México: Instituto Mora, 2004), en *Journal of Latin American Studies*, 38: 1, **2006**, pp. 187-189.

Revista: *Journal of Latin American Studies*

Publicada por Cambridge University Press

ISSN: 0022-216X

Índices: Social Sciences Citation Index (SSCI)

2.12.c.6 Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Romana Falcón, coord., "Culturas de Pobreza y Resistencia. Estudios de marginados, proscritos y descontentos. México 1804-1910" (México: Colegio de México, 2005), en *Bulletin of Latin American Research*, 26: 1, **2007**, pp. 147-148.

Revista: *Bulletin of Latin American Research*

Publicada por Blackwell, a nombre de la Society for Latin American Studies del Reino Unido

ISSN: 0261-3050

Índices: Está incluida en más de 20 índices internacionales de humanidades, ciencias sociales y estudios hispanoamericanos y latinoamericanos, entre ellos: British Humanities Index, Hispanic American Periodicals Index, Historical Abstracts, Internacional Bibliography of the Social Sciences, Sociological Abstracts y Rural Sociology Abstracts.

2.12.c.7 Acevedo Rodrigo, Ariadna, "¿Convergencia o divergencia? La cultura política del pueblo y la elite". Reseña de Peter Guardino, *The Time of Liberty* (Durham: Duke University Press, 2005) en *Revista Secuencia*, 67, enero-abril **2007**, 183-187.

Revista: *Secuencia*

Publicada por el Instituto Mora, México, D.F.

ISSN: 0186-0348

Índices: Conacyt

2.12.c.8 Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Elsie Rockwell, *Hacer escuela, hacer estado* (México: CIESAS, Colegio de Michoacán y DIE-Cinvestav, 2007) en *Revista Nuevo Mundo, Mundos Nuevos* (en línea), 15 septiembre **2008**.

URL: <http://nuevomundo.revue.org/index41613.html>

Revista electrónica *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos*.

Publicada por L'École des Hautes Études en Sciences Sociales. París, Francia.

ISSN electrónico 1626-0252

Índices: Por ser una revista de reciente creación aún no se encuentra indizada.

- 2.12.c.9** Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Guy Stresser-Péan, "The Sun God and the Savior: The Christianization of the Nahua and Totonac in the Sierra Norte de Puebla, Mexico" (Boulder: University Press of Colorado, 2009) en *The Americas*, 66: 3, January **2010**, pp. 395-396.

Revista: *The Americas. A Quarterly Review of Inter-American Cultural History*

Publicada por Academy of American Franciscan History, Washington.

Print ISSN: 0003-1615 E-ISSN:1533-6247

Índices: American History and Life, Hispanic American Periodicals Index, Chicano Periodical Index, Humanities Index, Social Sciences Index y Social Science Citation Index.

- 2.12.c.10** Acevedo Rodrigo, Ariadna, Reseña de Bárbara Yadira García Sánchez "De la educación doméstica a la educación Pública en Colombia: Transiciones de la Colonia a la República" (Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2007) en *Paedagogica Historica*, 46: 1-2, February-April **2010**, pp. 259-267.

Revista: *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*

Publicada por Routledge (Taylor and Francis Group)

ISSN: 0030-9230.

Índices: Social Sciences Citation Index (SSCI)

- 2.12.c.11** Acevedo-Rodrigo, Ariadna; Reseña de Yanna Yannakakis, "The Art of Being In-Between: Native Intermediaries, Indian Identity and Local Rule in Colonial Oaxaca" (Durham: Duke University Press, 2008) en *Bulletin of Latin American Research*, julio **2010**, vol. 29, núm. 3, pp. 402-403. DOI: 10.1111/j.1470-9856.2010.00410.x

Revista: *Bulletin of Latin American Research*

Publicada por Blackwell, a nombre de la Society for Latin American Studies del Reino Unido

ISSN: 0261-3050

Índices: Está incluida en más de 20 índices internacionales de humanidades, ciencias sociales y estudios hispanoamericanos y latinoamericanos, entre ellos: British Humanities Index, Hispanic American Periodicals Index, Historical Abstracts, International Bibliography of the Social Sciences, Sociological Abstracts y Rural Sociology Abstracts.

- 2.12.c.12** Acevedo-Rodrigo, Ariadna; Reseña de Andrae Marak, "From Many, One: Indians, Peasants, Borders, and Education in Callista Mexico, 1924–1935" (Calgary: University of Calgary Press, 2009) en *Hispanic American Historical Review*, agosto 2010, vol. 90, núm. 3, pp. 584 - 586.

Revista: *Hispanic American Historical Review*
Publicada por Duke University Press
ISSN versión impresa: 0018-2168
ISSN versión en línea: 1527-1900
Indices: Social Science Citation Index (SSCI)

2.12.e. Compilación, edición y publicación en CD de tesis del Cinvestav

2.12.e.1 Ariadna Acevedo Rodrigo, Juan Carlos García Palmeros, María Esther Jiménez Zendejas y Gabriela Medina Casas, (comps.), **2008** *Tesis de Maestría del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 2006-2007*. Compilación III. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. ISBN 978-607-95013-6-5.

Esta es una compilación de diez tesis en CD seleccionadas por los sinodales, quienes emiten un dictamen de publicación, y editadas (revisión y uniformización de normas de estilo) por la Coordinación de Publicaciones del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, siendo coordinadora Ariadna Acevedo Rodrigo.

Compiladores (con porcentaje de participación): Ariadna Acevedo Rodrigo (30%); Juan Carlos García Palmeros (25%), María Esther Jiménez Zendejas (25%) y Gabriela Medina Casas (20%).

2.12.e.2 Ariadna Acevedo Rodrigo, Juan Carlos García Palmeros, María Esther Jiménez Zendejas y Gabriela Medina Casas, (comps.), **2009** *Tesis de Doctorado del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 2005-2007*. Compilación III. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México. ISBN 978-607-95013-6-5.

Esta es una compilación de las tesis de doctorado presentadas del 2005 al 2007 y editadas (revisión y uniformización de normas de estilo) por la Coordinación de Publicaciones del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, siendo coordinadora Ariadna Acevedo Rodrigo.

Compiladores (con porcentaje de participación): Ariadna Acevedo Rodrigo (30%); Juan Carlos García Palmeros (25%), María Esther Jiménez Zendejas (25%) y Gabriela Medina Casas (20%).

3.-Formación de recursos humanos

3.1. Cursos teóricos y/o prácticos

3.1.a. Cursos teóricos y/o prácticos en programas de posgrado del Cinvestav

3.1.a.1. “Análisis histórico y socio-político de la educación en México”, curso básico del programa de Maestría en Ciencias en la especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2006** con una duración de 48 horas.

3.1.a.2. “Análisis histórico y socio-político de la educación en México”, curso básico del programa de Maestría en Ciencias en la especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2008** con una duración de 48 horas.

3.1.a.3 “Análisis histórico y socio-político de la educación en México”, curso básico del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2010** con una duración de 48 horas.

3.1.a.4 “Temas y problemas de la historia de la educación en México”, curso básico del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2012** con una duración de 40 horas.

3.1.a.5 “Historia e historiografía para la investigación educativa” curso especializado del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2013**, impartí sesiones con una duración de 28 horas.

3.1.a.6 “Temas y problemas de la historia de la educación en México”, curso básico del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2014** con una duración de 40 horas.

3.1.a.7 “Curso optativo” (Teorías del Estado), curso optativo del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2015** con una duración de 20 horas.

3.1.a.8 “Historia e historiografía para la investigación educativa” curso especializado del programa de Maestría en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas. Impartido en el tercer cuatrimestre de **2015**, impartí sesiones con una duración de 8 horas.

3.1.b. Cursos teóricos y/o prácticos en programas externos de nivel superior

3.1.b.1. Latin America: Themes and Problems. Primer año de las Licenciaturas en Historia y en Estudios Americanos Comparados de la Universidad de Warwick, Reino Unido. Octubre de **2002** a junio de **2004**, 81 horas.

3.1.b.2. Taller de investigación. Segundo semestre de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Enero-mayo de **2005**, 60 horas.

3.1.b.3. Hermenéutica. Cuarto semestre de la Licenciatura en Historia de la UAT. Enero-mayo de **2005**, 45 horas.

3.1.b.4. Heurística. Tercer semestre de la Licenciatura en Historia de la UAT. Agosto-diciembre de **2005**, 45 horas.

3.1.b.5. Temas selectos. Quinto semestre de la Licenciatura en Historia de la UAT. Agosto-diciembre de **2005**, 45 horas.

3.1.b.6. “Educación y campesinos”, curso impartido en el Módulo V del Diplomado de Historia de la Educación en México, siglos XIX y XX, el día 20 de junio de **2009** en El Colegio Mexiquense, con una duración de 3 horas.

3.2. Dirección de tesis en programas de posgrado del Cinvestav

3.2.a. Dirección de tesis en programas de posgrado del Cinvestav (Doctorado)

3.2.a. 1. Co-dirección de la tesis de Doctorado en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa del Mtro. René Medina Esquivel. El examen tuvo lugar en **2014**. (co-dirección con la Dra. Elsie Rockwell del DIE-Cinvestav).

3.2.b. Dirección de tesis en programas de posgrado del Cinvestav (Maestría)

3.2.b.1. Dirección de la tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa de la Lic. Mónica García Contreras. El examen tuvo lugar el 12 de agosto de **2009**.

3.2.b.2. Dirección de la tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa de la Lic. Aymara Flores Soriano. El examen tuvo lugar el 8 de febrero de **2011**.

3.2.b.3. Co-dirección de la tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa de la Lic. Yaneli Silva Cruz . El examen tuvo lugar el 18 de febrero de **2013**.

3.2.b.4. Dirección de la tesis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa del Lic. Edmundo López López. El examen tuvo lugar en febrero de **2015**.

4.-Proyectos con financiamiento externo

2007-2011. Proyecto financiado por el Conacyt.

Título del proyecto: Educación y ciudadanía: desigualdades de clase, etnia y género en perspectiva histórica

Número de Convenio: 60405

Vigencia y fecha de inicio: Convenio firmado el 13 de noviembre de 2007. Duración hasta febrero 2011.

Responsable del proyecto: Dra. Ariadna Acevedo Rodrigo

Participantes del proyecto: Lic. Mónica García Contreras (Alumna que obtuvo la Maestría en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas del DIE el 12 de agosto de 2009), Lic. Aymara Flores (Alumna inscrita en la Maestría en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas del DIE) y Mtro. Juan Ramón Manzanilla Dorantes (Alumno inscrito en el Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas del DIE)

Fuente de financiamiento: Conacyt. “Convocatoria de investigación científica básica 2006”. Modalidad de “Apoyo a iniciativas de profesores-investigadores jóvenes en proceso de consolidación”.

Monto: \$591,937

2013-2014. Proyecto financiado por Seminarios Mellon-LASA

Fuente de financiamiento: Andrew F. Mellon Foundation and Latin American Studies Association, ambas de los Estados Unidos de América.

Título: Rethinking Change, History and Indigeneity. Nineteenth-century to Present Day Mexico.

Realización de seminarios internacionales y preparación de libro colectivo.

Responsables: Dra. Ariadna Acevedo Rodrigo y Dra. Paula López Caballero (CEIICH, UNAM).

Monto: USD 15,000.